

## Библиографический список

1. *Мартыненко А.В.* Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. М., 1999.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учеб. пособие / Под ред. П.Д.Павленка. М., 2008.

**Ю.С.Чурилов**

### **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Для воспитания и обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии созданы разнообразные учреждения, относящиеся к образовательной и социальной сферам деятельности. Воспитательные, образовательные и коррекционные мероприятия осуществляют специалисты-дефектологи специального образования. Коррекционная педагогическая деятельность может быть определена как особый вид педагогической и социальной деятельности, направленной на формирование, осмысление и реализацию гуманистических ценностей и идеалов с целью изменения социальной реальности и создания возможностей к социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В связи с этим коррекционная работа может рассматриваться как идеал социально-педагогической и медико-социальной работы, социально оправданным идеалом ценностей. Естественно, подготовка педагога-дефектолога вызывает потребность в фундаментальных знаниях социальной и медицинской сущности в совокупности с основами специальной коррекционной педагогики. Профессиональная подготовка в рамках средних и высших учебных заведений специального образования должна преследовать цель приобретения будущими специалистами не только необходимых знаний и умений, профессионального стиля мышления, но и основы медико-социальной этики и деонтологии как аксиологической компетенции профессионализма специалиста.

Образовательные стандарты в своей сущности включают основы специальной педагогики, основы медицинских знаний, физиологии, общей патологии, частной патологии, нейропсихологии, диагностики интеллектуальных нарушений. В процессе профессиональной деятельности педагог-дефектолог вступает в сложные взаимоотношения с органами образования, социального обеспечения здравоохранения, общества в лице родителей. Поэтому системность и интегрированность профессиональных знаний должна рассматриваться в системе единого ценностного основания коррекционной деятельности.

Социально-медицинская составляющая отражается в лекционном курсе медико-биологических дисциплин и при прохождении учебно-ознакомительных и педагогических практик в специальных дошкольных детских учреждениях и коррекционных школах. В системе социально-медицинской и педагогической составляющих при профессиональной подготовке дефектолога приобретают базовую сущность воспитание и формирование профессионально-этического мировоззрения на социально-ориентированные ценности. Это позволяет рассматривать подготовку специалиста-дефектолога на комплексной социально-медицинской и специально педагогической основе, что позволяет выполнить одну из главных задач реабилитации ребенка с отклонениями в развитии, его социализацию.

*Г.Н.Шапошников, И.В.Борзунов*

### **УСЛОВИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ РАБОТНИКОВ ЭЛЕКТРОСВЯЗИ УРАЛА В НАЧАЛЕ XX В.**

Электросвязь на Урале появилась в 1860-е гг., когда в крае начала действовать Сибирская телеграфная линия, соединяющая центр и Дальний восток страны. В начале прошлого века электросвязь превратилась в важную отрасль краевой экономики и включала такие подвиды, как телеграфия, телефония, радио. В это время информационные потребности населения и властей Урала обслуживали около 3 тыс. телеграфистов, почтовиков, телефонистов и иных служащих учреждений связи [13, с. 279, 871, 1814]. Государственные учреждения связи входили в состав Министерства внутренних дел и непосредственно подчинялись его управлению – Главному управлению почт и телеграфов (ГУПиТ МВД). Связисты, служащие на почтах и телеграфах, носили мундир МВД и относили себя к чиновникам. Несмотря на принадлежность к чиновному миру, в социальной структуре Российского общества связисты занимали промежуточное положение между чиновниками, технической интеллигенцией и пролетариатом. Такое специфическое положение определялось условиями их труда и быта, а это, в свою очередь, порождало и ряд профессиональных заболеваний, которые ранее на Урале не наблюдались.

Выделим ряд принципиальных особенностей труда в учреждениях связи. Труд был монотонным и по физическим усилиям не уступал труду рабочих-станочников. Особенностью являлось и то, что электросвязь и железные дороги стали первыми отраслями отечественной экономики, где наиболее отчетливо проявились черты нового типа труда – труда индустриального. Телеграфисты и железнодорожники работали с минимумом выходных и праздничных дней, по суточному непрерывному графику и по единому для всех учреждений связи времени (Петербургскому временному поясу). Труд их отличался особой интенсивностью.