

4. Прогнозирование развития профессиональной бронхиальной астмы / Дудинцева Н.В., Жестков А.В., Стулин В.В. и др. // Пульмонология. – 2017. – №27(4). – С. 484-489.

5. Бабанов С.А. Профессиональная бронхиальная астма: диагностика, экспертиза связи заболевания с профессией и профессиональной пригодности. // Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве. – 2021. – №8. – С. 45-46.

### **Сведения об авторах**

Д.П. Зыкова – студент

Е.К. Прошина – студент

Е.П. Кашанская – врач терапевт

С.Р. Гусельников – ассистент

О.И. Гоголева – доктор медицинских наук, профессор

### **Information about the authors**

D.P. Zyкова – student

E.K. Proshina – student

E.P. Kashanskaya – therapist

S.R. Guselnikov – Assistant

O.I. Gogoleva – Doctor of Sciences (Medicine), Professor

УДК: 613.954.4

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ) К ШКОЛЕ**

Дарья Павловна Зыкова<sup>1</sup>, Екатерина Константиновна Прошина<sup>2</sup>, Ольга Сергеевна Попова<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург, Россия

<sup>2</sup>k.proshina99@yandex.ru

### **Аннотация**

**Введение.** Подготовка к школе – одна из основных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу обучения [1]. **Цель исследования** – исследовать мотивационную и эмоциональную готовность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к обучению в школе. **Материалы и методы.** Одномоментное исследование проводилось в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № N (далее – МАДОУ) Свердловской области поселка Баранчинского в марте 2022 года. Объем генеральной совокупной выборки детей дошкольного возраста составил 54 ребенка старшего дошкольного возраста. Средний возраст испытуемых составил -  $6.4 \pm 0.32$ . Разброс возраста: min -6, max -7 лет. Определение уровня вербального интеллекта было проведено с помощью теста Керна-Йерасека. Оценка эмоциональных

особенностей дошкольников проводилась проективным графическим методом (составитель Н.Д. Денисова). Статистическая обработка результатов выполнена с использованием программных пакетов Microsoft Office Excel 2010. **Результаты.** Среди изученной группы дошкольников только 50% детей (n=27) готовы к школе, 46,2% детей (n=25) показали средний уровень развития готовности к школьному обучению и 3,7% детей (n=2) – не готовы к обучению в первом классе. В результате оценки эмоциональных особенностей дошкольников было выявлено, что 20% детей (n=11) с отрицательным эмоциональным фоном, у 9 %детей (n=5) низкий уровень самооценки. **Обсуждение.** Полученные нами результаты являются более достоверными, чем просмотренные за последние 5 лет исследовательские публикации. В статьях такой же тематики генеральная совокупная выборка детей дошкольного возраста составила не более 20 детей, а нам удалось исследовать 54 ребенка, что является более информативным. **Выводы.** Таким образом, среди изученной группы дошкольников: готовы к школе 52 ребёнка, не готовы к обучению в первом классе 2 ребёнка. Было установлено, что дети имеют трудности, которые, впоследствии, могут привести к проблемам связанными с адаптацией к школьной жизни и неуспеваемости.

**Ключевые слова:** мотивационная готовность к школе, дошкольный возраст.

## STUDY OF EMOTIONAL CHARACTERISTICS AND MOTIVATIONAL READINESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN (6-7 YEARS) FOR SCHOOL

Daria P. Zyкова<sup>1</sup>, Ekaterina K. Proshina<sup>2</sup>, Olga S. Popova<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup>Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

<sup>2</sup>k.proshina99@yandex.ru

### Abstract

**Introduction.** Preparing for school is one of the main tasks of teaching and educating preschool children. The main reason for the failure of most students is their lack of readiness for a complex learning process [1]. **The aim of the study** – to study the motivational and emotional readiness of children of senior preschool age (6-7 years old) to study at school. **Materials and methods.** A one-time study was conducted in the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution No. N (hereinafter referred to as MADOU) of the Sverdlovsk Region of the village of Baranchinskoye in March 2022. The volume of the general aggregate sample of children of preschool age was 54 children of senior preschool age. The mean age of the subjects was  $6.4 \pm 0.32$ . Age spread: min -6, max -7 years. The level of verbal intelligence was determined using the Kern-Jersek test. The evaluation of the emotional characteristics of preschoolers was carried out by a projective graphical method (compiled by N.D. Denisova). Statistical processing of the results was performed using Microsoft Office Excel 2010 software packages. **Results.** Among the studied group of preschoolers, only 50% of children (n=27) are ready for school, 46.2% of children (n=25) showed an average level of readiness for schooling, and 3.7% of children (n=2) are not ready for school. teaching in the first grade. As a result of evaluating the emotional characteristics of preschoolers, it was found that 20% of

children (n=11) with a negative emotional background, 9% of children (n=5) have a low level of self-esteem. **Discussions.** Our results are more reliable than the research publications reviewed over the past 5 years. In articles on the same subject, the general aggregate sample of preschool children was no more than 20 children (n=20), and we were able to study 54 children (n=54), which is more informative. **Conclusions.** Thus, among the studied group of preschoolers, 52 children are ready for school, 2 are not ready to study in the first grade, and it was also found that children have difficulties, which later can lead to difficulties in adapting to school life and failure.

**Keywords:** motivational readiness for school, preschool age.

## **ВВЕДЕНИЕ**

На этапе дошкольного образования важны: диагностика раннего развития; содействие развитию познавательной сферы и конструктивному становлению личности ребенка, а также нравственному развитию; коррекция нарушений в развитии; психологическая подготовка к обучению в школе [2]. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе; желания учиться; потребности в освоении нового материала. Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно- познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий [3].

**Цель исследования** – посредством проективных методов изучения интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста исследовать их мотивационную и эмоциональную готовность к обучению в школе.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

С целью изучения мотивационной готовности к обучению в школе было организовано диагностическое одномоментное исследование трех старших подготовительных групп в пос. Баранчинском МАДОУ № N в марте 2022 года. Объем генеральной совокупной выборки детей дошкольного возраста составил 54 ребенка старшего дошкольного возраста. Средний возраст испытуемых составил  $6,4 \pm 0,32$ . Разброс возраста: min -6, max -7 лет. Определение уровня вербального интеллекта было проведено с помощью теста Керна-Йерасека. Оценка эмоциональных особенностей дошкольников проводилась проективным графическим методом (составитель Н.Д. Денисова). Статистическая обработка результатов выполнена с использованием программных пакетов Microsoft Office Excel 2010.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для определения готовности ребенка к обучению в школе широкое распространение получил ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, который дает представление об уровне психического развития, степени зрелости моторики, мышления [4]. Я. Йерасек под школьной зрелостью понимал такое состояние психики организма ребенка, когда он по

интеллектуальным, социальным, физическим и эмоциональным характеристикам достигает способности посещать школу и учиться в ней.

Метод Керна-Йерасека включает 3 задания: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении. На основе выполнения, которых присваивается определённый балл за количество сделанных заданий в соответствии с возрастом. Первое задание даёт возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием образного мышления. И провести ориентировочную оценку общего умственного развития ребёнка. Выполнение второго и третьего заданий тесно связано с уровнем развития у ребёнка способности к произвольному поведению (он должен проявить волевое усилие, исполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения. При воспроизведении письменных букв и геометрических фигур, являющихся для детей в дошкольном возрасте исключительно абстрактными формами, выявляется, достиг ли ребёнок такого уровня психического развития, чтобы он мог понять принцип задания «подражания образцу» и овладеть им [5].

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—11 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

По итогу исследования высокий уровень развития, то есть готовность к школе показали 50% детей (n=27), 46,2% детей (n=25) показали средний уровень развития готовности к школьному обучению и 3,7% детей (n=2) – незрелость, что говорит о недостаточной готовности к школе и необходимости сопровождения данной группы детей школьным психологом. Результаты обследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исследование эмоциональных особенностей и мотивационной готовности детей с помощью теста Керна-Йерасека

Диапазоны оценки, балл	1 группа, кол-во человек/%	2 группа, кол-во человек/%	3 группа, кол-во человек/%
3-6	13/24	2/3,7	12/22,2
7-11	4/7,4	15/27,7	6/11,1
12-15	0	0	2/3,7

Оценка эмоциональных особенностей дошкольников проводилась проективным графическим методом (составитель Н.Д. Денисова), при помощи основных параметров оценки в ходе интерпретации рисунков, которые были получены в первом задании при выполнении теста Керна-Йерасека (рисование фигуры человека по представлению).

В ходе исследования и анализа полученных результатов было выявлено 20% детей (n=11) с отрицательным эмоциональным фоном, по таким критериям, как: рисунок начинается с изображения ног и ступней; фигура человека на рисунке очень маленькая; у нарисованного человека покатые плечи. 52% детей (n=28) с положительным эмоциональным фоном, об этом свидетельствует минимальная штриховка, размещение рисунка в правой части листа. 6% детей (n=3) с эмоциональной напряженностью, в рисунке характерны: штриховка отдельных частей тела. У данной группы детей также наблюдаются стирания и поправки ранее нарисованных элементов, это свидетельствует о внутренних конфликтах у ребёнка. 7% детей (n=4) эмоционально неустойчивы, в их рисунках наблюдаются короткие штрихи; изменчивый нажим карандаша; отсутствие изображения шеи. У 4% детей (n=2) крупные, пропорциональные рисунки, сильный уверенный нажим карандаша; крупные, длинные плечи у человека, данные показатели свидетельствуют о высокой самооценке у ребёнка. 2% детей (n=1) не уверены в своих силах, так как изобразили маленького человека в верхней части листа, с преувеличенным размером обуви.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Полученные нами результаты являются более достоверными, чем просмотренные за последние 5 лет исследовательские публикации. Так-как в найденных статьях такой же тематики генеральная совокупная выборка детей дошкольного возраста составила не более 20 детей, а нам удалось исследовать 54 ребенка, что является более информативным [2].

### **ВЫВОДЫ**

1. Таким образом, среди изученной группы дошкольников готовы к школе 52 ребёнка, 2 – не готовы к обучению в первом классе. Со стороны воспитателей и родителей недостаточно уделяется должного внимания мотивационной готовности к обучению.

2. Благодаря данному исследованию, было установлено, дети имеют те или иные трудности, которые в последствии могут привести к школьной неуспеваемости, трудностям адаптации к школьной жизни, причем нередко отставание в учёбе растягивается на несколько лет.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

- 1.Соболева А.Е., Егорова С.В., Савенко В.В. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей // Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Под ред. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболевой. 2 изд. М.: Смысл, 2019. 544 с.
- 2.Ситак, Л.А. Проблема развития интеллектуальной готовности детей к обучению в школе / Л.А. Ситак, Ю.А. Золотарева // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1. – с. 280-281.
- 3.Прохорова, М.П. Проблема готовности детей к обучению к школе / М.П. Прохорова // Проблемы педагогики. – 2017. - №3. – с. 11-14.
- 4.Кальницкая, О. Н. Психофизиологическая готовность детей к школе / О. Н. Кальницкая // Становление педагога как человека культуры: традиции и

современность : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию университета (в рамках научного направления кафедры педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам Курганского государственного университета), Курган, 25 ноября 2021 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – с. 147-157.

5.Лагунова, Н. С. Мотивационная готовность детей к школе (5-6 лет) / Н. С. Лагунова // Психологическая студия: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова / Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2018. – с. 115-117.

### **Сведения об авторах**

Д.П. Зыкова - студент

Е.К. Прошина – студент

О.С. Попова – старший преподаватель кафедры

### **Information about the authors**

D.P. Zyкова – student

E.K. Proshina – student

O.S. Popova – Senior Lecturer of the Department

УДК: 613.21

## **КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

Анна Анатольевна Исакова<sup>1</sup>, Ольга Сергеевна Попова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>is.pred@yandex.ru

### **Аннотация**

**Введение.** Школьный возраст характеризуется высокими нагрузками для детского организма: длительное пребывание обучающихся в образовательных организациях, интенсификация учебных и внеучебных занятий, снижение физической активности, ранняя вовлеченность подростков в сферу трудовых отношений. Все эти факторы определяют актуальность вопросов организации полноценного горячего школьного питания и рационализации домашнего. **Цель исследования** – комплексная оценка особенностей питания подростков, обучающихся в образовательных учреждениях различного типа. **Материалы и методы.** С февраля по апрель 2021 года на базе Уральского государственного медицинского университета было проведено описательное одномоментное исследование, в котором приняли участие обучающиеся гимназии, двух общеобразовательных школ и двух колледжей. Материалом для исследования послужили 553 анкеты разработанные на основе международной анкеты Health