

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривает единство процесса профессионального образования, медико-психологической реабилитации, социализация личности и ее интеграции и реинтеграции в общество. Реабилитационная роль профессионального образования опирается на вывод, полученный в результате системного анализа опыта работы специализированных и обычных образовательных учреждений о том, что успешное овладение лицами с ограниченными физическими возможностями уровнем образования в соответствии с Государственным стандартом является частной задачей комплексной реабилитации и условием успешного протекания образовательно-реабилитационного процесса (Г.В.Никулина, 2006 [4]).

Наряду с этим, В.А.Мамот (2006) [2] указывает, что в регламентирующих документах нет обоснованных принципов оценки психической сферы лиц с ограниченными физическими возможностями по зрению, учитывающих психологические и преморбидные особенности, профессиональный статус, структуру межличностных отношений, степень воздействия психотравмирующих факторов, наличие ранних проявлений социально-психологической дезадаптации. Соглашаясь с исследователем, мы также отмечаем, что в настоящее время отсутствует и единая общепринятая концептуальная система, где были бы взаимосвязаны образование и реабилитация. Традиционно медицинский аспект реабилитации является базисным, но в последнее время особого внимания заслуживают именно психолого-педагогические и социальные составляющие реабилитационного процесса. Причем их внедрение в практическую систему комплексной реабилитации позволяет значительно повысить ее эффективность. Таким образом, понятие медико-психолого-педагогической реабилитации инвалидов позволяет не только четко сформировать цели и задачи реабилитационных мероприятий, но и во многом определяет предпочтение направлений реабилитации, в том числе механизмы организации профессионального образования лиц с ограниченными физическими возможностями по зрению. Образовательная среда медицинского колледжа имеет существенный реабилитационный потенциал для незрячих.

Систематизация содержания понятия «образовательная среда» (О.Ю.Мондонен, 2006 [3]; Г.А.Ковалев, 2000; В.А.Левин, 1998; М.Р.Катукова, 2000 и др.) показывает, что она представляет собой совокупность следующих компонентов: информационного, социального и технологического и задается через: образовательное пространство и типологию обра-

зовательных ресурсов; совокупность образовательных деятельностей – основных и дополнительных; систему взаимосвязей и отношений между образовательными деятельностями.

Реабилитационная доминанта профессионального образования инвалидов по зрению направлена на восстановление функций или уменьшение выраженности функциональных нарушений первичного генеза, вызванных инвалидизирующим заболеванием; предотвращение или уменьшение функциональных нарушений вторичного генеза; создание условий для первичной или повторной адаптации к социально-бытовой и профессиональной среде.

Применительно к процессу профессиональной подготовки лиц с ограниченными физическими возможностями, условиями эффективности образовательно-реабилитационной среды нам представляются следующие:

- развитие всех аспектов личностного потенциала лиц в условиях зрительной депривации (в отношении слабовидящих и незрячих студентов эмоционально-волевой компонент личностного потенциала нам представляется наиболее предпочтительным, т.к. эта сфера зачастую достаточно сильно изменяется под влиянием первичного дефекта);

- соблюдение преемственности содержания образования (специальная коррекционная школа-колледж-система последипломного и дополнительного образования);

- деятельность системы повышения квалификации инвалидов по зрению;

- комплексный характер содержания образовательно-реабилитационных программ;

- непрерывный характер реабилитационных мероприятий

- наличие выраженной прикладной направленности образовательно-реабилитационного процесса (для незрячего студента чрезвычайно важно знать социальную востребованность своей профессиональной деятельности);

- открытый, незавершенный характер образовательных программ, предполагающих стимул к творчеству, надситуативной активности в целом;

- сочетание основных и дополнительных средств и методов педагогического воздействия;

- дифференцированное педагогическое воздействие на лиц с нарушениями зрения, имеющих разный характер и различную глубину зрительных нарушений и находящихся на различных этапах возрастного развития;

- соблюдение тифлопедагогических требований к организации и содержанию образовательно-реабилитационного процесса;

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы по формированию профессиональных компетенций у лиц с нарушениями зрения;

- соблюдение единства требований к профессиональному и межличностному взаимодействию обучающихся;

- здоровьесберегающая и реабилитационная направленность образовательного процесса;

- опора на ведущую форму общения студента;

- преемственность в проведении реабилитационных мероприятий между различными специалистами;

- систематический контроль (в т.ч. через систему мониторинга) за выполнением реабилитационной составляющей программы и ее эффективностью.

В целом, образовательная среда должна быть особенно психологически асептической. Так, исследованиями (И.Н.Зарубина, 2006 [1]; Г.В.Никулина [4], 2006; Е.А.Мартынова, 2002 и др.) установлено, что особое значение в формировании психологических нарушений и психических расстройств у инвалидов по зрению имеет психогенная травматизация в процессе жизнедеятельности, вызванная нарушением зрения, в которой преобладают психотравмирующие факторы социального и психологического характера.

Библиографический список

1. *Зарубина И.Н.* Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения, обучающихся в высших учебных заведениях: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.
2. *Мамот В.А.* Медико-психологическая реабилитация инвалидов по зрению: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2006.
3. *Мондонен О.Ю.* Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006.
4. *Никулина Г.В.* Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушением зрения. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006.

Ю.В.Лужков

ПАРАШЮТНЫЙ СПОРТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По данным Всемирной организации здравоохранения, инвалиды составляют более десятой части населения земного шара. Эти статистические данные характерны и для России. Несмотря на успехи медицины,