

П.В. Ивачев, С.Н. Куликов, С.А. Царькова

## НА ПУТИ К СОЗДАНИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В УГМУ: ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России*

В настоящее время значительное внимание государства, общества уделяется развитию инновационной образовательной инфраструктуры системы образования. Определены основные направления деятельности, характеризующие свойства инновационных площадок, которые включают в себя следующие компоненты [4]:

1) разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Претворяя в жизнь современные требования, предъявляемые к развитию инновационной образовательной инфраструктуры системы образования, Уральский государственный медицинский университет (УГМУ, Екатеринбург) сделал заблаговременно несколько последовательных шагов в этом направлении. Одним из них стало лицензирование программы дополнительной образования по новому для УГМУ направлению «Преподаватель высшей школы». Прежде всего, инициация этого проекта была вызвана острой необходимостью удовлетворения внутренних потребностей вуза по повышению педагогической квалификации штатных преподавателей.

Проектирование в УГМУ содержания образовательной программы «Преподаватель высшей школы», позволило начать ее модульную реализацию уже в декабре 2012 года в виде краткосрочных курсов повышения педагогической квалификации. Обязательным требованием к организации обучения по каждому курсу стала разработка электронного контента на учебном портале вуза (информационного, содержательного, методического, контролирующего сопровождения) и применение дистанционных образовательных технологий при его реализации. За короткое время было разработано четыре учебных курса, и, последовательно, начата их реализация.

Целью курса «Инновационные модели и технологии повышения качества образования» (72 часа) было сформировать способность и готовность преподавателей применять в образовательной деятельности инновационные технологии взаимодействия обучающего и обучаемого, а также методы контроля качества и оценки результатов обучения на основе принципов дидактической диагностики и компетентностного

подхода. За качественную разработку курса и высокую педагогическую эффективность его реализации коллектив авторов-соавторов по итогам внутри вузовского конкурса «Ученые УГМА — Здравоохранению Урала» (2012) удостоен звания Дипломанта в номинации «Инновационный образовательный проект». По состоянию на 01.11.2013 г. обучено 8 групп, всего 129 преподавателей.

Целью курса «Педагогика и психология высшей школы» (72 часа), адресованного не только преподавателям, но и аспирантам, было формирование базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. По состоянию на 01.11.2013 г. обучено 3 группы, всего 67 человек преподавателей и 66 аспирантов, для которых данный курс является обязательным в программе подготовки научных работников.

В 2013 году была начата реализация курса «Информационные технологии в науке и образовании» (72 часа).

В настоящее время готова еще одна программа учебного курса «Теория и методика конструирования электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения» (72 часа). Запланирована и осуществляется разработка содержания новых учебных курсов «Технологии профессионально ориентированного обучения», «Организационные основы системы образования», «Компетентностный подход в современной системе образования», «Тренинг профессионально ориентированных риторичности, дискуссий и общения» и других.

Своевременным шагом для УГМУ в развитии данного направления образования стало утверждение федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ (далее – ДПОП) профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (приказ Министерства образования и науки от 25 января 2013 г. № 10) (далее – Требования). Требования определяют цели и структуру ДПОП профессиональной переподготовки и повышения квалификаций педагогических работников, реализуемых в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществ-

ление образовательной деятельности по ДПОП (далее – организация), а также требования к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников.

К уровню профессиональной переподготовки педагогических работников устанавливаются следующие требования.

Лица, завершившие освоение ДПОП профессиональной переподготовки, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по предмету в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства.

В структуре программ определены наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения.

В целях реализации Требований организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ДПОП профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, которые включают в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии; выбирает образовательную технологию, обеспечивающую требуемое качество подготовки обучающихся.

В качестве приоритетной модели образовательной деятельности по повышению педагогической квалификации в УГМУ, применительно к очно-заочной форме, был избран принцип

модульной организации учебного процесса и технология смешанного обучения (blended learning). Смешанное обучение построено на основе комбинированного и (или) сочетанного использования традиционных педагогических методов и технологий в комплексе с электронными обучающими и контролирующими программами, позволяющими осуществлять образовательную деятельность, как в реальной учебной аудитории, так и дистанционно, когда обучающий и обучаемый находятся на удалении друг от друга. Данная технология позиционируется как успешная не только в России, но и мировой педагогической практике и зарекомендовала себя положительно вне зависимости от выбора формы обучения [2,3,5].

Модульная технология образовательного процесса основывается на использовании упорядоченной совокупности дидактических категорий и характеризуется единством содержательного и процессуального компонентов. Модуль - это единица образовательного процесса, представляющая собой систему взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность. Она включает в себя мотивационно-целевой компонент, трансформирующийся в целевую программу действий для курсантов: относительно законченный смысловой блок учебной информации; исполнительский компонент и методическое руководство преподавателя по формированию способов учебной деятельности; специально разработанный дидактический инструментарий, позволяющий осуществлять многоканальное взаимодействие между участниками образовательного процесса [1].

Первоначальный опыт показал, что выбор УГМУ нового для вуза образовательного направления постдипломного образования "Преподаватель высшей школы" и инновационной модели организации обучения и технологии взаимодействия обучающего и обучаемого с использованием электронных ресурсов, был сделан правильно. В подтверждение сказанного приводим некоторые свидетельства экономической и педагогической эффективности реализации программы повышения педагогической квалификации, осуществляемой внутри УГМУ.

Так, при сопоставлении затрат УГМУ на обучение одного курсанта при повышении педагогической квалификации сторонними образовательными организациями в 2010 г. и аналогичного повышения квалификации внутри УГМУ в 2012 г. выявлено, что финансовые затраты вуза

снизились более, чем в 3 раза. При этом обучение со стороны сторонних организаций осуществлялось в традиционной форме, в больших группах, с подачей преимущественно лекционного материала, исключая таким образом, потенциал интерактивных методов обучения и дистанционных образовательных технологий; к сожалению, не учитывалась специфика профиля реализуемых образовательных программ, характерных для отраслевой подготовки кадров по укрупненной группе специальностей (направлений) Здравоохранение, что придавало обучению формальный характер, и приводило к низкому качеству образования по повышению педагогической квалификации.

По состоянию на 01.11.2013 г. прошли обучение, и получили удостоверения о краткосрочном повышении педагогической квалификации 205 преподавателей с 39 кафедр УГМУ. Дополнительно прошли обучение в рамках программы подготовки аспиранта по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы" 44 человека. При этом, по отзывам курсантов (приведены ниже), выросло качество обучения.

Технология смешанного обучения и модульная организация учебного процесса положительно зарекомендовали себя, способствуют развитию активно-деятельностного отношения субъектов образовательной деятельности. Доступность лекционного курса на учебном портале и заранее подготовленных презентаций, освобождает преподавателя от необходимости ретрансляции учебного материала, а свободное время расходуется на совершенствование содержания и методики обучения и контроля знаний курсантов. Педагогическое взаимодействие переносится в плоскость заранее подготовленных семинаров, практических занятий, тренингов, дискуссий. В ходе знакомства с материалами предусмотрена возможность - сделать комментарий, выразить мнение через форум учебного курса, что повышает уровень внутригруппового взаимодействия, и способствует развитию мотивации к самосовершенствованию у каждого члена группы. Интерактивность, интерпретируемая как непосредственный диалог, обретает особое значение, связанное с высоким уровнем применения информационных технологий, которые обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие. Важная роль при разработке курса уделяется контрольно-оценочным мероприятиям с использованием компьютера. Наряду с тестами для оценки текущих знаний, в каждом

учебном курсе используется дидактическая диагностика результатов обучения и рейтинговая система учета учебных достижений, что мотивирует курсантов на высокие результаты.

В плане выпускных курсовых работ курсантами, сотрудниками разных кафедр УГМА, на сегодняшний день разработаны и установлены на сайте дистанционного обучения тесты учебных достижений для студентов по более 40 учебным дисциплинам. Эти тесты имеют дидактический характер и включают инварианты содержания (перечень дидактических единиц, ДЕ), инварианты объема часов для инвариантов содержания; темы, раскрывающие содержание ДЕ (от 4-х до 10-ти), перечни контролируемых учебных элементов по теме (знать (понятия, законы и т.п.), уметь (выделять, соотносить, вычислять...)) и наборы заданий тестовой формы по каждой теме (педагогически эквивалентные задания). Дидактические единицы учебной дисциплины определяются по государственному образовательному стандарту, и на основании рабочей учебной программы дисциплины. При составлении были использованы два вида тестовых заданий, а именно с одиночным выбором, и с множественным выбором. Тесты учебных достижений готовы к использованию в качестве контроля остаточных знаний, а также для входных контролей по ряду дисциплин.

В обеспечении качества обучения большое значение имеют систематическое исследование удовлетворенности потребителей образовательных программ уровнем преподавания учебных дисциплин. Изучение субъективных оценок потребителей образовательных программ является важным звеном управления качеством образования на курсах повышения педагогической квалификации и лежит в основе планирования и проведения профилактических и коррекционных педагогических мероприятий с целью улучшения потребительских свойств образовательной программы. Логическим завершением каждого курса является анкетный опрос курсантов и написание отзыва в произвольной форме. Приводим некоторые результаты опроса 90 респондентов, прошедших обучение в 2012-2013 учебном году.

Большинство респондентов оценили качество аудиторных занятий на 7 и выше баллов из 10 возможных (рис.1).

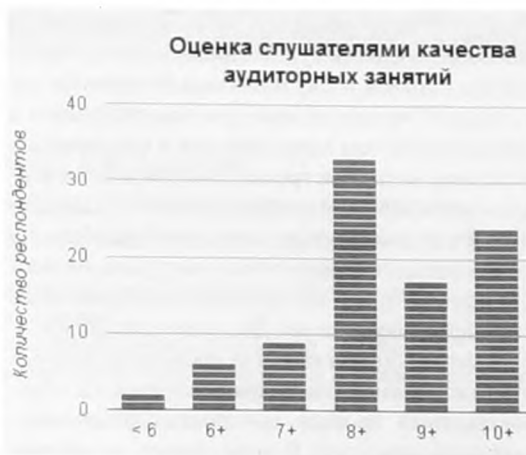


Рис. 1.

Аналогичные высокие оценки слушатели курсов дали за дидактическую последовательность и логическую структуру курса, коммуникативные качества педагогического взаимодействия, уровень учебно-методического обеспечения курса, включая электронные информационные ресурсы дисциплин.

Слушателям курсов было предложено сравнить развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на курсах повышения педагогической квалификации с кафедрами где они работают (рис. 2).



Рис.2.

Большинство респондентов оценили электронное обучение на своих кафедрах ниже 8 баллов. Встречаются оценки даже в 1 балл, что требует дополнительного анализа ситуации.

Курсантам было предложено написать отзывы о прохождении курса. Преобладающее количество отзывов носят позитивный характер, например: «Считаю данный курс прогрессивным и необходимым для преподавателя в современных условиях, когда быстрыми темпами идет совершенствование компьютерной техники и цифровых коммуникативных технологий, а общение со студентами переносится в виртуальное пространство. Этого же требуют и современные стандарты образования. Доступно и понятно».

Высокая оценка качества проведенного курса стала возможной благодаря вовлечению в образовательный процесс высококвалифицированных преподавателей. В этом проекте задействовано 3 доктора наук, профессора, являющихся признанными авторитетами в вопросах педагогики и психологии высшей школы, 10 кандидатов наук, доцентов, являющихся ведущими специалистами в вопросах истории и социологии образования, управления педагогическими системами, менеджмента качества образования. Сложившийся научно-педагогический коллектив имеет определенный научный задел, полон стремления - добиться финансовой поддержки грантодателей РФФИ, РГНФ для инициативного научного исследования по проекту «Повышение качества подготовки кадров для здравоохранения Урала посредством организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий педагогического взаимодействия». Всех объединяет понимание актуальности проблемы для данной отрасли знаний, стремление сделать УГМУ инновационной площадкой по развитию методической и педагогической школ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Научная значимость проекта заключается в повышении уровня информационной компетентности преподавателей медицинских вузов для проектирования и реализации учебного процесса с учетом современных установок. Также важное значение имеет разработка электронной системы обучения, педагогического контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, что обеспечит оптимально соответствие требований современных стандартов обучения и качества образования. В свою очередь, это окажет позитивное влияние на качество оказания медицинской помощи, так как модернизация отечественного здравоохранения предполагает высокий уровень информационной культу-

ры врача и руководителя лечебно-профилактического учреждения.

К сожалению, имеется и ряд нерешенных проблем, связанных с возможностью системного образования по данной образовательной программе, позволяющей получить дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы» внутри УГМУ. В частности, это отсутствие целевого бюджетного финансирования. УГМУ вынужден направлять собственные внебюджетные финансовые средства на поддержание этого направления образования.

В заключение, подводя предварительные итоги исследования результатов обучения на курсах повышения педагогической квалификации, реализуемых в УГМУ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо отметить наметившиеся позитивные тенденции в реализации этого проекта, проявившиеся в повышении удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством образования, а также перспективы реализации новых учебных курсов по этому направлению, что делает оптимистичным прогноз реализации программы профессиональной переподготовки в полном объеме и получения педагогическим составом внутри УГМУ дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

## Литература

1. Асадуллин Р.М., Васильев Л.И., Дмитриева В.Ф., Мамцев А.Н. Научно-методические основы модульной технологии образовательного процесса в вузе: Научно-методическое пособие. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 116с.
2. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии обучения в сфере социального и медицинского образования // Уральский медицинский журнал. 2010. № 6.
3. Куликов С.Н., Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. E-learning in higher professional medical education: What do students think about it? / Современные исследования социальных проблем. 2013. № 8
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
5. Mitrofanova K.A. e-Learning for Teaching Humanities in Undergraduate Medical Education./ Proceedings of The 7th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI 2013), July 9 – 12, 2013 – Orlando, Florida, USA. – pp. 258 - 261.