

## Сведения об авторах

А.О. Воробьев – ординатор

Н.В. Ножкина – доктор медицинских наук, профессор

Н.С. Бызов – старший преподаватель

## Information about the authors

A.O. Vorobyev – postgraduate student

N.V. Nozhkina – Doctor of Science (Medicine), Professor

N.S. Vyzov – Senior Lecture

УДК: 614.23

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И САМООЦЕНКИ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Анастасия Александровна Глинкина<sup>1</sup>, Наталья Александровна Клементьева<sup>2</sup>,  
Екатерина Сергеевна Васильева<sup>3</sup>, Диана Дмитриевна Погорелова<sup>4</sup>, Алиса  
Алексеевна Каримова<sup>5</sup>

<sup>1-5</sup>ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>glinckina.nas@yandex.ru

## Аннотация

**Введение.** Для реализации национального проекта «Здравоохранение» поставлены задачи ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях и повышения качества медицинского образования. Актуальными являются исследования, посвященные проблемам выбора студентами старших курсов медицинских университетов будущей врачебной специальности и карьерной траектории, а также оценки готовности будущих медицинских работников к самостоятельной профессиональной деятельности. **Цель исследования** – выявить проблемы в выборе специализации и определить степень готовности студентов медицинского университета к профессиональной деятельности на основе их самооценки собственной компетентности. **Материалы и методы.** Проведено интерактивное анонимное анкетирование обучающихся старших курсов лечебно-профилактического факультета УГМУ с использованием платформы Google Forms. **Результаты.** Большинство респондентов хотят быть врачами. Более 64% студентов отметили, что в процессе обучения их предпочтения в выборе врачебной специальности изменились в сравнении с первоначальным желанием. Почти половина студентов (44,7%) не уверены в своих знаниях и оценивают свою теоретическую и практическую подготовку на уровне «удовлетворительно». **Обсуждение.** Личные предпочтения относительно будущей врачебной специальности меняются в процессе обучения и получения личного опыта практической деятельности, после прохождения практики в медицинских организациях или после прохождения цикла на одной из кафедр. Недостаточно высокий средний балл самооценки теоретической и практической подготовки

студентов старших курсов делает необходимым искать более эффективные методы организации практической подготовки и самостоятельной работы обучающихся. **Выводы.** Необходимо повышать мотивацию к обучению, увеличивать вовлеченность студентов в научно-практические и научно-исследовательские проекты. Актуален мониторинг оценки мнений обучающихся для обеспечения координации проблемных моментов и возможности самоактуализации и самоменеджмента студентов при получении необходимых для будущей практической деятельности знаний и практических навыков.

**Ключевые слова:** студенты, врачебная специальность, самооценка компетентности.

## **ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF SPECIALIZATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS AND SELF-ASSESSMENT OF THEIR COMPETENCE**

Anastasia A. Glinkina<sup>1</sup>, Natalya A. Klementyeva<sup>2</sup>, Ekaterina S. Vasilyeva<sup>3</sup>, Diana D. Pogorelova<sup>4</sup>, Alisa A. Karimova<sup>5</sup>

<sup>1-5</sup>Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

<sup>1</sup>glinckina.nas@yandex.ru

### **Abstract**

**Introduction.** For the implementation of the national project "Healthcare", the tasks of eliminating the personnel shortage in medical organizations and improving the quality of medical education have been set. Studies devoted to the problems of choosing a future medical specialty and career trajectory by senior medical students, as well as assessing the readiness of future medical workers for independent professional activity are relevant. **The aim of the study** – to identify problems in the choice of specialization and to determine the degree of readiness of medical university students for professional activity based on their self-assessment of their own competence. **Materials and methods.** An interactive anonymous survey of students of the senior courses of UGMU using the Google Forms platform was conducted. **Results.** Most respondents want to be doctors. More than 64% of students noted that during their studies their preferences in choosing a medical specialty changed in comparison with the initial desire. Almost half of the students (44.7%) are not confident in their knowledge and assess their theoretical and practical training at the level of "satisfactory". **Discussion.** Personal preferences regarding the future medical specialty change in the process of learning and gaining personal practical experience, after completing an internship in medical organizations or after completing a cycle at one of the departments. The insufficiently high average score of self-assessment of theoretical and practical training of senior students makes it necessary to look for more effective methods of organizing practical training and independent work of students. **Conclusions.** It is necessary to increase motivation to study, to increase the involvement of students in scientific, practical and research projects. Monitoring the evaluation of students' opinions is relevant to ensure the coordination of problematic issues and the possibility of self-actualization and self-

management of students while obtaining the knowledge and practical skills necessary for future practical activities.

**Keywords:** students, medical specialty, self-assessment of competence.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В целях реализации национального проекта «Здравоохранение» и входящего в него федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», принятого в 2019 г., поставлены задачи ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях, внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, направленных на повышение качества медицинского образования. В этой связи актуальными являются исследования, посвященные проблемам выбора студентами старших курсов медицинских университетов будущей врачебной специальности, а также оценки готовности будущих медицинских работников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор будущей специальности, безусловно, является очень сложной задачей для абитуриентов медицинского университета [1]. При поступлении студент еще не знаком с трудностями будущей профессии, он не может оценить собственные возможности из-за отсутствия учебного и практического опыта. Достаточно часто абитуриенты берут целевое направление, что предопределяет выбор их будущей специализации. Несомненно, целевая форма подготовки молодых специалистов здравоохранения является общепризнанным методом гарантированного формирования кадрового потенциала для медицинских организаций [2].

Однако, в процессе обучения некоторые студенты укрепляются в своем выборе, другие же могут изменить свое решение, причем иногда кардинально. Компетенции будущего врача в большей степени формируются в практической деятельности, когда обучающиеся получают возможность применить полученные знания. Профессиональная компетентность врача является комплексной характеристикой, отражающей его ведущую способность – быть субъектом собственной профессиональной деятельности. Субъектность врача выступает в качестве системообразующего принципа, придающего относительную целостность и внутреннюю согласованность этой модели деятельности. Она выражается в смысловых установках, в способности к построению и проектированию собственной медицинской практики и самосовершенствованию [3]. Вследствие этого студент может проанализировать свои личностные результаты и провести самооценку готовности к самостоятельной практической деятельности. Поэтому самооценка является еще одним важным фактором в выборе будущей профессии. Уверенность в собственной способности правильно реализовать те или иные профессиональные навыки является важнейшим компонентом подготовки практикующего врача и, несомненно, заслуживает более пристального внимания в процессе обучения студентов-медиков [4].

**Цель исследования** – выявить проблемы в выборе специализации и определить степень готовности студентов медицинского университета к профессиональной деятельности на основе их самооценки собственной компетентности.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Было проведено интерактивное анонимное анкетирование обучающихся старших курсов лечебно-профилактического факультета Уральского Государственного Медицинского Университета (УГМУ) с использованием платформы Google Forms, в котором приняли участие 206 студентов. Респондентам было предложено ответить на 10 вопросов. Основной акцент был сделан на вопросы, связанные с выбором будущей врачебной специальности и самооценкой компетентности студентов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Среди анкетированных более половины студентов (52,4%) учатся по договору о целевом обучении, 41,7% учатся на бюджетной основе и 5,8% – по контракту. Для значительной части опрошенных (78,6%) решающим фактором выбора специальности при поступлении стали личные причины: желание стать врачом, преемственность в выборе профессии, болезнь близких. Большая часть студентов-старшекурсников (88,3%) планируют поступать в ординатуру. Более 64% студентов отметили, что в процессе обучения их предпочтения в выборе врачебной специальности изменились в сравнении с их первоначальным желанием.

Кроме того, была определена степень мотивации студентов к профессиональной деятельности. Результаты опроса показали, что 68,9% обучающихся хотят быть врачами; 16,5% студентов не хотят работать по специальности, однако, в связи с тем, что они обучаются по целевому направлению, по окончании университета они вынуждены будут работать в медицинских организациях в соответствии с договором о целевом обучении; более 10% разочарованы в медицине и выбрали бы при возможности другую профессию.

При исследовании готовности к самостоятельной врачебной деятельности на основе самооценки компетентности выявлено, что почти половина студентов (44,7%) не уверены в своих знаниях и оценивают свою теоретическую и практическую подготовку на уровне «удовлетворительно», поэтому значения среднего балла самооценки по результатам анкетирования невысоки (3,17).

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Результаты проведенного исследования демонстрируют причины, которые повлияли на отношение студентов старших курсов к профессиональной деятельности, выбор дальнейшей специальности, оценку собственной компетентности.

Проведенный анализ позволил выявить главные причины, повлиявшие на выбор будущей специализации.

В процессе обучения и получения личного опыта практической деятельности у студентов-медиков чаще всего (в 33% случаев) меняются личные предпочтения относительно будущей врачебной специальности.

Примерно столько же студентов сделали окончательный выбор своей специализации после прохождения практики в медицинских организациях или после прохождения цикла на одной из кафедр УГМУ (17,5% и 15,5% соответственно). Среди других причин (16,6%) были отмечены такие, как советы старшекурсников, преподавателей и родителей, повышенный спрос на определенную специальность на момент окончания университета и количество мест в ординатуре.

Большая часть студентов хотят быть врачами, однако некоторые старшекурсники, получающие образование по договору о целевом обучении, хотели бы выбрать другую профессию, но вынуждены будут отработать в медицинских организациях положенный срок, что может негативно повлиять на качество их работы.

Средний балл самооценки теоретической и практической подготовки студентов старших курсов недостаточной высок. Выявленный факт является тревожным признаком, вынуждающим искать более эффективные методы организации практической подготовки и самостоятельной работы обучающихся.

## **ВЫВОДЫ**

1. Среди ключевых причин изменения выбора врачебной специальности отмечены влияние целевого направления, прохождение цикла обучения на одной из кафедр, текущая практическая и теоретическая деятельность студента, получение навыков по определенной специальности во время прохождения практики, а также личные предпочтения.

2. Недостаточно высокий балл самооценки теоретической и практической подготовки студентов старших курсов делает необходимым повышение мотивации к обучению, внедрение новых методов и форм проведения лекций и практических занятий, увеличение количества научно-практических и научно-исследовательских проектов, в которые будут вовлечены обучающиеся.

3. Актуален мониторинг оценки мнений обучающихся для обеспечения координации проблемных моментов и возможности самоактуализации и самоменеджмента студентов при получении необходимых для будущей практической деятельности знаний и практических навыков.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Характеристика профессионального самоопределения студентов-первокурсников медицинского вуза /Новокрещенова И. Г., Новокрещенов И. В. Семкина И.А. и др. //Оренбургский медицинский вестник. – 2018. – Т. 6, №. S4 (24). – С. 55-59.
2. К вопросу о совершенствовании механизмов целевой подготовки студентов медицинского вуза /Доцанникова О.А, Филиппов Ю.Н, Богомолова Е.С. и др. //Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). –С. 46-53.
3. Кульбах О.С., Аверин В.А., Зинкевич Е.Р. Единство формирования общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке будущего врача //Педиатр. – 2012. – Т. 3, № 4. – С. 105-109.

4. Гацура С. В., Гацура О. А., Майчук Е. Ю. Самооценка готовности выпускников 2017 г. к началу врачебной деятельности //Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. – 2017. – № 2 (19). – С. 16-21.
5. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза /Кварацхелия А. Г., Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. и др. //Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6, №. 3. – С. 237-239.
6. Сравнительный анализ профессиональной мотивации и карьерных установок студентов медицинских и многопрофильных вузов по данным анкетирования / Амлаев К.Р., Койчуева С.М., Хрипунова А.А. и др. //Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – №2. – С. 134-141.

### **Сведения об авторах**

А.А. Глинкина – студент

Н.А. Клементьева – студент

Е.С. Васильева – студент

Д.Д. Погорелова – студент

А.А. Каримова – кандидат фармацевтических наук, доцент

### **Information about the authors**

A.A. Glinkina – student

N.A. Klementyeva – student

E.S. Vasilyeva – student

D.D. Pogorelova – student

A. A. Karimova – Candidate of Science (Pharmacy), Associate Professor

УДК: 614.2

## **ОЦЕНКА ВОВЛЕЧЕННОСТИ И СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ**

Эмилия Андреевна Гурьевских<sup>1</sup>, Тахмина Каноатовна Шарипова<sup>2</sup>, Ирина Владимировна Русакова<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>milya.gurevskih@mail.ru

### **Аннотация**

**Введение.** В последние годы все более актуальной становится проблема вовлеченности и профессионального выгорания врачей, что имеет прямое отношение к качеству медицинской помощи. Статья рассматривает результаты анкетирования врачей во время обучения и работы для оценки вовлеченности и синдрома профессионального выгорания. **Цель исследования** – оценить вовлеченность и синдром профессионального выгорания у врачей во время обучения и работы. **Материалы и методы.** Научной базой проведения исследования была кафедра общественного здоровья и здравоохранения УГМУ. Базами проведения натурного исследований стали медицинские учреждения: УГМУ, ЦГБ № 2, ЦГБ № 7, ММЦ «Здоровье» и др. Была разработана анкета