

Ф.А. Фадеев, Н.В. Литусов, Ю.В. Григорьева, А.Г. Сергеев

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

*ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России,
кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии*

Внедрение в ГОУ ВПО УГМУ Системы менеджмента качества требует осуществления постоянного контроля знаний учащихся [1]. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценивания учебных достижений студентов УГМУ, оценка уровня знаний осуществляется по рейтинговому баллам.

Целью внедрения БРС является комплексная оценка качества учебной работы студентов и степени усвоения ими учебного материала.

Использование БРС позволяет оценить результативность и эффективность образовательного процесса и, кроме того, повышает мотивацию студентов к обучению. БРС также является инструментом для самоконтроля студентов, позволяющим им объективно оценивать уровень своих знаний и навыков и одновременно является стимулом для саморазвития. Еще одним достоинством БРС является возможность непрерывного контроля за образовательным процессом в течение всего времени обучения и, при необходимости, осуществления его своевременной коррекции [2]. В основе методики БРС лежит алгоритм подсчета баллов, набираемых студентом за время изучения дисциплины. Помимо возможности количественной оценки уровня достижений студента в учебе, важным достоинством данной системы является объективное обоснование критериев выставления зачета или получения итоговой оценки по предмету.

Начиная с 2010-2011 учебного года, на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии была разработана и внедрена БРС по дисциплине «Микробиология». Согласно разработанной методике БРС, студент получает рейтинговые баллы за время изучения дисциплины (2 учебных семестра), а также по результатам итоговой аттестации (экзамена).

Рейтинговые баллы, полученные студентом за два учебных семестра, складываются из:

Баллов за посещаемость лекций и практических занятий: по 0,5 балла за посещение лекции или практики (всего 34 лекции и 34 практических занятия за 2 семестра).

Баллов, оценивающих текущую успеваемость учащихся в течение семестра (среднее арифметическое всех оценок студента за каждый семестр).

Баллов за рубежные компьютерные контроли: 71-80% правильных ответов за контроль – 10 баллов, 81-90% – 12 баллов, 91-100% – 15 баллов (всего 5 контролей за 2 семестра).

Бонусных баллов за доклады на студенческом научном кружке кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии НОМУС УГМА, подготовку учебных фильмов и т.д.

По завершении второго семестра подсчитывается средний рейтинговый балл за оба семестра, который может иметь максимальное значение 60 баллов. Допуск к экзамену получают студенты, имеющие средний рейтинговый балл за оба семестра не ниже 40.

В случае если студент не набирает необходимые для аттестации 40 баллов, ему предоставляется возможность добора недостающих баллов путем отработки пропущенных лекций и практических занятий.

Ответ студента на экзамене оценивается следующим образом:

«удовлетворительно» – 20 баллов;

«хорошо» – 30 баллов;

«отлично» – 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов, полученных за время обучения и на экзамене:

55-69 баллов – «удовлетворительно»;

70-79 баллов – «хорошо»;

80-100 баллов – «отлично».

По результатам аттестации в течение двух учебных семестров студент имеет право на получение итоговой оценки «отлично» при выполнении следующих условий:

1) Из 5 рубежных контролей, по крайней мере, три должны быть сданы на оценку «отлично» и два – на оценку «хорошо»;

2) Средний балл по успеваемости за оба семестра должен быть не ниже 4,0;

3) Рейтинговый балл за оба семестра должен быть не ниже 50.

Ежегодно после завершения сессии итоги внедрения БРС анализируются на заседаниях кафедры, по результатам анализа осуществляется ее постоянная доработка и совершенствование.

Для оценки результатов внедрения БРС по дисциплине «Микробиология» был проведен мониторинг итоговых оценок студентов III курса медико-профилактического факультета. На рисунке представлены суммарные результаты итоговой аттестации студентов за 2 года до внедрения БРС (2008-2009; 2009-2010 учебные года) и за 2 года после внедрения БРС (2010-2011; 2011-2012 учебные года) без учета пересдач.

Согласно результатам сравнения, внедрение БРС привело к значительному (почти двукратному) увеличению доли оценок «отлично» и к более чем двукратному снижению доли оценок «удовлетворительно», тогда как доля оценок «хорошо» изменилась незначительно. Очевидно, подобная картина складывается за счет того, что группа «отличников» пополняется за счет хорошо успевающих студентов, получивших дополнительный стимул к освоению предмета. В свою очередь, группа студентов, сдавших экзамен на «хорошо» растет за счет бывших «троечников». Некоторое снижение доли неудовлетворительных оценок можно считать недостоверным и стабильность этого показателя на фоне общей положительной динамики успеваемости свидетельствует о существовании особой когорты обучаемых с низким уровнем мотивации к получе-

нию знаний и недобросовестным отношением к учебе. Опыт показывает, что на старших курсах количество таких студентов существенно уменьшается.

В целом, полученный результат позволяет сделать вывод, что рост успеваемости студентов после внедрения БРС связан с формированием у большинства студентов мотивации на повышение рейтингового балла. При этом необходимо отметить, что резкое увеличение количества оценок «отлично» отчасти связано со значительным ростом числа студентов, получивших данную оценку без сдачи экзамена («автоматом»). Большое число итоговых оценок «отлично», полученных без сдачи экзамена, может быть связано не только с дополнительной стимуляцией студентов к обучению, но и с облегчением самой процедуры получения таких оценок после внедрения БРС.

В целом, сравнительный анализ успеваемости студентов свидетельствует о значительном росте количественных показателей успеваемости учащихся после внедрения БРС, что подтверждает значительную роль в формировании у студентов мотивации к повышению личного рейтинга в процессе обучения. Внедрение БРС, направленной на обеспечение постоянного контроля за успеваемостью студентов, позволяет усовершенствовать структуру учебного процесса и повысить его результативность. В то же время, связь роста количественных показателей успеваемости с объективными знаниями учащихся требует дополнительных исследований.



Литература

1. Аржаник М.Б. Усовершенствование системы контроля знаний: два вида рейтинговой системы / М.Б. Аржаник, Е.В. Черникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 1. – С. 145-149.
2. Боброва Л.Н. Рейтинговая система оценки качества обучения / Л.Н. Боброва // Наука и школа. – 2005. – № 6. – С. 2-4.