

Жолудев С.Е., Мандра Ю.В., Карташова К.И., Филатова А.С.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация

Постоянное совершенствование системы учебно-воспитательного процесса позволяет улучшить качество образования. В рамках медицинского вуза осуществление данной задачи проходит путем раскрытия перед студентами успешности выбранной профессии, мотивации на освоение специальности, развития коммуникативной культуры студентов стоматологического факультета.

Ключевые слова: профессия, учебный процесс, коммуникации, компетенции.

Сложившаяся система учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе с точки зрения развития коммуникативной культуры нуждается в постоянном развитии и совершенствовании, поэтому ее коррекция является необходимым условием перехода системы профессионального образования в вузе на компетентностную основу в рамках модернизации высшего профессионального образования в Российской Федерации [1].

Решением этой проблемы является повышение качества учебно-воспитательного процесса и возможность обращения к обучению в контексте коммуникативной культуры, опираясь на оригинальное значение слова «контекст», заимствованное из латинского языка (context – тесная связь, сплетение, соединение). Относительно учебного процесса в медицинском вузе под таким обучением будем понимать организацию, когда весь процесс осуществляется в тесной связи и с учетом теории коммуникации в рамках профессии в сфере «человек – человек» с использованием комплекса приемов и способов, обеспечивающих оптимальный путь развития коммуникативной культуры будущего врача – стоматолога [2, 3].

Существует большое количество публикаций [1, 4], в которых авторы считают, что «развертывание педагогического процесса как последовательность событий, а не учебных и воспитательных мероприятий» позволит сделать акцент на смысле профессиональной деятельности. Понимание смысла профессии врача-стоматолога как отвечающей закономерностям теории коммуникации повысит мотивацию освоения профессии, что, в свою очередь, сделает данный процесс эффективным.

Взяв за основу контекстный подход к обучению и смыслообразующий характер педагогического процесса, в планировании основных направлений корректировки учебного процесса будем принимать во внимание принципы:

- организации педагогического процесса как последовательности событий;
- педагогического обеспечения личностного включения студента стоматологического факультета в учебную деятельность;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- единства обучения и воспитания личности профессионала [5].

Исходя из данных принципов, приобретение смысла профессии врача-стоматолога в процессе обучения в контексте коммуникативной культуры потребует следующей корректировки учебно-воспитательного процесса:

1. Необходимость акцентирования внимания в программах имеющихся учебных курсов с точки зрения рассмотрения каждой дисциплины как способствующей развитию коммуникативной

личности будущего врача-стоматолога по следующим аспектам: а) интерпретация содержания дисциплины в рамках смысла профессии типа «человек – человек», с обращением к ключевым элементам теории коммуникации; б) повышения качества освоения дисциплин, обязательных для развития коммуникативной культуры студентов в процессе обучения в вузе.

2. Применение педагогических технологий, способствующих развитию коммуникативной культуры курсантов.

3. Включение в воспитательный процесс волонтерской практики.

4. Увеличение коммуникативной нагрузки во время учебных практик.

Целью воспитательной работы на стоматологическом факультете является раскрытие перед студентами-стоматологами типа выбранной профессиональной деятельности, относящейся к типу «человек – человек», а потому отвечающей закономерностям коммуникации. Ориентация студентов на то, что успешность в освоении выбранной профессии зависит от понимания и способности управления процессом коммуникации, находящегося в основе профессиональной деятельности врача любой специальности.

Осуществление этого процесса осуществляется еще с момента подачи абитуриентом заявления в приемную комиссию, а затем на ежегодной встрече в деканате со студентами первокурсниками, последующим чтением лекций и ведением семинаров по курсу «Введение в специальность».

Важным аспектом повышения качества обучения студентов стоматологов является развертывание педагогического процесса в контексте коммуникативной культуры.

Поэтому, следуя принципам контекстного обучения, производится постоянное внедрение активных методик ведения образовательного процесса: лекции в форме пресс-конференции российских и зарубежных заслуженных преподавателей специальности, семинары-дискуссии, «круглые столы», деловые игры.

Важную роль играет воспитательная работа деканата, которая позволяет систематизировать студентов и повысить их мотивацию на освоение специальности. Предлагаемый подход к обучению студентов-стоматологов в контексте коммуникативной культуры, положенный в основу коррекции учебно-воспитательного процесса, позволяет способствовать развитию коммуникативной культуры студентов стоматологического факультета и в дальнейшем улучшить качество образования выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. – 2007. – №10.
2. Аксенов Р.Г. Методическое пособие по выполнению учебных проектов. Омск, 2010.
3. Евтихов О.В. Лидерство и руководство. Тренинг развития лидерских качеств: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2005.
4. Gardner J. On leadership. – N.-Y., 1990.
5. O'Toole J. Leading change: the argument for values-based leadership. – N.-Y., 1996.