

го из года в год становится толще и прочнее, а количество ветвей и листьев на каждой ветви увеличивается соответственно задачам курса, а в итоге – конкретной клинической дисциплины и всего образовательного процесса».

Эти идеи «древа» нашли понимание и поддержку зав. учебной частью УГМА доц. Л.В. Русяевой, а полученная от неё информация свидетельствует о том, что они уже вызрели и на медико-профилактическом факультете.

А.Н. Дмитриев, Л.В. Богословская

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТАМИ УГМА

Уральская государственная медицинская академия

Социальный и экономический прогресс цивилизованного общества ставит студентов перед необходимостью стремиться не только к усвоению все возрастающей информации (знаний), но и к отбору, сохранению и умению использовать ее в профессиональной деятельности, т.е. приобретению и умножению своих практических умений и навыков. В этой связи в последние годы в образовательном пространстве нашей страны заметно усилился интерес к зарубежному опыту. Идея педагогических, административных, информационных технологий была частично перенесена в российскую систему образования, имея целью улучшение качества последнего на основе серьезных, коренных изменений. Результатом участия УГМА (1996-1997 гг.) в Проекте партнерства и обучения в области медицинского образования USAID/IREX (Университет Рочестера/Фонд «МБА») явилась попытка организации обучения по системе «палатных команд», а также внедрение трехэтапной системы Итоговой государственной аттестации выпускников: дополнение I этапа (экзамен на больном с целью оценки практических умений и навыков работы с пациентами) междисциплинарным тестовым контролем знаний (II этап ИГА) и замена традиционного «билетного» экзамена собеседованием по ситуационным задачам – на III этапе.

К сожалению, имеющая непосредственное отношение к овладению практическими навыками и умениями система «палатных команд», получившая положительный отклик студентов, не вписалась в существующую экономическую и организационную систему высшего медицинского образования России. Однако, как показал анализ образовательного процесса на клинических кафедрах УГМА, и в этих условиях существуют резервные возможности для приобретения и закрепления практических навыков и умений.

Производственная практика в этом отношении дает каждому студенту уникальную возможность не только ликвидировать выявленные пробелы в теоретической подготовке и практических умениях, но и существенно пополнить их, не ограничиваясь (при наличии желания и мотивации) рамками учебной программы.

Ощутимым шагом вперед в направлении дополнительных образовательных возможностей явилось издание в 2004-2006 гг. учебно-методических и справочных пособий по производственной практике студентов 2-5 курсов «Помощник медицинской сестры по уходу за больными», «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи», «Помощник врача стационара» и «Помощник врача скорой и неотложной медицинской помощи». Их содержание и объем информации по каждому из разделов позволяют, по мнению студентов, не только снять напряжение в рабочем распорядке дня, но и успешнее справиться с овладением практическими навыками и умениями.

Вторым шагом вперед явилось приобретение для основных клинических кафедр, непосредственно занятых руководством производственной практикой, и широкое использование *технических приспособлений, устройств и действующих фантомов (ТСО)* как при проведении практических занятий, так и во время производственной практики.

Третьим шагом в направлении повышения качества образовательного процесса и совершенствования контроля знаний и умений явилось внедрение *компьютерного тестирования* как обязательного элемента при проведении зачёта по производственной практике.

Подведённые в 2004-2005 учебном году итоги производственной практики свидетельствуют о том, что внедрение этих новшеств привело к появлению у студентов лечебно- и медико-профилактического, педиатрического и стоматологического факультетов УГМА большей уверенности при выполнении лечебно-диагностических манипуляций и повышении качества освоения ими практических навыков и умений (заполнение историй болезни, формулировка клинического диагноза, составление диагностической программы поиска, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования пациентов и назначение им стартовой терапии), подтверждая правильность выбранного нами направления движения.

Вместе с тем опыт показывает, что немаловажным условием, способствующим достижению наилучшего конечного результата, является информированность должностных лиц базовых ЛПУ о принципах организации, задачах производственной практики студентов, обязанностях всех участников образовательного процесса и перечне обязательных для освоения студентами каждого курса практических умений и навыков в рамках государственного образовательного стандарта. Имеется основание полагать, что достаточно полная информация по этому вопросу, содержащаяся в подготовленных в 2005-2006 учебном году отделом производственной практики УГМА и утвержденных Управлением здравоохранения администрации г. Екатеринбурга и Министерством здравоохранения Свердловской области *методических письмах* «Организация и проведение производственной практики в базовых ЛПУ г. Екатеринбурга и Свердловской области» для главных врачей, начмедов, заведующих профильными отделениями и старших медицинских сестер, сыграет отводящую им положительную роль.

Сложившаяся и уже используемая сегодня многоуровневая система контроля качества освоения студентами практических навыков и умений представляется как оптимальная в следующем виде:

Учебный процесс	Форма контроля качества освоения практических навыков и умений				Ответственные за контроль	
	исходная	текущая	зачет	экзамен		
Практические занятия	+	+	+	+	Куратор группы	Зав. кафедрой, Завуч кафедры
Производственная практика	+	+	+	-	Базовый руков. практики (асс.), Зав. отделом компьютерного обучения УОИТ при кафедре медицинской физики, информатики и математики	Отдел практики, Зав. профильными кафедрами, Зав. кафедрой медицинской физики, информатики и математики
ИГА	Экзамен на больном (с использованием при необходимости ТСО и К)				Председатель ИГАК	

Безусловно, оформившись в новое образовательное направление, эта система требует дальнейшего совершенствования как в части обучения студентов, так и в части контроля освоения ими практических навыков и умений, естественно предполагая использование новых рациональных и эффективных методов и приемов вузовского производственного обучения, что позволит студентам в последующем облегчить переход к самостоятельной работе и успешнее использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности.

А.И. Орехова, Р.П. Лелекова

О РОЛИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Уральская государственная медицинская академия

Как отмечалось в статье, посвященной 65-летию общества молодых ученых и студентов, кафедра химии, наряду с другими кафедрами УГМА, включила УИРС в учебный процесс. Кафедра считает, что УИРС является одной из эффективных форм организации учебного процесса, так как ее отличает мотивационный настрой, постановка реальных, главное, практически значимых задач. УИРС пробуждает живой интерес к предмету, способствует более глубокому его изучению, развивает творческую активность в освоении новых знаний, самостоятельность в работе с научной литературой, формирует необходимые экспериментальные навыки и приемы научного поиска.

Цель данной статьи – показать значимость УИРС для совершенствования учебного процесса. В настоящее время это является актуальной для кафедры задачей, так как с открытием нового фармацевтического факультета кафедре дополнительно поручено преподавание еще четырех химических дисциплин: неорганической, физической, коллоидной и аналитической химии, наряду с преподаванием общей химии на лечебном, педиатрическом, медико-профилактическом и стоматологическом факультетах. Потребовались

разработка и создание новых лабораторных практикумов [1,2], а также совершенствование имеющихся [3] по всем указанным дисциплинам. И к этой работе кафедра активно привлекает наиболее успешных студентов. Причем, цель лабораторно-практических занятий состоит не в простом проведении некой серии опытов и регистрации наблюдений, а в выполнении определенного объема исследований с последующим анализом и обсуждением полученных данных. Часто экспериментальному исследованию предшествует реферативная работа по изучаемой тематике, включающая поиск, анализ и обобщение новой научной информации.

Для повышения эффективности преподавания химических дисциплин и для более тесной увязки преподаваемого материала с содержанием обучения на медико-биологических и клинических кафедрах кафедры химии проводит большую работу по профилизации, которая осуществляется не только в плане лекций, но и в плане семинаров и лабораторно-практических занятий. Так, студентам лечебно-профилактического и педиатрического факультетов предлагается выполнить анализ биологических жидкостей (желудочный сок, слюна, моча) с определением водородного показателя колориметрическим и потенциометрическим методами, оценку активной и общей кислотности желудочного сока путем потенциометрического титрования с последующим расчетом массы антацидного препарата для коррекции КЩР. На медико-профилактическом факультете студенты ведут контроль качества водопроводной воды, природных и сточных вод: определяют их жесткость, окисляемость, содержание остаточного хлора; качества пищевых продуктов: определяют содержание нитратов в овощах и обсуждают их вредное воздействие на организм. На стоматологическом факультете студенты делают сообщения о новых материалах, используемых в стоматологии, в том числе о материалах на основе редких металлов, о сплавах памяти и их коррозионных свойствах. Экспериментально изучают состав слюны, ее pH, оценивают устойчивость слюны как коллоидного раствора, поскольку от этого зависит ее минерализующая функция; рассматривают влияние pH смешанной слюны на процессы де- и реминерали-