

циализированных областей. Существуют специальные дома, в которых проживают люди с психическими или иными проблемами здоровья. В домах-интернатах для престарелых пожилые люди живут независимой жизнью. Кроме этого, помощь пожилым людям может быть оказана и в стационарных условиях: на дому, в отделениях временного пребывания. Поэтому обучение социальной работе с пожилыми людьми требует определенной специализации с присвоением соответствующей квалификации. В процессе обучения специалиста по социальной работе, в ходе проведения практики по специализации, могут возникать следующие проблемы: проблемы целенаправленной подготовки к приему практикантов сотрудников территориальных центров, выработки у них установки на контакты взаимного сотрудничества; проблемы обучения по организации практики преподавательского состава.

В целом, можно сказать, что одним из путей решения задачи повышения профессионализма работников может быть внедрение и развитие целостного, системного подхода в практику повышения квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку специалистов по социальной работе.

И.А.Филатова, Ю.С.Чурилов

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Успешная социальная реабилитация детей с особыми потребностями развития возможна лишь при условии обеспечения им специализированной медицинской и психолого-педагогической помощи силами квалифицированных специалистов (Н.Н.Малафеев, Л.М.Шипицына, В.В.Коркунов и др.). Концепция модернизации российского образования предусматривает, что дети данной категории должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения. Несмотря на увеличивающийся интерес общества к вопросам социальной реабилитации, многие проблемы, в частности проблемы, связанные с системой специального образования, остаются пока не решенными. Попробуем обозначить хотя бы некоторые из этих проблем.

Первая проблема связана с научно-методологическим обоснованием диагностических и содержательных аспектов оказываемой психолого-педагогической помощи. Реабилитация средствами специального образования является основой социализации детей с особыми потребностями развития и должна быть, в первую очередь, направлена на формирование

личности ребенка. Проблема формирования личности ребенка, имеющего особые потребности развития, в процессе воспитания и обучения является сложной проблемой специального образования (О.Е.Грибова, С.В.Конюваленко, И.А.Филатова и др.). В современной науке пока отсутствует целостное описание процесса формирования личности детей с различными проблемами развития.

В качестве второй проблемы мы выделяем проблему подготовки специалистов. В настоящее время недостаточное внимание уделяется вопросам изучения и воспитания различных категорий детей с особыми потребностями при подготовке специалистов по социальной работе и, в то же время, недостаточно полно рассматриваются вопросы структуры, содержания и организации социально-реабилитационной деятельности при подготовке специалистов-дефектологов.

Анализ деятельности по подготовке выпускников в Институте специального образования Уральского государственного педагогического университета позволил определить основные направления решения этой проблемы: целевая подготовка специалистов для систем специального образования и социальной защиты населения; организация переподготовки, повышения квалификации специалистов образования и социальной защиты населения; организация и проведение практических занятий со студентами Института в учреждениях социальной защиты населения; разработка регионального компонента государственного стандарта высшего профессионального (педагогического) образования (специализации, дисциплины и курсы по выбору студента, дисциплины регионального компонента); разработка проекта по трудоустройству выпускников Института в службы социальной защиты населения, обеспечение условий их успешной адаптации; взаимодействие со специалистами по социальной работе в области научно-исследовательской и проектной деятельности, внедрения научных разработок в практику деятельности системы специального образования и системы социальной защиты населения; создание единого информационного пространства по вопросам социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития.

Полагая, что в комплексной системе социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития доминирующая роль принадлежит специальному образованию, мы надеемся, что постановка вышеназванных проблем не послужит основанием для противопоставления деятельности специалиста по социальной работе и специалиста-дефектолога. Мы считаем, что полноценная реализация предложенных направлений деятельности позволит расширить интегральную модель подготовки современного специалиста-дефектолога и, в итоге, послужит взаимодействию и взаимосодействию в разработке и реализации программ социальной реабилитации детей с особыми потребностями развития.