

спективного ориентирования личности, расширения на сознательное изменение своей будущей жизни в данном социокультурном контексте». Взаимовлияние личности и среды рассматривается в работах В.А. Ядова, Т.А.Боддыревой. В последнее время большинство авторов (Ю.М.Резник, 2001; И.Г.Ясавеев, 2004; Н.И. Гончарова, 2005; Н.В. Дегтярева, 2007 и др.) рассматривают жизненные стратегии в рамках конструирования реальности. Данный подход, на наш взгляд, представляет наибольшее количество возможностей с точки зрения диагностики, построения и коррекции жизненных стратегий.

Таким образом, понятие жизненных стратегий многопланово и пока не имеет единого определения. Его основу составляет жизнедеятельность человека, рассматриваемая с позиции поведения в ситуации, поиска, конструирования жизни и реальности, взаимодействия с окружающей средой, а также самостоятельности или пассивности в отношении совершаемого человеком выбора и жизненного построения.

С.В.Денисова, Г.С.Созонова

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА ДЛЯ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

В XXI веке признание психологических знаний и навыков переоценить трудно, так как психология в своем практическом применении даст мощную и эффективную поддержку для адаптации молодых людей в современной жизни. Цели психологического клуба, прежде всего, направлены на развитие коммуникативных навыков и навыков саморазвития у студентов, а также планируется работать с темами: «стрессы и копинги», «технологии развития гибкости и креативности мышления», «психология публичного выступления».

Конечно, в широком смысле речь идет о воспитании студентов, профилактике от разных видах зависимостей и построении активной личностной позиции молодых людей. Участники клуба – студенты разных курсов и разного возраста. Такие группы встреч открытые, и в любое время к ним могут присоединиться новые люди, в то же время есть «ядро» клуба – юноши и девушки, которые больше всего заинтересованы и активнее участвуют – затем они могут брать часть функции организации на себя.

Некоторые темы блока, направленного на улучшение качества Общения: 1. Чувство «Я» и чувство «Мы». Границы между людьми; 2. Индивидуальность и конформизм; 3. Особенности темперамента и качество общения; 4. Умение быть уверенным в себе и гибкость в приспособлении в социуме; 5. «Маски-шоу»: умение играть в разные «игры» в социуме; 6. Агрессивность и замкнутость: характеристика и что с этим делать; 7. Грани-

цы свободы в обществе; 8. Как влияют установки, которые идут из семьи, на общение; 9. Простота и чувство юмора в общении; 10. Как распределяются роли в группе, характеристика и особенности; 11. Искренность и фальшь в отношениях; 12. Умение дарить и получать подарки; 13. Умение организовывать себя и других на совместные мероприятия; 14. Конфликты и как их решать.

Некоторые темы блока, направленного на самопознание, саморазвитие: 1. Что обозначает понятие «личность», «человек», «индивидуальность»; 2. Этапы развития личности; 3. Понятие «кризиса» в развитии личности; 4. Этапы развития воли. Как формируется самостоятельность, ответственность; 5. Что такое самореализация, самоактуализация и как ее развивать; 6. Как строить полезное, конструктивное отношение к миру; 7. Как происходит формирование и смена ценностных установок; 8. Причины отсутствия интересов, увлечений, желаний; 9. Как строить полезное, конструктивное отношение к удачам и неудачам; 10. Характеристика и особенности развития «личностного профиля»; 11. Как развивать навыки внутренней уверенности; 12. Как развивать навыки критического мышления; 13. Как развивать навыки принятия решений, как делать выборы; 14. Характеристика понятия «риск» и «рискованное поведение»; 15. Развитие способности самостоятельно определять цели своей жизни и достигать их; 16. Развитие самосознания, выявление своих сильных сторон и привычек.

Такая тематика предполагает не пассивное участие в «психологических играх», где очень весело и поверхностно, а определенной внутренней работы студента на развитие своих коммуникативных навыков и навыков саморазвития. Формы работы предполагают интересные технологии из разных направлений в психологии: когнитивно-поведенческого и гуманистического подходов, а также элементов арт-терапии и психодрамы и, конечно, такие формы обучения, как методики мозговой штурм, ролевая игра, деловая игра, дискуссии.

В перспективе деятельности психологического клуба проведение семинаров по отдельным темам с привлечением не только аудитории студентов, но и преподавателей УГМА. Такой разновозрастной и разноролевой подход полезен и эффективен как для темы конфликтов «студенты – преподаватели», так и для работы с категорией смысла в профессии врача и в жизни человека.