

Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России,
кафедра терапевтической стоматологии*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России приобретает все большее значение [1-9]. Сегодня НИРС – один из основных компонентов профессиональной подготовки врача-стоматолога.

Основная цель НИРС – освоение студентами основ профессиональной деятельности, методов выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к инновационной деятельности [3-6,9].

В свете этого основными задачами НИРС являются:

- воспитание и самореализация личностных способностей студентов;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- освоение методики самостоятельного решения проблемных задач;
- современные методы работы с научной литературой и информационными источниками;
- углубленное творческое освоение специальности;
- получение навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных компетенций [1-9].

На кафедре терапевтической стоматологии УГМУ главной формой НИРС является студенческий научный общество (кружок, СНО). Назначение СНО – развитие НИРС, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований, подготовка результатов научных исследований к выступлению на научных конференциях кафедры и факультета, а также публикации в печати [3-6].

НИРС способствует проявлению творческих способностей и самореализации личности студента. Все это обогащает профессиональный потенциал студентов, повышает уровень теоретической и практической подготовки в сфере выбранной профессии, что делает их востребованными на рынке труда [3].

НИРС способствует развитию у студентов инициативности и самостоятельности в освоении определенного объема знаний, способности к решению как стандартных, так и нестандартных задач, активному проявлению молодежной инициативы и самореализации в разработке наиболее интересных и актуальных научных проблем профессионального и даже фундаментального плана [1-9].

Участие студентов в научных конференциях формирует ответственность за выполнение теоретического и практического исследования. Студент получает возможность сравнить свою работу с другими, выделить сильные и слабые аспекты своего исследования, сделать выводы.

Наши студенты выступают с докладами на итоговой конференции кафедры, лучшие доклады выдвигаются на ежегодную студенческую научную конференцию факультета. Сегодня основной формой молодежного научного движения являются научные конференции [1-9]. Студенты стоматологического факультета неоднократно принимали участие во Всероссийских и Международных конкурсах студенческих научных работ, на которых занимали призовые места.

Все доклады были представлены в презентациях – интересно и грамотно, с использованием данных статистики, графиков, схем, таблиц, фотографий.

Важно учитывать тот факт, что СНО является местом дополнительного общения студентов и преподавателей, позволяет лучше понять друг друга. Работа с литературой, анализ полученных данных, знакомство с современными методами статистической обработки научного материала является важным шагом для продолжения научного исследования после окончания УГМУ [4-6]. По нашему мнению, следует уделять еще больше внимания НИРС, как важному звену подготовки конкурентоспособного специалиста. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания УГМУ студент будет активно участвовать в разнообразных фор-

мах научной работы, проводимых кафедрами и факультетом [3-6].

Цель данной работы – это получение информации посредством социологического исследования о выявлении влияния работы в СНО на качество обучения на стоматологическом факультете УГМУ. Исследование проводилось членами СНО методом «устного опроса» в 2012-13 учебном году. Был использован такой «эмоциональный стимул» как просьба (ответьте на несколько вопросов). Данный метод опроса был выбран по той причине, что некоторые вопросы требовали комментария или дополнительного разъяснения.

Механизм реализации. Интервьюер устно задавал вопросы анкеты, при этом помимо ответа респондента фиксирует и эмоциональную реакцию на вопрос. Было опрошено 150 студентов 3,4,5 курсов – по пятьдесят человек с каждого курса. Интервьюер фиксировал ответы респондента на бумажном носителе после беседы. Опрос проводился с использованием вопросов «закрытого типа», т.е. использовался так называемый «жесткий вариант» вопроса с ограниченным количеством (величина семантического дифференциала) вариантов ответа по ряду дискретных или непрерывных показателей [1,3-6]. Применение вопросов данного типа позволило сократить время ответа на вопрос и лучше понять его, поскольку в ответах присутствовала подсказка.

По мнению студентов 3-го курса работа в СНО полезна в 65%, т.к. она повышает качество обучения в УГМУ (при этом участвуют в работе СНО 4,5% студентов). По мнению студентов 4 курса работа в СНО полезна в 42% (при этом участвуют в работе СНО 15% студентов). Студенты 5 курса считают, что работа в СНО повышает качество обучения в УГМУ в 60 % (при этом участвуют в работе СНО 5% студентов). Тем не менее, большинство студентов не осознает значимости НИРС, в среднем 25 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 75 % – средний уровень, что практически совпадает с данными литературы [3,7,8].

Выводы. НИРС (подготовка научно-практических докладов, участие в проведении конференции, написание статей в сборник трудов) способствует:

- развитию у студентов и молодых ученых способности к анализу, систематизации и обобщению научных знаний;

- совершенствованию профессиональных практических навыков (обследование и лечение пациентов под руководством преподавателей),

- умению применять новых знаний в нестандартной ситуации;

- формированию навыков адекватной само- и взаимооценки.

НИРС относится к активным методам обучения студентов, которые развивают способность творческого применения знаний, повышают мотивацию к изучению стоматологии и интенсификацию процесса понимания выбранной научной проблемы, и, как следствие этого – формированию врачебного мышления студентов и реализации качества образования.

Литература

1. Глумова В.А., Чучкова Н.И., Комилина Н.В. Работа в научном кружке как средство активизации познавательной деятельности студентов. //Современные проблемы качественного образования в высшей школе. Материалы межрегиональной межвузовской научно-методической конференции 1 февраля 2007 года. Киров. 2007. с.57-58.
2. Гринберг Г.М. Некоторый опыт решения проблем организации научно-технического творчества студентов в условиях современной интегрированной системы обучения. // Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции 9-10 октября 2008 года. Красноярск. 2008. – с. 160-162.
3. Еловикина Т.М., Ронь Г.И. Количественный анализ проектов НОМУС–2009 как структурный элемент системы качества подготовки врача-стоматолога. «Проблемы стоматологии». - 2009. - № 4. - с.30-32.
4. Еловикина Т.М., Ронь Г.И., Ваневская Е.А., Легких А.В. Реализация качества образования в Уральской государственной медицинской академии: опыт работы НОМУС стоматологического факультета. - Повышение качества высшего профессионального образования. Красноярск 2009.-с.135-137.
5. Еловикина Т.М., Ронь Г.И., Легких А.В. Стоматологическая активность и стоматологическое здоровье студентов-стоматологов как основа качества жизни и высшего профессионального образования. Мат. региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе». Екатеринбург.2010 Часть 2. с.17-22.
6. Свистунов А.А., Денисова Т.П., Бычков Е.Н. Научно-исследовательская работа студентов на клинических кафедрах как активная форма обучения. Саратовский научно-медицинский журнал №№ (17) 2007. - с.16-18.
7. Фомина Т.П. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в вузе. Тамбов, 2008. Вестник ТГУ, выпуск 7 (63). - с.242-246.