

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Абрамичева Л.Е., Борисова Н.Ю.

Уральская государственная медицинская академия

Формирование интеллектуального потенциала страны является актуальнейшей задачей. От качества подготовки специалистов зависит в конечном итоге уровень научно-технического и социально-экономического развития страны, и её место в мировом сообществе.

Современные специалисты, выпускники медицинских вузов, далеко не в полной мере удовлетворяют требованиям, которые предъявляет к ним социальное и экономическое развитие общества. Они зачастую не сориентированы на технологию будущего, недостаточны их творческая активность и компетентность в решении гуманитарных проблем общества. Основная цель, стоящая перед вузом - преодоление этих недостатков и формирование интеллигенции завтрашнего дня.

В положении о высшем учебном заведении особо подчеркиваются личностные мотивы в организации высшего образования. В частности, главными задачами ставятся: реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; создание условий для профессионального роста и совершенствования.

Современный учебный процесс по иностранному языку в медицинском вузе неизбежно связывается с социально и лично значимыми для студента мотивами и целями, конкретными коммуникативными потребностями, сферами и ситуациями практического использования языка при обучении специальности. Практическая цель обучения иностранному языку заключается, во-первых, в выработке умений и навыков общения и обучения специальности на иностранном языке, а во-вторых, в обеспечении знаний системы языка, на основе которых возможно будет дальнейшее самосовершенствование в языке.

Задача преподавания иностранного языка в медицинском вузе сводится к тому, чтобы, с одной стороны, обеспечить формирование истинного интеллигента, компетентного в решении гуманитарных проблем, обладающего широкой общей эрудицией и духовной культурой. С другой стороны, чтобы содействовать подготовке профессионала, всемерно развивая его творческие и организаторские способности и разделяя ответственность за качество его подготовки лекционными, теоретическими и специальными кафедрами.

Поставленная задача может быть решена на основе интегративного подхода к процессу обучения. Хотя об интеграции говорят много, зачастую разные науки и даже разные разделы одного и того же предмета излагаются как нечто замкнутое, самодостаточное, почти не связанное с другими сторонами предмета и другими дисциплинами. Студенты должны видеть функциональные связи между разными дисциплинами и составляющими их частями, уметь выявлять общность методологических подходов к построению научных знаний.

Очевидно, например, что при подготовке специалиста-медика выход за пределы узкой профессиональной подготовки оправдан и с методической точки зрения. Дело в том, что методологическая основа построения научных знаний достаточно универсальна. Известно, например, что в химии, физике, специальных технических дисциплинах фундаментального характера в основе лежат объекты исследования, классификация понятий, устанавливаются законы существования или движения этих объектов, указываются связи между объектами и границы применимости законов. Подобного рода подход реализуется во многих дисциплинах. Не составляют исключения и гуманитарные науки, в частности, иностранный язык. В качестве элементов или объектов здесь могут выступать буквы, если мы говорим об образовании слова, слова, если мы говорим об образовании предложений, или предложения, если речь идёт о построении высказывания. В иностранном языке существуют законы построения слов, соответственно законы построения предложений и завершённых текстов. Слова строятся по законам словообразования. На другом уровне слова вступают в связь согласно законам синтаксиса. На более высоком уровне – это логические законы смысловой связи между структурными единицами текста.

Методология исследования тенденций в образовании должна базироваться, с одной стороны, на методах познания объективных интегративных процессов в системе содержания обучения, а с другой, на методах их использования в целях совершенствования процесса обучения.

Не вызывает сомнений тот факт, что для получения профессии студентам приходится сейчас овладеть огромным объёмом знаний,

гораздо большим, чем это было 10-15 лет назад, так как существенно возрос информационный поток. Поэтому успешное обучение в очень большой степени зависит от собственного человеческого фактора, от реализации скрытых психологических резервов усвоения знаний человеком.

Интеграция подвергает перестройке не только содержательную и процессуальную стороны обучения, она касается также и человеческого фактора. В настоящее время учёные уделяют большое внимание формированию таких профессионально значимых интегральных качеств личности, как его профессиональную подготовленность, научное мышление, социальную, психологическую, физическую и профессиональную готовность к труду, нравственную культуру, удовлетворённость трудом, а также таких частных качеств личности, как честность, правдивость, доброта. Личностный фактор в профессиональной подготовке будущих медиков выдвигает в свете интеграции более целостно, функционирует более крупными блоками, чем это традиционно рассматривалось в психологии [2]. В условиях обучения профессии личностный фактор становится существенным интегральным фактором.

Рождение теории интеграции связано теорией комплексного и системного подхода. Интеграция и система тесно связаны между собой. Интеграция есть нечто иное как субстанциональное качество системы [4]. В этом смысле интегративизм всегда системен. Сущность теории систем заключается в поиске целостностей и природы их образования. Понятие интеграции входит в состав теории систем. Здесь оно обозначает «состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и процесс, обуславливающий такое состояние» [1]. Следовательно, в теории систем интеграция функционирует как логическое знание, не имеющее конкретного содержания.

Учёные различают системы разных видов, начиная от конгломератов и заканчивая целостными образованиями. Конгломерат, в смысле смесь, относится к суммативным системам. В отличие от них существуют целостные системы. В.Г. Афанасьев, признанный теоретик систем, предложил более строгое определение системы, именно и только как «целостного образования, обладающего новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах. Эти системы высшего порядка и связаны с явлением интеграции. Именно в них появляются так называемые «интегративные качества» [4], а подобные системы называются интегративными (интегрированными) [5], а сис-

темный подход рассматривается как форма интеграции [3]. Мы вполне согласны с утверждением, что «...различные суммативных и целостных множеств состоит в феномене интеграции» [6].

Интеграция позволяет выделить в теории систем «истинные» системы, «идеальные» системы, т. е. те, в которых компоненты неразрывно и органично связаны и представляют собой целостность. Вот почему в литературе можно встретить трактовку интеграции как признак целостных систем, и обратную – целостность как признак интеграции [1].

В теории систем рассматриваются уровни, компоненты, связи, отношения, взаимодействие, направленность, формы, виды и т.д. Выделяются различные формы, характеризующие действия, посредством которых устанавливается взаимосвязь. К ним относятся: взаимозамещение, взаимопереход, взаимоконтроль, взаимообусловленность, взаимозаменяемость, интеграция [4].

По нашему мнению, именно формы характеризуют переход от простого соседства компонентов к некоей целостности, органической их объединённости. Формы квалифицируют непосредственные отношения компонентов. Интеграция является как бы конечной и самой высокой формой взаимосвязи. Интеграция обозначает слияние в одну целостность, в новое образование там, где ранее самостоятельные компоненты органично слились и создали новую структуру и новые конечные характеристики. Однако не всякая связь ведёт к интеграции, а лишь взаимная, та, которая вызывает взаимодействие компонентов, осуществляемое в различных формах, типа взаимопереход, взаимоконтроль, взаимодополнение, взаимопользование.

Таким образом, теория систем находит своё дальнейшее развитие в теории интеграции и её воплощении в конкретных науках.

Концепция интегративного подхода к построению содержания профессионального образования развита в работах А.П. Беляевой, В.А. Маркушева, Ю.С. Тюнникова, В.С. Безруковой и др.

В разработанной Г.И. Макаровой концепции управления процессом обучения русскому языку как иностранному сконструирована многомерная модель, все функции которой скоординированы и осуществляются как интегративное целое. Таким образом, обзор литературы позволил нам сделать вывод о необходимости интегративного подхода при создании интенсивного курса языка для студентов медицинского вуза.

Говоря об интеграции в рамках разработанного нами вводного интенсивного курса, мы имеем в виду содержательную и процессуальную стороны обучения, а также учитываем челове-

ский фактор.

В содержании обучения, мы выделяем несколько уровней. Во-первых, внутрипредметную интеграцию, суть которой состоит в интеграции форм и методов работы с текстами. На основе идеи П.М. Эрдишва, который разработал метод укрупнения дидактических единиц в математике. «Укрупненная дидактическая единица – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением памяти». Мы провели внутрипредметную интеграцию содержания обучения языку студентов на начальном этапе, при которой на одном и том же учебном текстовом материале оказалось возможным обучение студентов разным синтаксическим конструкциям.

Грамматический материал подается на нескольких уровнях в течение одного занятия. Наша речь состоит из простых и сложных предложений, осложняется причастными, деепричастными оборотами, вводными словами и обращениями и т.д. И весь этот пласт постоянно находится в поле зрения студентов и преподавателя.

Рассуждая о важных проблемах экологии, компьютеризации и т.д., представляющих интерес для студентов любого факультета, мы используем принцип подачи языкового материала на синтаксической основе. В интенсивном курсе «язык находит своё материальное выражение в высказываниях, текстах: законченная мысль оформляется именно в высказываниях, только в высказывании факт языка становится коммуникативным». Накопление специальной лексики, овладение морфологией, знакомство с разными стилями речи происходит параллельно с усложнением структуры предложений и, что особенно важно, через практику в речи [1]. Например, студент в нашем интенсивном курсе сначала слышит слово, потом его проговаривает, затем видит, а потом приспосабливает к определенной ситуации. Слово обязательно отвечает потребности собственных интенций студента. Речевая потребность связывается с определенной ситуацией, отвечая потребности студента, немедленно подкрепляется её удовлетворением и уходит в долговременную память.

Наш курс строится на взаимосвязи таких конкретных методов обучения, как совместное и одновременное изучение взаимосвязанных элементов разных языковых уровней; на развитии способности проводить дедуктивные и индуктивные рассуждения; способствует развитию сообразительности, интуиции, языковой догадки,

умению строить модели по образцу.

Языковой материал дается комплексно и располагается по концептам, образу своеобразных подсистемы (комплексно-концентрическое расположение и распределение). Мы объединили в учебном текстовом материале характеристику изучаемых явлений и факторы, важные для оформления содержания высказывания.

Хотелось бы подчеркнуть, что при формировании грамматического материала учитывались цели обучения, степень подготовленности и возраст студентов, т.е. отбирались речевые единицы, необходимые для активного речевого общения в процессе учебы в медицинском вузе.

Второй уровень, который мы выделяем в содержании вводного интенсивного курса – межпредметная интеграция языковой подготовки с другими учебными дисциплинами. Имеется попытка осуществить интеграцию общеобразовательного и профессионального компонента содержания на лексическом уровне. Здесь можно говорить и о том, что мы стремились к интеграции умений (навыков) – это тоже компонент содержания, т.е. речь, идет о формировании на занятиях по языку умений обобщенного характера. Действительно, профессиональные умения несут целостный характер и строятся на основе интеграции компонентов, их составляющих. Это особый класс обобщенных умений, которые мы считаем возможным формировать на основе учебных текстов.

Интеграция коснулась и форм организации процесса обучения в вузе. Известны, например, «межпредметные уроки» В.Н. Максимовой, бинарные или совмещённые занятия Н.М. Таланчука, комбинированные экскурсии, межпредметные семинары и тематические вечера. Даже внутри традиционных форм обучения часто формулируются межпредметные комплексные задания, вопросы, проблемные ситуации [2] и т.д.

На наш взгляд, эффективной формой организации учебного процесса является игровая имитация какого-то достаточно масштабного мероприятия, дающая возможность реализовать разноплановые диалоги, полилоги и т.д. В нашем случае это учебная «Научная конференция». Выбор проведения интенсивного курса в рамках «Научной конференции» не является случайным, он удовлетворит глобальной цели: осуществить выход на высший уровень – творческое продуцирование речи. Курс построен на общении и игре, а игры, в свою очередь, тоже являются интегративными образованиями, благодаря своим природным качествам они обеспечивают интерес и успех обучения в вузе.

Межпредметная интеграция является од-

ним из основополагающих аспектов построения нашего курса. Текстовый материал в разумных пределах насыщается терминологией, некоторыми общими сведениями из различных дисциплин: узкоспециальных, общенаучных, гуманитарных. Кроме того, активно вводится диалог и полилог, которые насыщены жизненными ситуациями, что имеет существенное значение в плане адаптации и удовлетворения духовной потребности студента. Важно, на наш взгляд, значение имеет представление языкового материала на разных уровнях сложности, так как мы преследуем две цели: первое – обеспечить дифференцированный подход к обучаемым, а второе – обеспечить прогресс в обучении. Так, например, если взять аспекты, связанные с информационной технологией, то здесь мы выделяем три уровня. Первый уровень – это краткое упоминание некоторых объектов во время игровой экскурсии. Второй уровень – более углубленное ознакомление с терминологией их возможностями при посещении специализированного центра. Третий уровень – самый сложный по содержанию – это диалог дискуссия по самым современным проблемам информационной технологии.

Формы и объемы подачи материала, могут быть самыми разнообразными. Это может быть краткий диалог или полилог, а может быть объемная монологическая речь. В зависимости от контингента обучающихся и успехов их продвижения в обучении формы изменяются.

Интенсивный курс, с одной стороны, даёт преподавателю выбор материала различного уровня, а с другой, даёт студенту шанс реализовать себя наилучшим образом. Междисциплинарная интеграция реализуется в нашем курсе по средствам языка, который сам является одновременно носителем и составной частью интегративного подхода. Преподаватель осуществляет этот подход, давая студентам, элементы теоретических понятий и представлений по специальным дисциплинам, а реализует это через элементы грамматики, давая примеры построения фраз, речевых конструкций, расширяя спектр понятий и речевую активность обучающихся. Например, в аудитории разыгрывается посещение специального центра, затем студенты действительно совершают туда экскурсию и им предлагается небольшая обучающая программа, которая не требует специальной подготовки. Она представляет собой тест по проверке языковой адекватности понятий по данному курсу. Студенты должны дать правильный ответ на основании выбора одного из трех возможных вариантов. Вводятся и закрепляются основные понятия. Формулировка верного ответа и его закрепление служат надежному хранению знаний в памяти студентов. При

этом осуществляется интеграция на уровне межпредметных связей, и это осознаётся студентами.

Третий уровень, который выделяется в содержании вводного интегративного курса – это общенаучная интеграция. Она реализуется через вовлечение в процесс обучения материалов связанных со смежными дисциплинами общеобразовательного характера, а также с глобальными проблемами человечества, включая и чисто гуманитарные.

Говоря о проблемах гуманизации и гуманитаризации, считаем необходимым подчеркнуть, что мы рассматриваем их в контексте именно глобальных проблем, таких, как энергетический кризис, выживание в ядерный век и нарастание опасности экологической катастрофы, в контексте формирования личности, в быстро меняющейся социальной среде, необходимости преодоления технократического манипуляционного отношения к человеку, придания гуманистической направленности научно-техническому прогрессу, перестройка системы образования и воспитания в условиях нарастающего социального динамизма и диалога различных культур [5]. Гуманизация подразумевает также обращение к таким дисциплинам, как литература, этика, эстетика, которые способствовали бы воспитанию духовной культуры человека.

Мы ставим перед собой задачу – вызвать у студентов интерес к проблемам гуманизации и гуманитаризации и использовать это не только для расширения общей эрудиции, но и для формирования определенной морали специалиста. С точки зрения этой морали должны рассматриваться все принимаемые частные решения. Только в этом случае можно исключить негативные, в плане воздействия на человека и среду его обитания, последствия технического прогресса.

Нам кажется, что интеграцию в плане высказанного можно рассматривать, привлекая модель ядра и оболочек, как это делается при описании электронной структуры атома. Если считать внутрипредметную интеграцию ядром, то первая ближайшая к ядру оболочка или внутренняя оболочка – это уровень междисциплинарной интеграции, т.е. вовлечение ближайших понятий специальности, некоторых общеобразовательных дисциплин. Другая – внешняя оболочка моделирует уровень общенаучной интеграции, которая предусматривает формирование в специалисте гуманистического мировоззрения и духовной культуры.

Интегрируя от ядра к оболочке по всем трем уровням, к формированию целостного образования, которое адекватно той оптимальной совокупности знаний, умений и навыков, мировоззрения и общей культуры, которой должен

обладать представитель современной интеллигенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А., Мичурина К.А., Китросская И.И. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровня его становления // Иностранный язык в школе. – 1970. - № 4.
2. Каспарова М.Г. Развитие иноязычных способностей, как основа индивидуализации обучения иностранному языку // Иностранный язык в школе. – 1988. - № 5.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
4. Тезисы докладов Всесоюзной научно-методической конференции 18-22 февраля 1991 г. «Интеграция технического и гуманитарного знаний». Свердловск, 1991.
5. Шехтер И.Ю. Подход к обучению иностранному языку // Актуальные проблемы учебного процесса. Информатор высшей школы. – М., 1973.
6. Ширяева Е.Н. Культура речи как лингвистическая дисциплина // Русский язык и современность. Ч. 1. – М., 1991.

К ФИЛОСОФСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ЭНИОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Баталов А.А.

Уральская государственная медицинская академия

Общепризнанно, что цивилизация Старого Света, включая Россию, переживает системный кризис. Ученый мир констатирует нарастание реальной угрозы непоправимых нарушений жизнедеятельности биоты и климата планеты, деградации культуры, вырождения индивидов и социумов.

Проповедники разных конфессий, мистически настроенные деятели культуры, а нередко - науки, усматривают в этих угрозах предвестие конца мира и близости Страшного Суда. С позиций же здравого смысла, человечеству грозит не гибель Вселенной, а вероятность такого метаморфоза земного мира, в результате которого человек либо не сможет выжить, либо выродится в мутанта, недостойного имени homo sapiens. "На самом деле конец мира - перманентная реальность. Она постоянно возрождается. Когда рухнула Римская империя - это был конец того мира... Когда происходили все исторические катаклизмы, когда потрясался мир - это был конец... Любая поворотная эпоха - апокалиптическая" (А. Мень "Апокалипсис").

Гибель существовавших прежде локальных культурных миров - действительный исторический факт. В какой-то степени утешает другой исторический факт: человечество находило способы выхода из самых драматических ситуаций. Правда, никогда прежде человек не подкапывал столь глубоко корни своего земного бытия.

Чтобы остановить опасные для человеческого рода сдвиги в его же деятельности и найти более оптимальные её варианты, наука в каждом из своих разделов движется, на мой

взгляд, по четырем основным направлениям: а) коррекция мировоззренческих установок, б) поиск новых общенаучных понятий, в) создание "высоких" технологий, оперативно использующих экспоненциальный рост научного знания, г) корректное вычленение и применение "рациональных зерен" мистерий, "тайных доктрин", поверий и обрядов.

По отношению к учениям о человеке это движение выражается в следующем.

А) Антропоцентрическое мировоззрение перерастает в мировоззрение антропокосмическое. (Терминологическая фиксация этого преобразования у разных авторов различна.)

Б) К общенаучным понятиям "вещество" и "сила", которыми главным образом руководствовались ученые с Нового времени до середины XX-го века, добавились понятия такой же, общенаучной, широты - "энергия" и "информация". С их помощью удалось открыть в жизнедеятельности человеческого существа новый пласт его реальности - энергоинформационные структуры и процессы.

На данный момент почти в 90% научных публикаций характеризуются только физические формы энергии (электромагнитные поля и излучения). Но даже это позволяет описывать неизвестные доселе стороны деятельности организма. Например, открытие излучения биообъектом ультракоротких импульсов (УКИ) позволяет считать, что организмы обитают в своего рода "среде УКИ", имея в то же время по этим параметрам индивидуальное "лицо". Физико-технический подход позволил также выявить далеко не вымышленные негативные