

Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России,  
кафедра терапевтической стоматологии*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на современном этапе развития системы высшего профессионального образования в России приобретает все большее значение [1-9]. Сегодня НИРС – один из основных компонентов профессиональной подготовки врача-стоматолога.

Основная цель НИРС – освоение студентами основ профессиональной деятельности, методов выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к инновационной деятельности [3-6,9].

В свете этого основными задачами НИРС являются:

- воспитание и самореализация личностных способностей студентов;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- освоение методики самостоятельного решения проблемных задач;
- современные методы работы с научной литературой и информационными источниками;
- углубленное творческое освоение специальности;
- получение навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных компетенций [1-9].

На кафедре терапевтической стоматологии УГМУ главной формой НИРС является студенческий научный общество (кружок, СНО). Назначение СНО – развитие НИРС, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований, подготовка результатов научных исследований к выступлению на научных конференциях кафедры и факультета, а также публикации в печати [3-6].

НИРС способствует проявлению творческих способностей и самореализации личности студента. Все это обогащает профессиональный потенциал студентов, повышает уровень теоретической и практической подготовки в сфере выбранной профессии, что делает их востребованными на рынке труда [3].

НИРС способствует развитию у студентов инициативности и самостоятельности в освоении определенного объема знаний, способности к решению как стандартных, так и нестандартных задач, активному проявлению молодежной инициативы и самореализации в разработке наиболее интересных и актуальных научных проблем профессионального и даже фундаментального плана [1-9].

Участие студентов в научных конференциях формирует ответственность за выполнение теоретического и практического исследования. Студент получает возможность сравнить свою работу с другими, выделить сильные и слабые аспекты своего исследования, сделать выводы.

Наши студенты выступают с докладами на итоговой конференции кафедры, лучшие доклады выдвигаются на ежегодную студенческую научную конференцию факультета. Сегодня основной формой молодежного научного движения являются научные конференции [1-9]. Студенты стоматологического факультета неоднократно принимали участие во Всероссийских и Международных конкурсах студенческих научных работ, на которых занимали призовые места.

Все доклады были представлены в презентациях – интересно и грамотно, с использованием данных статистики, графиков, схем, таблиц, фотографий.

Важно учитывать тот факт, что СНО является местом дополнительного общения студентов и преподавателей, позволяет лучше понять друг друга. Работа с литературой, анализ полученных данных, знакомство с современными методами статистической обработки научного материала является важным шагом для продолжения научного исследования после окончания УГМУ [4-6]. По нашему мнению, следует уделять еще больше внимания НИРС, как важному звену подготовки конкурентоспособного специалиста. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания УГМУ студент будет активно участвовать в разнообразных фор-

мах научной работы, проводимых кафедрами и факультетом [3-6].

Цель данной работы – это получение информации посредством социологического исследования о выявлении влияния работы в СНО на качество обучения на стоматологическом факультете УГМУ. Исследование проводилось членами СНО методом «устного опроса» в 2012-13 учебном году. Был использован такой «эмоциональный стимул» как просьба (ответьте на несколько вопросов). Данный метод опроса был выбран по той причине, что некоторые вопросы требовали комментария или дополнительного разъяснения.

**Механизм реализации.** Интервьюер устно задавал вопросы анкеты, при этом помимо ответа респондента фиксирует и эмоциональную реакцию на вопрос. Было опрошено 150 студентов 3,4,5 курсов – по пятьдесят человек с каждого курса. Интервьюер фиксировал ответы респондента на бумажном носителе после беседы. Опрос проводился с использованием вопросов «закрытого типа», т.е. использовался так называемый «жесткий вариант» вопроса с ограниченным количеством (величина семантического дифференциала) вариантов ответа по ряду дискретных или непрерывных показателей [1,3-6]. Применение вопросов данного типа позволило сократить время ответа на вопрос и лучше понять его, поскольку в ответах присутствовала подсказка.

По мнению студентов 3-го курса работа в СНО полезна в 65%, т.к. она повышает качество обучения в УГМУ (при этом участвуют в работе СНО 4,5% студентов). По мнению студентов 4 курса работа в СНО полезна в 42% (при этом участвуют в работе СНО 15% студентов). Студенты 5 курса считают, что работа в СНО повышает качество обучения в УГМУ в 60 % (при этом участвуют в работе СНО 5% студентов). Тем не менее, большинство студентов не осознает значимости НИРС, в среднем 25 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 75 % – средний уровень, что практически совпадает с данными литературы [3,7,8].

**Выводы.** НИРС (подготовка научно-практических докладов, участие в проведении конференции, написание статей в сборник трудов) способствует:

- развитию у студентов и молодых ученых способности к анализу, систематизации и обобщению научных знаний;

- совершенствованию профессиональных практических навыков (обследование и лечение пациентов под руководством преподавателей),

- умению применять новых знаний в нестандартной ситуации;

- формированию навыков адекватной само- и взаимооценки.

НИРС относится к активным методам обучения студентов, которые развивают способность творческого применения знаний, повышают мотивацию к изучению стоматологии и интенсификацию процесса понимания выбранной научной проблемы, и, как следствие этого – формированию врачебного мышления студентов и реализации качества образования.

### Литература

1. Глумова В.А., Чучкова Н.И., Комилина Н.В. Работа в научном кружке как средство активизации познавательной деятельности студентов. //Современные проблемы качественного образования в высшей школе. Материалы межрегиональной межвузовской научно-методической конференции 1 февраля 2007 года. Киров. 2007. с.57-58.
2. Гринберг Г.М. Некоторый опыт решения проблем организации научно-технического творчества студентов в условиях современной интегрированной системы обучения. // Повышение качества высшего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-методической конференции 9-10 октября 2008 года. Красноярск. 2008. – с. 160-162.
3. Еловикова Т.М., Ронь Г.И. Количественный анализ проектов НОМУС–2009 как структурный элемент системы качества подготовки врача-стоматолога. «Проблемы стоматологии». - 2009. - № 4. - с.30-32.
4. Еловикова Т.М., Ронь Г.И., Ваневская Е.А., Легких А.В. Реализация качества образования в Уральской государственной медицинской академии: опыт работы НОМУС стоматологического факультета. - Повышение качества высшего профессионального образования. Красноярск 2009.-с.135-137.
5. Еловикова Т.М., Ронь Г.И., Легких А.В. Стоматологическая активность и стоматологическое здоровье студентов-стоматологов как основа качества жизни и высшего профессионального образования. Мат. региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе». Екатеринбург.2010 Часть 2. с.17-22.
6. Свистунов А.А., Денисова Т.П., Бычков Е.Н. Научно-исследовательская работа студентов на клинических кафедрах как активная форма обучения. Саратовский научно-медицинский журнал №№ (17) 2007. - с.16-18.
7. Фомина Т.П. Научно-исследовательская деятельность как основа повышения качества образования в вузе. Тамбов, 2008. Вестник ТГУ, выпуск 7 (63). - с.242-246.