

Итоги коллоквиума

Оценки	Факультет		
	лечебно-профилактический	педиатрический	медико-профилактический
неудовлетворительно	30,86%	35,81%	40,48%
удовлетворительно	29,91%	29,73%	30,95%
хорошо	27,65%	28,38%	21,43%
отлично	11,58%	6,08%	7,14%
Всего, чел	311	148	84
Средний балл	3,20	3,04	2,88

Согласно образовательному стандарту по федеральному базисному учебному плану на нулевом уровне (т.е. не профильные классы) в 10-11 классах на естествознание (химия, биология, физика) выделяется 3 ч в неделю, т.е. по одному часу на каждый предмет. На математику выделяется 3 ч в неделю. В профильных классах количество часов на изучение профилирующего предмета увеличивается, например, химия до 6 ч, биология до 10 ч. Получается, что, если школьник, собирающийся поступать в медакадемию, учится в обычной школе, то химию и биологию он изучает всего по 45 мин один раз в неделю. Психологами доказано, что за неделю школьник почти полностью забывает, о чем шла речь на предыдущем уроке. Это с одной стороны, а с другой – невозможно за один час в неделю подробно рассмотреть всю требуемую программу. Поэтому учителя либо бегло проходят все темы, не обращая внимания на непонимание школьников, либо рассматривают далеко не всю программу, либо делают 2 ч химии в неделю в 10 классе и ни одного в 11-м. В любом случае будущие абитуриенты не получают необходимых знаний.

Вместе с сокращением загруженности естественнонаучными предметами у вчерашних школьников исчезает способность самостоятельно мыслить и работать с литературой. Многие студенты из тех 60-70%, неудовлетворительно сдающих коллоквиум по термодинамике, о котором шла речь выше, не могут найти ответ на поставленный вопрос даже с использованием лекций, учебников, конспектов по семинарским и лабораторным занятиям. Таким образом, урезание предметно-информационной компоненты учебного процесса приводит к недоразвитию деятельности-коммуникативной составляющей. Другими словами – без знаний по предмету, которые должна заложить школа, утрачивается способность ориентироваться в огромном мире этих знаний и решать конкретные задачи, зачастую лежащие на стыке наук.

Остальные 30-40% «хорошистов» и «отличников» - это, большей частью, выпускники профильных школ, гимназий и лицеев. Они целенаправленно готовились в школе, посещали довузовские курсы в течение 10 и 11 классов. Именно эта категория студентов хорошо учится, активно работает на занятиях, не имеет академических задолженностей. Получается, что чем раньше у школьника сформировалась профессиональная ориентация, мотивированность в учебе – для чего и зачем получать те или иные знания, тем раньше он начнет подготовку к поступлению в ВУЗ, и тем успешнее будет его дальнейшее обучение. Напраши-

вается очевидный вывод о преимуществах двухгодичной подготовки к поступлению в медакадемию. Ценностно-ориентационная компонента обучения играет первостепенную роль в профильном обучении.

Но профильных школ города и области, ведущих двухгодичную подготовку к поступлению в медицинскую академию, немного. Основная масса абитуриентов города и области проходит подготовку на годичных очных или заочных, вечерних или воскресных курсах. Возникает закономерный вопрос: в свете сокращения часов на изучение естественнонаучных дисциплин в школе, введения единого государственного экзамена, возможно ли обучение будущих абитуриентов на курсах довузовской подготовки в течение двух лет? Может быть целесообразнее обучать всех желающих из обычных школ на двухгодичных курсах, начиная с 10 класса, и изучать, наряду с остальными предметами, математику.

Таким образом, увеличение сроков довузовской подготовки улучшит образовательный уровень абитуриентов, заставит школьников и родителей уже на пороге 10 класса задуматься о профилизации образования. А медицинской академии за два года было бы удобнее присмотреться к слушателям курсов, провести с ними предварительные собеседования, прежде чем зачислять на основе ЕГЭ.

Н.Ю.Борисова, О.В.Ерофеева

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Уральская государственная медицинская академия

Качество подготовки современного специалиста является актуальной проблемой. Сегодня комплексная подготовка специалистов должна состоять из ряда последовательных, преемственных этапов квалификационного роста, предусматривающая многовариантный профессиональный результат, развитие и формирование нравственно-зрелой личности, способной активно участвовать в жизни современного общества.

Формирование качественно нового специалиста с самостоятельным творческим мышлением, который бы обладал профессиональной мобильностью и был способен к постоянному самосовершенствованию

нию, невозможно без повышения качества образования.

Совсем недавно внедрялись такие направления как дифференциация и индивидуальный подход в обучении, гуманизация и гуманитаризация учебного процесса. Безусловно, они играют свою положительную роль в процессе подготовки специалистов. Но ни одно из направлений не даст положительных результатов без комплексного подхода в обучении, без учета эффективности работы преподавателей и без оценки образовательных достижений студентов.

Естественно, что преподаватели вузов, методисты, руководители органов образования всех уровней испытывают потребность в разносторонней информации по вопросам оценки качества образования в более глубоком их смысле, в знакомстве с опытом работы в данной области не только российских, но и зарубежных коллег.

Сегодня практически все учебные учреждения принимают активное участие в обсуждении этой новой концепции образования и ищут пути ее внедрения в учебный процесс.

Идея качества образования является доминирующим направлением и для нас, преподавателей лингвистической кафедры, обеспечивающей учебный процесс по английскому, немецкому, французскому, латинскому и русскому языкам.

Главной нашей задачей является содержательное наполнение модели современного специалиста в части, касающейся лингвистической подготовки. Эта модель должна соответствовать международным стандартам. Мы планируем готовить специалиста, который бы отвечал требованиям ключевых компетенций Совета Европы. Это – умение жить и общаться с людьми других культур, языков и религий, владение несколькими иностранными языками, владение современными компьютерными технологиями, которые невозможны без знания иностранных языков. Незнание латинских корней и правил словообразования в английском языке создают большие проблемы в овладении компьютерной терминологией, без которой невозможно находить необходимую информацию в INTERNETE.

Фундаментальные составляющие образования, по определению, интернациональны.

Это определяет качество подготовки специалиста. Без лингвистической подготовки обеспечить качество образования невозможно. Это касается и национальной составляющей – русский язык и интернациональной – иностранный язык.

Безусловно, трудно рассчитывать на изобретение новых суперэффективных форм, которые будут способствовать повышению качества подготовки специалиста.

По-видимому, необходимо расставить новые приоритеты в традиционных формах и приспособить их к современным возможностям. Поэтому необходимо постоянно осуществлять обратную связь: преподаватель – студент – преподаватель.

Процесс обучения – это процесс двусторонний. Главным является результат совместной деятельности преподавателя и студента. Существует всем хорошо известный алгоритм действий, который помогает кон-

тролировать качество знаний студентов. Сюда относятся:

1. проведение тестирования в начале обучения на первом курсе, которое определило бы уровень компетентности студентов в иностранном языке;

2. проведение анализа результатов тестирования;

3. четкое определение основных видов деятельности студентов и преподавателей (для этого разработаны новые рабочие программы, рабочий план студента по семестрам);

4. проведение повторной диагностики и анализ совместной деятельности студент – преподаватель – студент, что помогает осуществить обратную связь и спланировать дальнейшую учебную деятельность;

5. сопоставление показателей качества знаний студентов на кафедре с требованиями государственной типовой программы по уровню сформированности общеучебных умений и навыков;

6. умение планировать и прогнозировать результаты;

7. контроль, регулирование и корректирование образовательного процесса;

8. выработка единых требований к оценке знаний студента и деятельности педагогического состава.

Традиционные формы повышения качества, безусловно, должны быть сохранены, но, как мы уже отмечали, потребности времени таковы, что необходимо расставить новые акценты. Речь идет о поддержании разумного баланса между так называемыми «слабомотивированными» составляющими (например, «сдача тысяч», рутинные упражнения по грамматике и т.д.) и коммуникативной составляющей, роль которой, без сомнения, очень важна, и её необходимо повышать.

Открытость границ, выход в мировое информационное пространство, современное обеспечение аудио-, видео-программами способствуют повышению мотивации и тем самым напрямую работают на повышение качества знаний. Кроме того, выход в INTERNET, поиск и обмен профессиональной информацией также работает на мотивацию, а, следовательно, на повышение качества учебного процесса.

В связи с этим, очевидно, имеет смысл принять какие-то конкретные шаги. Например, разработать программу по английскому языку на двух уровнях – базовом и продвинутом, так как иностранный язык необходим студентам в их будущей специальности и в их дальнейшей деятельности по повышению профессионального мастерства.

Нам представляется возможным работать именно в этом плане, двигаясь в направлении улучшения качества преподавания – от идеи внедрения до реальных результатов.