

М.О. Короткова, Е.С. Анчугина, А.А. Липанова, Г.М. Насыбуллина

О РЕЗУЛЬТАТАХ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

ТО Управления Роспотребнадзора по Свердловской области
в Ленинском районе и Верх-Исетском районах г.Екатеринбурга,
Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»
в Ленинском и Верх-Исетском районах г.Екатеринбурга,
ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия МЗ СР РФ»

Одним из направлений гигиенического воспитания, осуществляемого специалистами органов и учреждений Роспотребнадзора, является профессиональная гигиеническая подготовка тех категорий граждан, чья профессиональная деятельность или ее результаты имеют медико-социальную значимость, т.е. могут оказывать влияние на состояние здоровья населения или приводить к изменению санитарно-гигиенических условий. Образование и воспитание детей в деятельности педагогов, воспитателей, руководителей образовательных учреждений всегда связаны с ответственностью за их жизнь и здоровье, за создание комфортных и безопасных условий учебно-воспитательной деятельности, поэтому педагоги должны быть компетентны в вопросах охраны здоровья детей и профилактики заболеваний. Чаще всего руководители образовательных учреждений приобретают новые знания по вопросам охраны здоровья и санитарно-эпидемиологической безопасности на производственных совещаниях или в виде информационных материалов, что недостаточно для получения систематизированных знаний в данной области.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников, связанных с воспитанием и обучением детей, должна проводиться 1 раз в 2 года, а также при поступлении на работу. В 2004 году в г.Екатеринбурге были впервые организованы 12-часовые курсы гигиенического обучения директоров школ города, а в 2008 г. - аналогичные курсы были организованы для заведующих дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ). Задачей курсов было привести в систему имеющиеся знания руководителей образовательных учреждений, познакомить с новыми законодательными и нормативными документами, современными подходами к охране здоровья детей и сотрудников с привлечением примеров передового опыта образовательных учреждений России и г.Екатеринбурга.

Для этой цели были разработаны программы 12-часовых курсов гигиенического обучения директоров общеобразовательных школ, заведующих ДОУ. При их разработке за основу были приняты должностные обязанности руководителей образовательных учреждений в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. В программу обучения были включены следующие темы:

1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие,
2. Состояние инфекционной заболеваемости в образовательных учреждениях и меры по ее снижению,
3. Организация оздоровительных, санитарно-профилактических и противозидемических меро-

приятий в образовательном учреждении,

4. Гигиена обучения и воспитания,
5. Гигиенические основы физического воспитания детей,
6. Состояние фактического питания детей и задачи образовательного учреждения в его улучшении,
7. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания,
8. Гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков,
9. Гигиена труда и образа жизни педагогов,
10. Ответственность должностных лиц за нарушения законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Несмотря на то, что тематический план курсовой подготовки руководителей школ и ДОУ был одинаковым, содержание каждой темы рассматривалось применительно к конкретному типу образовательного учреждения.

Преподавателями на курсах были квалифицированные специалисты (врачи-гигиенисты, эпидемиологи, юрист). Обучение проходило в форме лекций и дискуссий с использованием технических средств обучения и раздаточного материала. Обучение было организовано в течение года по графику, в 2004 году последовательно обучались группы директоров школ всех районов города (168 чел.), а в 2008 году – заведующие ДОУ 3 районов города - Ленинского, Верх-Исетского и Чкаловского (117 чел.). В процессе курсовой гигиенической подготовки была дана оценка качества обучения и удовлетворённости слушателей при помощи специально разработанного вопросника и тестового контроля знаний. Слушателям предлагалось оценить по 5-бальной системе организацию и режим обучения, содержание занятий и важность для практической работы, а также ответить на ряд вопросов, характеризующих качество гигиенического обучения, дать предложения по дальнейшему совершенствованию гигиенической подготовки.

Проведенные Курсы гигиенического обучения руководителей образовательных учреждений получили положительную оценку у слушателей. Так, средний балл оценки содержания обучения по разным разделам среди директоров школ составил от 4,4 до 4,7 в первой группе обучающихся, и увеличился до 4,6-5,0 баллов при проведении занятий в последующих группах. Средний балл оценки содержания обучения среди заведующих ДОУ составил 4,4-4,9.

При оценке важности полученной информации для практической работы директоров школ средний балл составил 4,4-4,9, заведующих ДОУ – 4,7-4,8. Большинство опрошенных директоров школ (88%) и

каждый второй заведующий ДОУ (54%) отметили, что получили новые знания в процессе гигиенического обучения; 12% директоров школ ответили, что систематизировали имеющиеся у них знания. По мнению опрошенных, они получили новые знания по следующим вопросам: состояние здоровья, нормативно-правовая база в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, вакцинопрофилактика. Директора школ также отметили полученные новые знания по вопросам образа жизни и уровня гигиенических знаний школьников, родителей и педагогов, а заведующие ДОУ – по вопросам организации питания.

Около половины директоров школ и 20% заведующих ДОУ дали конкретные предложения по оптимизации гигиенического обучения педагогических работников, в том числе предложено организовать распространение методических рекомендаций на электронных носителях, использовать разные формы обучения («Круглые столы», практические занятия на базе школ, имеющих положительный опыт оздорови-

тельной работы, семинарские занятия, консультации для руководителей образовательных учреждений). При ответе на вопрос «Что больше всего понравилось в обучении?» - 51,5% директоров школ и 37% заведующих ДОУ отметили содержание лекций по разным разделам курса; каждый третий руководитель общеобразовательного учреждения (34%) и 25% заведующих ДОУ выделили особенности организации и проведения обучения, в том числе стиль и формы общения, доброжелательность и профессионализм лекторов, наглядность, применение технических средств обучения и выдачу раздаточного материала.

Таким образом, результаты опроса руководителей образовательных учреждений свидетельствовали о высоком методическом уровне курсов гигиенической подготовки и были использованы для их совершенствования: было увеличено количество раздаточного материала при проведении лекций, организована выдача законодательных, нормативных и методических материалов на электронном носителе (дискетах), внесены корректировки в содержание лекций.

А.Н. Лаврентьев, О.С. Попова

О РЕЗУЛЬТАТАХ НАДЗОРА ЗА ОБОРОТОМ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК К ПИЩЕ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление Роспотребнадзора по Свердловской области,
отдел надзора за питанием населения

Резюме. В статье приводится анализ ситуации на рынке оборота биологически активных добавок к пище в Свердловской области по результатам надзорных мероприятий и проведенных лабораторных исследований для принятия решений по мерам, улучшающим ситуацию на рынке.

Ключевые слова: биологически активные добавки к пище, санитарно-эпидемиологический надзор.

Рациональное питание – неперемное условие здоровья и благополучия человека. В настоящее время есть все основания полагать, что наиболее быстрым, экономичным и научно обоснованным путем решения проблемы рационализации питания населения является широкое применение биологически активных добавок к пище и обогащенных ими продуктов питания. Причинами все возрастающей необходимости этого пути коррекции являются:

1. Несомненное участие экзогенных биологически активных веществ в регуляции многих жизненно важных адаптивно-защитных систем организма.

2. Значительное увеличение уровней воздействия на организм неблагоприятных факторов окружающей среды химической, физической и биологической природы, а также эмоциональных нагрузок, что сопровождается соответствующим возрастанием требований к функциональной активности многих систем организма.

3. Существенное снижение энерготрат, сопровождающееся адекватным уменьшением объема потребляемой пищи.

4. Существенные изменения структуры питания населения в сторону усугубления дисбаланса основных компонентов рациона: недостаточное потребление витаминов, макро- и микроэлементов, полиненасыщенных жирных кислот, пищевых волокон, незаменимых аминокислот на фоне избыточного поступления животного жира.

Использование биологически активных добавок к пище (БАД) и обогащенных ими пищевых продуктов в профилактическом и лечебном питании обусловлено, в первую очередь, возможностью достаточно легко и быстро, не повышая калорийности рациона, ликвидировать дефицит микронутриентов.

Понятие о БАД отражено документально в следующих законодательных и нормативных актах:

- в Федеральном Законе № 29-ФЗ от 23.12.1999г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», глава 1, статья 1;

- в СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов питания», приложение №9 (сформулированы основные термины и определения).

Требования к производству, хранению и реализации БАД регламентируются:

- Федеральным законом № 52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно - эпидемиологическом благополучии»;

- Федеральным Законом № 29-ФЗ от 23.12.1999г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

- Федеральным законом № 2300-1 от