

Кузьмин К.В.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ: РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ
(ОПЫТ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ УГМУ)**

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему заочного обучения студентов направления подготовки 040400.62 Социальная работа Уральского государственного медицинского университета. На кафедре социальной работы УГМУ был разработан и внедрен стандартный электронный учебно-методический комплекс дисциплины, целью которого стала унификация и систематизация учебных и учебно-методических материалов, представленных на сайте <http://do.teleclinica.ru> в рубрике «Контент ООП ВПО Социальная работа».

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронный учебно-методический комплекс дисциплины.

Современный «оцифрованный» мир, воплощенный, по меткому выражению знаменитого испано-американского социолога М. Кастельса, в формуле «Галактики Интернет» [3], предъявил новые требования к критериям определения таких понятий, как качество образования, его доступность и соответствие интересам и запросам потребителей образовательных услуг. В этой связи особую значимость обретает внедрение инноваций, выраженных в конструктах «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». При этом не менее важной является задача превращения применяемых инноваций в понятные, доступные и простые в использовании «продукты» для студентов-пользователей. Ее реализация требует серьезной учебно-методической и организационно-распорядительной работы со стороны профессорско-преподавательских коллективов вузовских кафедр.

В частности, на кафедре социальной работы ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет Минздрава России» в 2014 г. было разработано и утверждено «Положение об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины», целью которого стала унификация и систематизация учебных и учебно-методических материалов, представленных на сайте <http://do.teleclinica.ru> в рубрике «КОНТЕНТ ООП ВПО СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (<http://do.teleclinica.ru/33573/>).

В основу применения электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) дисциплины в системе заочного обучения по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа (профиль подготовки – Социальная работа в системе здравоохранения) легли положения федеральных законов от 28.02.2012 г. №11-ФЗ и от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, регламентирующие использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе высшего образования.

Федеральный закон от 28.02.2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» предоставил возможность применять электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. Под ЭО понимается организация образовательного процесса с применением данных, содержащихся в базах, и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих

передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», закрепил указанные выше формулировки, а также предоставил возможность применения такой методики реализации образовательных программ с использованием данных технологий, как сетевой (ст. 15). При этом «сетевая форма» предусматривает осуществление обучения, проведение учебной и производственной практики и осуществление иных видов учебной деятельности с применением ЭО и ДОТ [2, с. 44-45].

Положение об электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) дисциплины, разработанное в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.12.2009 г., №709, было составлено на основании следующих регламентирующих документов: приказ ректора ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава от 09.10.2008 г. №417-р «О внедрении дистанционного образования на кафедре социальной работы»; Положение о Контенте ООП ВПО 040101.65 Социальная работа (утв. приказом ректора от 08.12.2009 г. №564-р); приказ ректора ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава от 30.10.2012 г. №508-р «О методической работе в период подготовки к аккредитации вуза»; Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки (специальности) Социальная работа (утв. 15.12.2012 г. проректором по учебной работе ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава).

На факультете заочного обучения УГМУ по направлению подготовки Социальная работа реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе спроектированного и разработанного контента, зарегистрированного в Институте научной информации и мониторинга Российской академии образования (свидетельство №16689 от 09.02.2011 г.). В основу педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ положена модель смешанного обучения, построенная на основе комбинированного и (или) сочетанного использования традиционных педагогических методов и технологий в комплексе с электронными обучающими и контролирующими программами, позволяющими осуществлять образовательную деятельность как в реальной учебной аудитории, так и дистанционно, когда обучающий и обучаемый находятся на удалении друг от друга [1, 4, 5].

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) каждой учебной дисциплины размещен в контенте Основной образовательной программы по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа. На титульной странице ЭУМК представлены визуальные изображения учебников и учебных пособий, имеющихся в фонде Научной медицинской библиотеки УГМУ им. проф. В.Н. Климова.

Стандартный ЭУМК включает в себя следующие разделы: Методические рекомендации преподавателю по организации изучения дисциплины (предназначены для преподавателей и скрыты от студентов); 1. Рабочая программа дисциплины; 2. Учебно-тематический план лекций и практических занятий; 3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов; 4. Темы контрольных работ и методические указания для их выполнения; 5. Контрольные работы; 6. КИМ (контрольно-измерительные материалы); 7. Электронная библиотека; 8. Анкета.

Преподавание осуществляется в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 1 ЭУМК), составленной согласно требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа с учетом компетентностного подхода к обучению. В рабочей программе определены цель, задачи и место дисциплины в структуре ООП, требования к результатам освоения дисциплины с указанием формируемых общекультурных и профессиональных компетенций, объем и виды учебной работы, содержание дидактических единиц и контролируемые учебные

элементы, а также дано представление о материально-техническом и информационном обеспечении дисциплины.

Наименование тем лекций и их содержание, а также распределение времени приведено в разделе 2 ЭУМК «Учебно-тематический план лекций и практических занятий». Примерная тематика семинарских занятий размещена в разделе 3 ЭУМК «Планы семинарских занятий и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов».

Одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль за их самостоятельной работой, реализуемый в форме представления контрольных работ, выполняемых студентами в межсессионный период и представляемых для проверки до начала экзаменационной сессии. Результаты выполнения контрольной работы проверяются преподавателем, выставляются в экзаменационной ведомости в виде оценок (зачтено, не зачтено). Контрольная работа выполняется на компьютере в текстовом редакторе и/или в виде презентации. Тему для контрольной работы каждый студент выбирает самостоятельно из списка, предлагаемого преподавателем в ходе установочной сессии. Примерная тематика контрольных работ размещена в разделе 4 ЭУМК «Темы контрольных работ и методические указания для их выполнения».

Выполненные контрольные работы размещаются студентом в разделе 5 ЭУМК «Контрольные работы» в папке, соответствующей наименованию его академической группы, с использованием клавиши «Ваш комментарий» либо представляются в бумажном виде не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

Важную роль в организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период играют обучающие проверочные тесты, размещенные в разделе 6 ЭУМК «Контрольно-измерительные материалы» в рубрике «Тестовые задания». При разработке тестовых заданий для контроля знаний необходимо учитывать актуальность формируемого материала, не допуская искажения конъюнктуры в социальных процессах. Задания должны базироваться на пройденном материале, который обучаемые изучают как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы.

Проведение итогового контроля осуществляется преподавателем на основании оценочного тестирования, модуль которого размещен в разделе 6 ЭУМК «Контрольно-измерительные материалы» в рубрике «Тестовые задания», а также по результатам ответов студентов на контрольные вопросы, отражающие содержание учебной дисциплины (раздел 6 ЭУМК «Контрольно-измерительные материалы», рубрика «Контрольные вопросы»).

Аттестационный педагогический измерительный материал представляет собой интерактивный контрольно-оценочный тест, который состоит из контрольных заданий. Оценка тестовых заданий производится в соответствии с утвержденными критериями.

В разделе 7 ЭУМК «Электронная библиотека» размещены активные ссылки на имеющуюся в электронном информационно-образовательном ресурсе Основной образовательной программы по направлению подготовки 040400.62 (бакалавриат) Социальная работа литературу. Раздел 8 ЭУМК содержит интерактивную анкету для исследования удовлетворенности студентов качеством обучения, заполняемую анонимно.

ЭУМК дисциплин «Теория социальной работы» и «Технологии социальной работы» включают в себя дополнительный раздел «Курсовые работы», выполняемые в соответствии с Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 040400.62 Социальная работа в 4 и 6 семестрах соответственно. В разделе ЭУМК «Курсовые работы» размещены «Методические указания по выполнению курсовой работы» и примерная их тематика. В папках, соответствующих наименованию академической группы, студенты должны размещать текстовые файлы и презентации своих курсовых работ.

Предложенная структура электронного учебно-методического комплекса позволяет студентам легко ориентироваться в общем объеме учебной информации, способствуя в конечном итоге достижению главной цели – подготовке выпускника, обладающего сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, способностями к выполнению основных видов профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования // Уральский медицинский журнал. 2010. №6. – С. 107-110.
2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова, Л.Е. Петрова и др.; Отв. ред. П.В. Ивачев. Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 188 с.
3. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
4. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Практика применения технологий elearning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. №11 (89). – С. 62-69.
5. Митрофанова К.А., Ивачев П.В., Кузьмин К.В. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков // Высшее образование в России. 2014. №6. – С. 156-161.

Куликов С.Н.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БАЗЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

В статье приведена современная дифференциация базы тестовых заданий в соответствии с применением тестов, используемых на кафедре анатомии человека. Наличие представленных групп тестов предлагается учитывать при аудите качества учебного процесса на всех кафедрах.

Ключевые слова: база тестовых заданий, дифференциация по применению.

В европейских стандартах указано, что «...уровень знаний студентов должен оцениваться на профессиональной основе с учетом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур. Результаты процедур оценки отражают эффективность организации процесса обучения в вузе...» [1]. Представляется справедливым, что эти результаты, как и сама готовность и способность обучающихся к успешному тестированию являются проявлением необходимых общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Инструментом оценки качества обучения являются дидактические тестовые задания, которые охватывают все разделы и темы занятий. Такие дидактические тесты, реализуемые в процедуре государственной аккредитации, получили название «аккредитационные педагогические измерительные материалы (АПИМ)».

Тестами контролирования обученности общепринято считать совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения [2]. Термин «дидактический тест» является неоднозначным, и как синонимы в педагогической литературе используются термины «педагогические («учительские», «преподавательские») тесты», «тесты достижений», «тесты контроля знаний», «тесты умений и навыков», «учебные тесты», «контрольные тесты», «тесты обученности». В своей работе на кафедре анатомии человека мы используем термин «дидактическое тестирование» в смысле системного оценивания результатов тестирования по всем разделам (дидактическим единицам) учебной дисциплины для оценки качества обучения.

В настоящее время во всех организациях высшего образования по всем учебным дисциплинам накоплены обширные базы разнообразных тестовых заданий. Представляется необходимым дифференцировать их целесообразно применению.