

их основе формировать у студентов способность к свободной ориентации в терминологии. Так, на наш взгляд, и формируется медицинская терминологическая компетенция.

*Ф.А.Бляхман, В.А.Телешев*

#### **МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах, введенных для медицинских вузов с сентября 2011 г., количество часов, отводимых на преподавание медицинской информатики, увеличено вдвое, что свидетельствует о возросшей роли информационных технологий в практическом здравоохранении. Данное обстоятельство предъявляет высокие требования к уровню преподавания медицинской информатики в вузах. Вместе с тем, этот предмет на большинстве факультетов Уральской государственной медицинской академии преподается на втором курсе, что явно снижает возможность преподавания на высоком уровне, так как студенты еще не изучали медицинских специальностей.

С целью компенсации данного недостатка мы, во-первых, сделали уклон в преподавании в сторону информационных технологий, которые могут быть применены в медицине и, во-вторых, для повышения заинтересованности студентов в изучении данного предмета использовали в преподавании элементы системного подхода [2]. Данная методология применялась нами в течение нескольких последних лет в преподавании физики и показала свою высокую эффективность [4]. Для преподавания медицинской информатики мы применили систему управления, включающую в себя как воздействующие элементы, так и элементы обратной связи, а именно: 1) четкую структуризацию лекционного курса и практических занятий; 2) введение мировоззренческого научно-образовательного семинара в виде факультатива; 3) повышение мотивации к обучению и оценка знаний и учебной работы студентов с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС); 4) мониторинг текущей успеваемости учащихся с целью принятия корректирующих мероприятий.

Первый раздел лекционного курса посвящен алгоритму лечебно-диагностического процесса, который представляет собой управление

организмом больного человека для выведения его из состояния заболевания в состояние нормы. Данный раздел включает в себя оптимизацию диагностики, моделирование состояния пациента на основе модели нормы и моделей заболеваний, оптимизацию лечения [3]. Второй раздел посвящен изучению медицинских информационных систем, телемедицины, а также использованию сети «Интернет» для поиска медицинской информации.

Практические занятия соответствуют лекционному курсу. По первому разделу – нахождение различий в состоянии пациентов по функциональным параметрам, связи и функциональной зависимости между параметрами организма, оценка информативности симптомов и параметров для дифференциальной диагностики, определение тяжести состояния пациентов, а также расчет параметров модели, описывающей какой-либо физиологический процесс. По второму разделу – работа с экспертной диагностической системой, с медицинской базой данных, а также практическое занятие по поиску медицинских публикаций в сети «Интернет».

Задача мировоззренческого курса в форме научно-образовательного семинара/факультатива состояла в расширении кругозора студентов, в том числе по вопросам планирования экспериментов, моделирования нормы и патологии, обработки результатов медицинских и биологических экспериментов и т.п.

БРС учитывала два рубежных контроля по соответствующим разделам, посещаемость лекций, активность на практических занятиях, самостоятельную работу студентов, посещение семинаров. Если студент в семестре набирал 40% возможных баллов, то он допускался к итоговому контролю, после которого определялся конечный рейтинг и соответственно получение или неполучение зачета. Для мониторинга текущей успеваемости учащихся была создана специализированная локальная компьютерная сеть кафедры в составе уже существующей сети УГМА, которая позволила каждому преподавателю на своем рабочем месте самостоятельно заполнять рейтинговую таблицу закрепленной группы непосредственно сразу после появления необходимой информации [1].

Использование данной методологии позволит на наш взгляд преподавать медицинскую информатику на высоком системном уровне.

## Библиографический список

1. *Бареева Л.Г., Дьячкова Е.П., Телешев В.А., Бляхман Ф.А.* Внедрение информационных технологий для оптимизации учебного процесса с использованием бально-рейтинговой системы // Система менеджмента качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании: Мат. 2-й регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург: 2011.
2. *Бляхман Ф.А., Телешев В.А.* Преподавание физики в медицинском вузе: системный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10.
3. *Телешев В.А., Бляхман Ф.А.* Эффективность применения системного подхода в преподавании физики // Высшее образование в России. 2011. № 6.
4. *Телешев В.А.* Алгоритм лечебно-диагностического процесса как основа преподавания медицинской информатики // Интеллектуальное обеспечение охраны здоровья населения: Мат. 10-го междунар. форума. Кемер, 2002.

*Н.В.Буханова, Л.Е.Петрова, Е.В.Павленко,  
Е.В.Таптыгина, С.А.Чемезов*

### **О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ WEB 2.0 В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

В преподавательском сообществе в последнее время активно обсуждается возможность использования в учебном процессе «социальных сервисов», или «сервисов Web 2.0». Термин «Web 2.0» в научные круги ввел Тим О’Рейли в публикации «What is Web 2.0», впервые опубликованной на русском языке в 2005 г. В статье он связывал появление большого количества сайтов, объединенных некоторыми общими принципами, с общей тенденцией развития интернет-сообщества и назвал это явление «Web 2.0». Т. О’Рейли дает такое определение: «Web 2.0 – это методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий, становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Важной чертой Web 2.0 есть принцип привлечения пользователей к наполнению и многообразового использования контента» [7].

К сервисам Web 2.0 относятся социальные сети и системы социальных презентаций, сетевые дневники. Вики, системы онлайн-ого хранения закладок, мультимедийные системы и др. Сервисы Web 2.0 предоставляют право пользователям (преподавателям и студентам)