

ции определяется несообразностью учебного процесса в целом с охватом 100% обучающихся.

Используются два режима тестирования: 1. On-line на сайтах <http://do.teleclinica.ru>; 2. Off-line с помощью программы My Test

Результаты тестирования используются преподавателем для учета учебных достижений студентов в академической группе и служат исходными данными для конвертации оценок в традиционную шкалу и выработки коррекционных педагогических мероприятий.

Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: Утверждена 16.10.2007 г. заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредагентство).

3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

Л.А.Каминская, В.Н.Мещанинов

**НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ
НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Университетское образование опирается на традиции и принципы гуманитарного поликультурного воспитания личности, развивает способность воспринимать и понимать позиции другого человека, разных культур, социально-экономических формаций, создает среду для свободного культурного самоопределения будущего специалиста. В мировой практике образовательных услуг превалирует тенденция интегрирования высших учебных заведений с промышленными комплексами

и создание базы для научных изысканий и подготовки специалистов для современных предприятий. Именно такое удачное сочетание профессионального образования и деятельности, позволяющей непрерывно повышать профессиональный уровень, наблюдается в медицинском образовании при осуществлении направления подготовки 060500.62 «Сестринское дело» (квалификация выпускника – бакалавр).

Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. выдвинула и определила новые требования к модернизации и развитию сестринского дела. Итогом должно стать обеспечение высокого престижа профессии специалистов сестринского дела, создание системы, позволяющей оказывать качественные медицинские услуги на основе единых требований и подходов с учетом передовых достижений здравоохранения и медицинской науки [5]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС-3) выпускник должен быть готов к выбору разнообразных видов деятельности в системе здравоохранения, в том числе инновационной, клинической, медико-профилактической, методической, научно-исследовательской.

Изучение биохимии, которая в Уральской государственной медицинской академии определена как обязательная вариативная часть математического и естественнонаучного цикла, способствует выполнению этих целей и направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-7 – способность применять знания общих закономерностей происхождения жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья индивида и группы населения;

ПК-8 – способность вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни;

ПК-9 – способность консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки;

ПК-17 – готовность к оперативному поиску, обмену, анализу информации в области исследований в медицине.

Задачи, возникающие при организации информационно-образовательной среды на кафедре биохимии, должны быть реализованы использованием соответствующих педагогических технологий и соответствовать поставленной цели:

1. При изучении предмета заложить основы гармоничного развития личности, чтобы в будущем специалист был готов формировать у подростков и взрослых мотивацию к внедрению здорового образа жизни.

2. Сформировать стремление участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач.

3. Создать умения и навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей организма. Эти более глобальные задачи могут быть решены только при постановке других, более узкопредметных.

4. Сформировать знания о метаболических путях и биохимических процессах, лежащих в основе физиологических функций различных органелл, органов и тканей.

5. Создать представления об основных физико-химических закономерностях обмена веществ и энергии в организме человека в разные возрастные периоды под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней среды организма.

6. Рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур и обменных процессов, их биохимическую диагностику и коррекцию. Немаловажным обстоятельством для успешной организации информационно-образовательной среды, достижения формирования компетенций (знаний, умений, навыков) является получение социально-педагогического портрета обучающихся студентов: их мотивации, профессиональных интересов, взглядов на перспективы образования.

Проведенные нами исследования в период 2007-2010 гг. позволили выявить достаточно высокую мотивацию и основные причины, побудившие продолжить образование (табл. 1) [1; 2]. Профессиональная необходимость высшего образования возникла у более половины обучающихся независимо от стажа работы; стремление к получению знаний также высокое, хотя и снижается по мере увеличения стажа работы. В то же время увеличивается стремление к удовлетворению собственных амбиций, что, по нашему мнению, является отражением растущей профессиональной зрелости.

Основные мотивы получения образования по специальности
«Сестринское дело»

Мотив получения образования	Медицинский стаж (в %)		
	< 5 лет	5-10 лет	> 10 лет
Профессиональная необходимость	60	55	55
Стремление к получению новых знаний	85	70	44
Желание изменить содержание деятельности	75	88	55
Удовлетворение собственных амбиций	15	7	44
Стремление к расширению и изменению круга общения	20	35	33
Повышение авторитета в семье	5	-	11

С возрастом меняется желание изменить содержание деятельности, критический период – 5-10 лет сестринского стажа работы. По данным анкетирования наших коллег, выпускники предпочитают следующие направления последиplomной подготовки: менеджмент в здравоохранении (58,6%), укрепление здоровья и профилактика (21,8), медицинская педагогика (23,4%) [3]. В педагогической работе со студентами факультета ВСО необходимо учитывать, что они владеют определенным уровнем медицинских знаний, хорошими практическими навыками и могут объективно оценивать качество преподавания, содержание и востребованность учебных элементов биохимии в профессиональной деятельности. Проводимые нами исследования удовлетворенностью образовательным процессом на кафедре биохимии позволяют выделить направления оптимизации информационно-образовательной среды [4].

В результате анкетного опроса после сдачи экзамена выявлены следующие результаты: высокий уровень мотивации изучения биохимии (100%); трудно дается учеба (75%); значительно повысили свой профессиональный уровень и удовлетворили свои профессиональные запросы в области биохимии (60%). На необходимость знания лабораторной диагностики, биохимии патологических состояний, крови, эндокринной системы, обмена витаминов указали 55% опрошенных.

У педагогов в работе со студентами, обучающимися на специальности сестринское дело, возникает проблема, которая не столь явно фиксируется на очных факультетах: помочь преодолеть стереотипы прежних компетенций, соответствующих профессиональной деятельности среднего медицинского звена, и вывести на новый уровень компетенций и мыслительной творческой деятельности. Нам кажется целесообразным перед началом занятий проводить диагностику научных и практических профессиональных интересов студентов, связанных с биохимией, чтобы в течение учебного процесса каждый студент получил ответ на все волнующие вопросы, что значительно повысит эффективность обучения и значимость изучаемого предмета.

Оптимальной формой организации информационно-образовательной среды при изучении биохимии является сочетание двух технологий: аудиторные занятия в период сессий и внеаудиторные в дистантной форме во внесессионное время. На сайте студентам доступен весь учебно-методический комплекс. Дистантную форму можно проводить «on line», что дает возможность прочитать лекцию, провести семинар в реальном времени. На сайте можно представить конспекты лекций, презентации, провести тестовые контроли оценки результатов самостоятельной работы с последующим индивидуальным обсуждением результатов тестирования.

Такая форма организации учебного процесса полностью исключает субъективизм в выставлении оценки, возникают оптимальные условия для индивидуальной работы, спокойного обдумывания вопроса, отсутствует публичность в случае неудачного ответа, имеется возможность создать практическую направленность по типу коротких ситуационных задач, удобна для выяснения знания конкретных фактов, биохимических показателей. Оптимизации учебного процесса и созданию профессиональных компетенций способствует выполнение УИРС в виде реферативных работ разнообразной тематики, позволяющие интегрировать профессиональные интересы со знаниями и умениями, полученными при изучении биохимии.

Библиографический список

1. Каминская Л.А., Мецанитов В.Н. Биохимия в высшем сестринском образовании // Вятский медицинский вестник (специальный выпуск). 2007. № 4.

2. Каминская Л.А., Созонова Г.С., Кротов В.К., Кротова В.Т. Изучение мотивации в обучении и потребительского спроса студентов высшего сестринского образования в отношении биохимии // Актуальные проблемы теоретической и прикладной биохимии: Сб. Челябинск. 2009.

3. Латик С.В. Проблемы и перспективы высшего медицинского образования по специальности 060109 – Сестринское дело (электронный ресурс <http://do.teleclinica.ru/391247>)

4. Мещанинов В.И., Каминская Л.А. Пути повышения качества учебного процесса по биохимии для студентов отделения высшего сестринского образования // Система менеджмента и качества в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании: Маг. регион. конф. с междунар. участием. Екатеринбург. 2009.

5. Паспорт программы развития сестринского дела в России 2010-2020 гг. (электронный ресурс http://www.sisterflo.ru/nurse_docs/nursing_program.php)

О.В.Клементьева, А.Ю.Степанова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ:
АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УРФУ)**

Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к системе высшего профессионального образования. Проблема подготовки специалистов к профессиональной деятельности в контексте модернизации российской экономики и переходе на инновационный путь развития по-прежнему остается актуальной для системы высшего профессионального образования. Органами государственной власти предпринимается большое количество попыток реформирования и модернизации системы высшего профессионального образования, однако не все они достигают базовой цели, а именно улучшения процесса подготовки кадров в стенах высших учебных заведений.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.