

И.Б. Бессонов, Е.В. Дьяченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СРАВНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО ВУЗОВ

ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России

Образовательная среда вуза – это, прежде всего, формирующая среда, предметом которой выступает будущий специалист, демонстрирующий высокий уровень профессионализма и профессиональной культуры. Степень субъективной безопасности и внутренней комфортности студента в образовательной среде вуза, его удовлетворенность получаемым профессиональным образованием во многом способна обусловить его становление как будущего профессионала.

Образовательная среда вуза рассматривается в данном исследовании как психолого-педагогическая реальность, которая содержит специально организованные условия для формирования личности профессионала, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение личности обучающегося.

Для изучения психологической сущности безопасности образовательной среды вуза в предлагаемой работе привлечен подход, предложенный Ириной Александровной Баевой (2003). Психологическая сущность образовательной среды определяется автором как совокупность взаимоотношений участников образовательного пространства.

Психологическая безопасность системы образования выступает как один из аспектов психологической сущности образовательной среды и в последнее время является предметом пристального внимания в современной психологической науке (А.И. Баева, 2002; В.А. Дмитриевский, 2002; С.Н. Илларионов, 2005; В.Н. Мошкин, 2004; Д.С. Сеницын, 2005 и др.).

Психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье, благополучие и прогрессивное развитие включенных в нее участников. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих

в ней субъектов: обучающихся, преподавателей, руководителей образовательных учреждений [1].

Профессиональное образование, как в медицинском, так и в педагогическом вузе определяется как область социоэкономической сферы образования, т.е. в центре которой «стоит» другой человек – учащийся или пациент. Профессиональное поведение и культура, закладываемые в вузе, во многом в дальнейшей работе и врачей, и педагогов способны определять их отношение к пациентам или учащимся. Отсюда, изучение психологических особенностей образовательных сред медицинского и педагогического вузов являются актуальными и востребованными.

Отсюда, целью исследования выступило эмпирическое сравнение представлений студентов педагогического и медицинского вузов о психологической безопасности образовательной среды.

Участники. В исследовании приняли участие студенты 6-го курса Уральского государственного медицинского университета, всего 67 человек (19 юношей (28,4%) и 48 девушек, (71,6%), средний возраст – 22,4). Студенты 4-го и 5-го курса Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга, всего 95 человек (31 юноша (32,6%) и 64 девушки (67,4%), средний возраст – 20,6 лет). Отличительной особенностью студентов старших курсов выступало то, что они уже знакомы со всеми видами образовательной деятельности в вузе, его средой и внутренней атмосферой.

Инструментарий исследования. Оценка психологической безопасности образовательной среды вуза осуществлялась субъективно-оценочным методом посредством специально сконструированной и адаптированной анкеты. В основе анкеты лежит концептуальный подход к эмпирическим критериям оценки психологической безопасности образовательной среды вуза, разработанный И.А. Баевой (2003). Автор на основе тщательного теоретического анализа феноменологии понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность образователь-

ной среды» концептуально выделяет *три эмпирических критерия* психологической безопасности образовательной среды:

1. *Отношение к образовательной среде* (позитивное, нейтральное или отрицательное), измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения.

2. *Значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими*, рассчитываемая как суммарная оценка удовлетворенности отдельными характеристиками социального взаимодействия в среде вуза.

3. *Защищенность* от психологического насилия в среде вуза со стороны его участников (преподавателей, сокурсников).

Гипотеза. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую среду, в которой большинство ее участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Результаты исследования, их обсуждение и выводы

Сравнительное изучение отношения студентов педагогического и медицинского вузов к образовательной среде основывалось на применении непараметрического критерия U-Манна-Уитни и позволило получить следующие результаты (рис. 1).

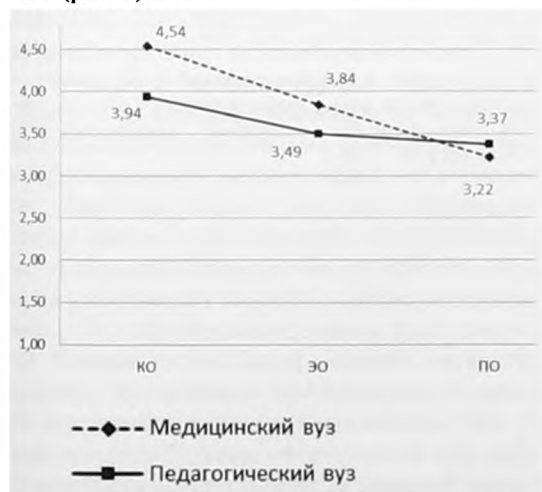


Рис. 1. Средние значения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов к образовательной среде вуза: КО – когнитивный компонент отношения, ЭО – эмоциональный компонент, ПО – поведенческий компонент

У студентов медицинского вуза в сравнении со студентами педагогического вуза выявлены достоверно более высокие показатели когнитивного ($U_{\text{зун}}=1134,0; p=0,000006$) и эмоционального ($U_{\text{зун}}=1529,0; p=0,008$) компонентов отношения к образовательной среде университета, а также общего индекса отношения к вузу ($U_{\text{зун}}=1588,0; p=0,018$). Отсюда следует, что студенты медицинского вуза в сравнении с будущими педагогами в достоверно большей степени оценивают свое обучение как постоянное совершенствование своих возможностей, развитие интеллектуальных способностей и жизненных умений, также отмечают более позитивное и эмоционально комфортное отношение к образовательной среде медицинского вуза.

Наименьший вклад в позитивное отношение вносит средне выраженный уровень стремления студентов к продолжению обучения в вузе как ими самими, так и их детей в будущем (поведенческий компонент отношения к вузу, $ПО_{\text{пеа}}=3,37$ и $ПО_{\text{мед. вуз}}=3,22$; рис. 1).



Рис. 2. Количество выборов студентами значимых характеристик образовательной среды вуза, в процентном соотношении: 1. Взаимоотношения с преподавателями, 2. Взаимоотношения с сокурсниками, 3. Эмоциональный комфорт, 4. Возможность высказать свою точку зрения, 5. Уважительное отношение к себе, 6. Сохранение личного достоинства, 7. Возможность обратиться за помощью, 8. Возможность проявлять инициативу, активность, 9. Учет личных проблем и затруднений, 10. Внимание к просьбам и предложениям, 11. Помощь в выборе собственного решения

В качестве наиболее значимых социально-психологических характеристик среды вуза (рис. 2) при описании психологически комфортного пребывания в нем студенты обоих вузов (по визуальному сходству столбиковых диаграмм) отмечают сферу межличностных коммуникаций

(взаимоотношения с преподавателями и сокурсниками), нежели сферу проявления своего Я (сохранение личного достоинства, возможность высказать свою точку зрения, помощь в выборе собственного решения). Различия обнаружены (критерий φ – угловое преобразование Фишера) в достоверно большей значимости для студентов мед. вуза, чем для студентов пед. вуза в оценке образовательной среды таких показателей как уважительное отношение к себе ($p \leq 0,01$), возможность обратиться за помощью ($p \leq 0,05$), учет личных проблем и затруднений ($p \leq 0,01$). Для студентов пед. вуза наиболее значимыми выступили отношения с сокурсниками ($p \leq 0,01$).

Обобщенный индекс удовлетворенности образовательной средой достоверно выше выражен у студентов педагогического вуза, нежели медицинского ($U_{\text{sum}} = 1075,5; p = 0,000003$).

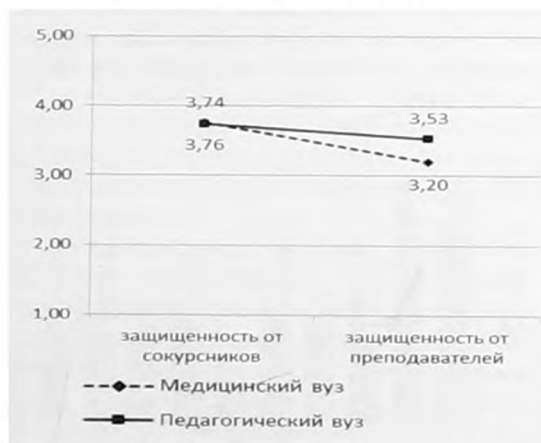


Рис. 3. Средние значения психологической защищенности студентов от угроз, связанных с сокурсниками и преподавателями

У студентов медицинского вуза в сравнении со студентами педагогического вуза выявлены достоверно более низкие показатели защищенности от угроз, связанных с преподавателями ($U_{\text{эмп}} = 1611,5; p = 0,031$). Однако обобщенный индекс защищенности у студентов обоих вузов выражен одинаково, на уровне выше среднего (от 3 до 4-х баллов, рис. 3), что свидетельствует о выраженном наличии у них чувства защищенности от психологического насилия в виде оскорблений, угроз, публичного унижения и т.п. в образовательной среде вуза.

Сравнение представлений студентов через обобщенный индекс психологической безопасности среды показало, что студенты педагогического вуза в сравнении с будущими

медиками чувствуют себя более комфортно и безопасно в образовательной среде своего вуза ($U_{\text{эмп}} = 1548,0; p = 0,011$).

Вывод. Сравнительное исследование психологической безопасности среды медицинского и педагогического вузов в представлениях студентов показывает их достаточно благополучное самочувствие в рамках конкретных образовательных сред. Однако проведенное исследование позволило установить ряд существенных отличий во мнениях студентов педагогического и медицинского вузов по показателям: отношение к вузу, удовлетворенность характеристиками его среды и защищенности в ней.

Результаты позволяют утверждать, что создание психологически безопасной образовательной среды может выступать одной из центральных задач Центров психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе. Ее реализация возможна через насыщение среды вуза программами и психотехнологиями, обеспечивающими устранение психологического давления во взаимодействии и адресованными всем участникам образовательного процесса в вузе.

Литература

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовательной среде: Дис. на соискание ...д-ра. психол. наук. – Санкт-Петербург. 2002. – 386 с.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях / В.А. Дмитриевский. – М.: Педагогическое общество России. 2002. – 340 с.
3. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Дис. на соискание ...канд. психол. наук. – Иваново. 2005. – 226 с.