

Г.М. Насыбуллина, А.П. Боярский

ОТ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ К ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России,
кафедра гигиены и экологии*

В 1943 году в рамках вновь созданного санитарно-гигиенического факультета в Свердловском государственном медицинском институте (СГМИ) была организована кафедра школьной гигиены. Первым заведующим кафедрой был человек, стоявший наряду с В.А. Серебrenниковым и С.В. Миллером у истоков факультета, крупный организатор охраны здоровья детей на Урале – Соломон Маркович Бриль.

Соломон Маркович был одним из немногих выпускников медицинского факультета Уральского государственного университета (1924 г.), к моменту образования факультета и кафедры уже около 20 лет работал в органах здравоохранения. С 1924 года он заведовал сектором охраны здоровья детей и подростков Тагильского окружного отдела здравоохранения, с 1926 года был начальником этого отдела. С 1939 года он – первый заместитель заведующего облздравотделом, и оставался в этой должности до 1947 года, совмещая ее с должностью заведующего кафедрой. Он был организатором и непосредственным участником создания в Свердловской области сети детских оздоровительных и специализированных лечебно-профилактических учреждений, внес значительный вклад в развитие профилактического обеспечения детей в дошкольных и школьных учреждениях, организовывал медицинскую помощь детям, эвакуированным из Ленинграда. С.М. Бриль состоял членом городского, областного, республиканского и союзного советов лечебно-профилактической помощи детям при городском и областном отделах здравоохранения, наркомздравах РСФСР и СССР. В этом своем качестве он участвовал в открытии в 1939 году, а затем – в восстановлении в 1943 году закрытого в 1941 году педиатрического факультета СГМИ.

По учебному плану 1943–44 учебного года школьную гигиену преподавали на 5 курсе. На этот курс в 1943 году с других факультетов было переведено 63 человек, из которых в течение года отсеялось 15. В связи с малым количеством студентов и небольшим по объему количеством учебных часов на изучение школьной гигиены

был утвержден штат кафедры в 2 человека: заведующий и ассистент. Должность ассистента занимала врач Ф.С. Кибель, имевшая 19-летний стаж работы по охране здоровья детей и подростков.

Факультет начал свою работу в исключительно трудных условиях, т.к. приказ МЗ РСФСР, предусматривавший при открытии факультета обеспечение профильных кафедр полноценными учебными базами, фактически остался невыполненным. У кафедры долгое время не было в институте собственных помещений. Лекции по школьной гигиене читали в аудитории Института гигиены труда и профзаболеваний. Практические занятия со студентами проводили в детских учреждениях: дошкольных, школах, учебно-производственном комбинате. Несколько занятий проводили в помещении пионерской комнаты школы № 9, с этой школой у кафедры были теплые взаимоотношения. Учебное оборудование С.М. Бриль покупал за свои средства. Методическое обеспечение и документы кафедры хранились в шкафу, стоявшем в вестибюле главного учебного корпуса. Только через 25 лет после основания кафедра получила в СГМИ помещения, необходимые для учебного процесса.

В 1953 году в связи с изменением содержания преподавания Постановлением Ученого совета Минздрава СССР учебный курс «Школьная гигиена» был переименован в курс «Гигиена детей и подростков». Соответственно изменилось и название кафедры. Бриль С.М. заведовал кафедрой до 1963 года, в период с 1963 по 1965 гг. обязанности заведующей выполняла доцент Р.Г. Амирханова; а с 1965 по 1983 гг. кафедрой гигиены детей и подростков руководил доцент Боярский А.П. В 1981 году кафедра гигиены детей и подростков в качестве учебного курса вошла в состав кафедры общей гигиены. С 1984 года руководство курсом было передано доценту кафедры общей гигиены Н.В. Рябовой. К этому времени у Н.В. Рябовой был накоплен большой опыт организационно-методической работы, в частности, она читала цикл лекций по гигиене детей и подростков – разделу общей гигиены

– на лечебно-профилактическом и педиатрическом факультетах.

Учебная работа кафедры, а затем курса гигиены детей и подростков постоянно трансформировалась в связи с изменением объема часов, введением и отменой субординатуры и стажировки, переводом предмета с семестра на семестр, переходом на новые учебные планы, изменением концепции медицинского образования, реформированием санитарно-эпидемиологической службы, развитием гигиенической науки.

Гигиена детей и подростков среди гигиенических дисциплин занимает особое место. Когда речь идет о детях, это всегда очень значимо и ответственно. Гигиену детей и подростков преподают на старших курсах – 5 или 6-м. А это значит, что студенческая аудитория – достаточно образованная и уже задумывающаяся о своей будущей профессии. И общение между преподавателем и студентом строится как общение между будущими коллегами. Такой стиль взаимоотношений демонстрировали и А.П. Боярский, и Н.В. Рябова. А.П. Боярский, читая лекции, всегда очень четко представлял законодательные и нормативные основы деятельности врача-гигиениста. У Н.В. Рябовой лекционный материал отличался своим «языком» – для врачебной аудитории: теоретическая обоснованность, профессиональная терминология; вместе с тем учебный материал всегда был выстроен и понятен.

В учебном процессе большое внимание всегда обращалось на организацию самостоятельной работы студентов. С этой целью еще в 50-60 годы на кафедре было разработано большое количество методических материалов, форм документации, типографским способом тиражировались нормативные документы. С.М. Бриль студентам, заканчивающим институт, вручал в качестве подарка папку с комплектом методических материалов: схемами санитарного обследования детских учреждений, образцами оформления деловых документов. В 1996 году под руководством Н.В.Рябовой были подготовлены и изданы «Учебные задания по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактического факультета» объемом 367 страниц. Это было самое крупное по объему учебное издание. К сожалению, оно было издано на бумаге плохого качества и довольно быстро потрепалось. Также довольно быстро потеряли свою актуальность и многие нормативные документы, представленные в пособии. Но до сих пор сохранили

свое значение методические основы преподавания гигиены детей и подростков: структура учебного плана, цели и задачи занятий, типы ситуационных задач.

С момента основания кафедры проводятся занятия студентов на объектах – в детских образовательных учреждениях. По сути – это первый опыт моделирования профессиональной ситуации в учебном процессе – санитарно-гигиенического обследования и гигиенической оценки объекта надзора будущим санитарным врачом. Такие занятия до сих пор проводятся в курсе гигиены детей и подростков и, по отзывам студентов, являются для них наиболее интересными и полезными.

Одна из традиционных проблем гигиены детей и подростков – физическое развитие. В преподавании этой темы большое значение имеют научные исследования кафедры. Сотрудники кафедры с момента ее основания занимались изучением особенностей физического развития детей и подростков на Среднем Урале, оценкой влияния на процессы роста и развития различных социально-гигиенических факторов. Все региональные стандарты физического развития детей, используемые в качестве методического материала на практических занятиях, были разработаны с участием сотрудников кафедры (Бриль С.М. и соавт., 1960, 1966; Боярский А.П. и соавт., 1979, 1986; Насыбуллина Г.М. и соавт., 2002).

С конца 60-х годов проводится обучение студентов психофизиологическим методам исследования. В тот период приборы для психофизиологических исследований были сконструированы школьниками во время занятий в радиотехническом кружке Дворца пионеров и школьников г.Свердловска. Они подарили кафедре хронорефлексомер, приборы для определения критической частоты слияния световых мельканий, физиологического тремора, объема оперативной памяти, объема и переключения внимания. С этими приборами ребята участвовали на школьных выставках и получали призовые места. Из других видов учебного оснащения отметим учебные фильмы, дапозитивы и диафильмы, а также таблицы; все это кафедра приобретала через централизованные закупки в Учебно-методическом центре Москвы.

В 50-70 годах большой объем учебного времени отводился вопросам предупредительного санитарного надзора. В 1970-1973 гг. коллектив кафедры (к.м.н. В.А. Устинова, к.м.н. А.Н.

Хамзина), принимал участие в составлении комплексных программ с другими гигиеническими кафедрами по преподаванию вопросов предупредительного санитарного надзора, организации санитарного дела, по гигиене освещения и другим разделам гигиены.

Также кафедра гигиены детей и подростков, а затем уже в составе кафедры гигиены и экологии тесно сотрудничала с кафедрами педиатрического факультета. Совместно с кафедрой хирургии детского возраста для студентов была подготовлена комплексная лекция на тему: «Нарушения осанки и сколиозы у детей и их профилактика». Взаимодействие с педиатрами стало более тесным после введения в 80-х годах в учебный план нашего вуза по подготовке студентов по специальности «Педиатрия» дисциплины «Гигиена детей и подростков». Отдельные вопросы были включены в программу Итоговой государственной аттестации выпускников. В 2003 году сотрудники кафедры гигиены и экологии (проф. Лемяшев М.Ф. и Насыбуллина Г.М.) приняли участие в разработке межкафедральной программы «Охрана здоровья подростков» (2003 г.), а затем - в руководстве для врачей «Подростковая педиатрия» (2006 г.). В новом учебном плане (на основе ФГОС-2010) эта дисциплина была сохранена по решению методической комиссией специальности «Педиатрия» в качестве обязательной дисциплины вариативной части.

В 1973 году Ленинградский государственный санитарно-гигиенический медицинский институт опубликовал рекомендуемую тематику практических занятий по гигиене детей и подростков со студентами санитарно-гигиенического факультета. В соответствии с этими рекомендациями в план практических занятий включено занятие по методике проведения санитарно-просветительской работы в детских и подростковых учреждениях. Для студентов был разработан перечень лекций и бесед и их краткое содержание. Каждый студент за период обучения по гигиене детей и подростков был обязан по путевке кафедры прочитать 1-2 лекции (беседы) для учащихся или их родителей. Сегодня в учебный план по гигиене детей и подростков включена тема «Образ жизни детей и гигиеническое воспитание», для повышения рейтинга по дисциплине студенты имеют возможность проводить занятия и беседы с детьми в дошкольных учреждениях и школах, участвовать в волонтерских проектах профилактической направленности.

Особое внимание в учебном процессе всегда уделялось ознакомлению студентов с практической деятельностью санитарно-эпидемиологической службы, в 90-х годах эти возможности расширились в связи с созданием базовых центров Госсанэпиднадзора. Для курса гигиены детей и подростков таким стал Орджоникидзевский центр. Для студентов было организовано специальное занятие на базе Центра, которое проводил специалист Центра, во время этого занятия ребята знакомились с формами и методами работы врачей-гигиенистов, компьютерными системами анализа санитарно-гигиенической информации, посещали Испытательный лабораторный центр. Коллеги из санитарно-эпидемиологической службы всегда с готовностью предоставляют методические материалы о своей практической деятельности, делятся опытом работы.

Со своей стороны кафедра отвечает взаимностью на запросы санитарной службы в проведении научно-практических работ. В 80-90-х годах такие работы выполняли субординаторы кафедры гигиены и экологии в период прохождения практики в Центрах санитарно-эпидемиологического надзора. В настоящее время научно-практические работы выполняют интерны.

Для кафедры, преподающей профессиональные дисциплины или дисциплины специальности, важнейшей задачей является адаптивность подготовки студентов требованиям практического здравоохранения. Она достигается благодаря постоянному контролю со стороны преподавателей за выходом новых законодательных и нормативных документов, общения с коллегами-практиками, и, конечно, активному участию в научных исследованиях и научно-практических работах. Наиболее серьезные изменения в содержании учебного процесса происходили в последние 20 лет. Основными причинами стали административная реформа, проводимая в России, следствием которой стала реорганизация санитарно-эпидемиологической службы, а также изменения в гигиеническом нормировании, практически полное обновление нормативных документов, регламентирующих гигиенические требования к условиям обучения и воспитания. Еще одна причина – новые технологии в обучении и воспитании детей, среди которых наибольшее гигиеническое значение имеет информатизация образовательного процесса. В этот период появились новые занятия и лекции: «Методика мониторинга состояния здоровья детского населения», «Гигиена физического воспита-

ния», «Гигиена средств обучения и воспитания», «Осуществление надзора за производством и реализацией детской продукции» и ряд других.

Опыт взаимодействия преподавателей со специалистами санитарно-эпидемиологической службы, опыт научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры в области гигиены детей и подростков позволили в 90-х годах сформировать программу тематического усовершенствования «Актуальные вопросы гигиены детей и подростков». Первые циклы тематического усовершенствования были проведены под руководством доцента Н.В. Рябовой. Через несколько лет появилась потребность в гигиенической подготовке педагогов и руководителей образовательных учреждений. Такая работа была организована под руководством проф. Г.М. Насыбуллиной. Коллективом кафедры гигиены и экологии в 2007 году была разработана образовательная программа послевузовского профессионального образования «Здоровье сберегающие технологии в образовательных учреждениях» (Насыбуллина Г.М., Маратканова А.А., Липанова Л.Л., Малкова Т.Г., Гончарова А.С., Самойлова Е.А., Анкудинова А.В., Куриленко М.А.). Впервые в нашем вузе она была создана с применением методов дистанционного образования. Совместно со специалистами санитарно-эпидемиологической службы г.Екатеринбурга для руководителей дошкольных учреждений и школ была разработана авторская программа курсовой гигиенической подготовки (Липанова Л.Л., Насыбуллина Г.М.). Несколько учебно-методических пособий было выпущено для педагогов школ.

Таким образом, в составе «большой» кафедры гигиены и экологии гигиена детей и подростков как учебная дисциплина не растворилась, а заняла свое достойное место; сохранив свою значимость для студентов медико-профилактического факультета, она доказала актуальность для врачей-педиатров и педагогов.