

Л.В. Транковская, О.В. Переломова, Г.А. Тарасенко, Е.Б. Анищенко // Экология человека. – 2020. – № 3. – С. 16-22.

4. Кириченко В.В. Оптимизация здоровьесберегающего сопровождения учебно-тренировочного процесса в детско-юношеской спортивной школе // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 55. С. 75–79.

5. Бабикова, А. С. Гигиеническая оценка условий и организации тренировочного процесса в детско-юношеских спортивных школах / А. С. Бабикова, Г. М. Насыбуллина // Здоровье населения и среда обитания. – 2018. – Т. 309, № 12. -С. 41-46.

Сведения об авторах

А.К. Голубцова – студент

А.В. Анкудинова – кандидат медицинских наук, доцент

Information about the authors

A.K. Golubtsova – student

A.V. Ankudinova – Candidate of Sciences (Medicine), associate professor

УДК: 371.7

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ И ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЕ

Ксения Сергеевна Ежгурова¹, Ольга Сергеевна Попова²

^{1,2}ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, России

¹ezhgurovaksenia22@mail.ru

Аннотация

Введение. Трудности обучения детей в начальной школе и проблемы в их социальной адаптации имеют связь с неправильной организацией образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) и недостаточной подготовкой детей к школе. **Цель исследования** – изучение образовательной деятельности в ДООУ г. Берёзовска, п. Монетного и исследование школьной зрелости детей 6-7 лет подготовительной группы «Почемучки». **Материалы и методы.** Проведен анализ 5-ти недельных расписаний образовательного процесса во всех группах ДООУ и оценка показателей школьной зрелости у 30 выпускников детского сада. Использована методика Керна Йирасека, направленная на определение интеллектуальной готовности ребенка и методика Рене Жиля, которая направлена на определение социально-психологической приспособленности ребенка. **Результаты.** Выпускники подготовительной группы ДООУ показали высокий уровень интеллектуального и социального развития, что поможет им быстрее усваивать учебный материал и адаптироваться к новой среде. Однако образовательный процесс имеет ряд нарушений действующих гигиенических норм. **Обсуждение.** Результаты данного исследования аналогичны с результатами работ, которые проводились в ДООУ г. Якутска и г. Оренбурга. Работы схожи по

установленным целям и возрасту респондентов в исследовании, по методологии, постановке и решении проблем, выявляющихся в процессе изучения. **Выводы.** Если устранить недостатки в режиме обучения, процент детей с высокой готовностью к школе будет больше.

Ключевые слова: школьная зрелость, тест Керна Йирасека, детский сад, методика Рене Жилия.

THE STUDY OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL AND THE READINESS OF GRADUATES OF THE PREPARATORY GROUP FOR SCHOOL

Ksenia S. Ezhguorova¹, Olga S. Popova²

^{1,2}Ural state medical university, Yekaterinburg, Russia

¹ezhgurovaksenia22@mail.ru

Abstract

Introduction. Difficulties in teaching children in primary school and problems in their social adaptation are associated with the incorrect organization of the educational process in preschool educational institutions and insufficient preparation of children for school. **The aim of the study** – to study of educational activities in the pre-school of Berezovsk, the village of Monetny and the study of the school maturity of children 6-7 years of the preparatory group «Why». **Materials and methods.** The analysis of 5-week schedules of the educational process in all groups of preschool institutions and the assessment of school maturity indicators in 30 kindergarten graduates was carried out. The method of Kern Yirasek, aimed at determining the intellectual readiness of the child, and the method of Rene Gilles, which is aimed at determining the socio-psychological fitness of the child, were used. **Results.** Graduates of the preparatory group of the pre-university showed a high level of intellectual and social development, which will help them to assimilate educational material faster and adapt to a new environment. However, the educational process has a number of violations of current hygiene standards. **Discussion.** The results of this study are similar to the results of the work that was carried out in the DOW of Yakutsk and Orenburg. The works are similar in terms of the set goals and the age of the respondents in the study, in terms of methodology, formulation and solution of problems identified during the study. **Conclusions.** If you eliminate the shortcomings in the mode.

Keywords: school maturity, test Kern Yirasek, kindergarten, Rene Gilles methodology.

ВВЕДЕНИЕ

По данным исследований все чаще отмечаются среди детей 1-4 классов функциональные расстройства нервной системы, в числе которых доминируют тревожные расстройства, головные боли, нарушение сна, быстрая утомляемость и снижение работоспособности. Трудности обучения, нарушения социальной адаптации детей могут быть связаны с неправильной организацией образовательного процесса в ДОУ и недостаточной подготовкой детей к школе [1].

Расписание занятий в детском саду является одним из основных элементов учебного режима. Правильно составленное расписание занятий не приводит к утомлению в конце рабочего дня, учебной недели и способствует повышению работоспособности детей [2, 3]. И как следствие дошкольники в большей степени будут готовы к школе. К расписанию учебных занятий предъявлен ряд гигиенических требований. Главными из них являются их строгое регламентирование по длительности, количеству в течение дня, недели в зависимости от возраста и динамики умственной работоспособности детей.

Старший дошкольный возраст традиционно выделяется как переходный, критический период. С одной стороны, по возрасту организм ребенка в 6-7 лет готов к школьному обучению, с другой — он отличается особой чувствительностью к чрезмерному умственному и физическому напряжению, которое может привести к системным нарушениям здоровья [4]. Поэтому уже в дошкольных учреждениях нужно диагностировать социально-психическую и интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе, с целью предупреждения школьной дезорганизации.

Цель исследования – изучение образовательной деятельности в ДООУ г. Берёзовска, п. Монетного и исследование школьной зрелости детей 6-7 лет подготовительной группы «Почемучки».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проходило на базе ДООУ г. Берёзовска, п. Монетного, состояло из 2х компонентов:

1) анализ 5-ти недельных расписаний образовательного процесса во группе раннего возраста, младшей, средней, старших и подготовительной группах;

2) оценка показателей школьной зрелости у выпускников ДООУ.

В оценке приняли участие 30 детей подготовительной группы, из них 67% (n 20) девочек и 33% (n 10) мальчиков. В ходе данной оценки были использовали следующие методики:

- методика Керна Йирасека, направленная на определение интеллектуальной готовности ребенка. Это ориентационный тест школьной зрелости, состоящий из 3-х заданий;

- методика Рене Жилия, направленная на определение социально-психологической приспособленности ребенка. Методика является визуально-вербальной, она состоит из 42 картинок.

Гигиеническая оценка расписания учебных занятий проводилась на основании: СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21). Для анализа использовался аналитический метод, результаты описывались с помощью описательного метода.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При гигиенической оценке расписания учебных занятий во всех группах детского сада установлено, что длительность, объем занятий обучающего характера соответствуют норме. Учебные занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в

первую половину дня, что соответствует гигиеническим требованиям. Данные занятия, преимущественно проводят во вторник, среду, четверг и пятницу, что не соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

По результатам теста Керна Йирасека выявлено, что в целом из 30 респондентов высокий уровень готовности к школе продемонстрировали 50% детей (n=15) средний уровень- 40% детей (n=12), оставшиеся 10% (n=3) показали низкий результат и нуждаются в дополнительных исследованиях интеллекта и психического развития (рис. 1).

В результате исследования по методике Рене Жиля, можно утверждать, что у детей доминируют отношения к матери 62% (n=19), а затем к отцу 38% (n=11). Также все младшие школьники положительно относятся к матери и отцу как к родителям 61% (n=18). К воспитателю положительно относятся 85% (n=26) дошкольников, для 75% (n=23) детей друг важен. Любознательность выражена у 74% (n=23) дошкольников. Лидерство присутствует у 55%, (n=17) у остальных 45% (n=14) оно не выражено. Общительность в больших группах детей присутствует у 65% (n=20) у оставшихся 35% (n=10) дошкольников преобладает замкнутость и стеснительность. Адекватность поведения соответствует тестовым нормам у 100% (n=30) детей.

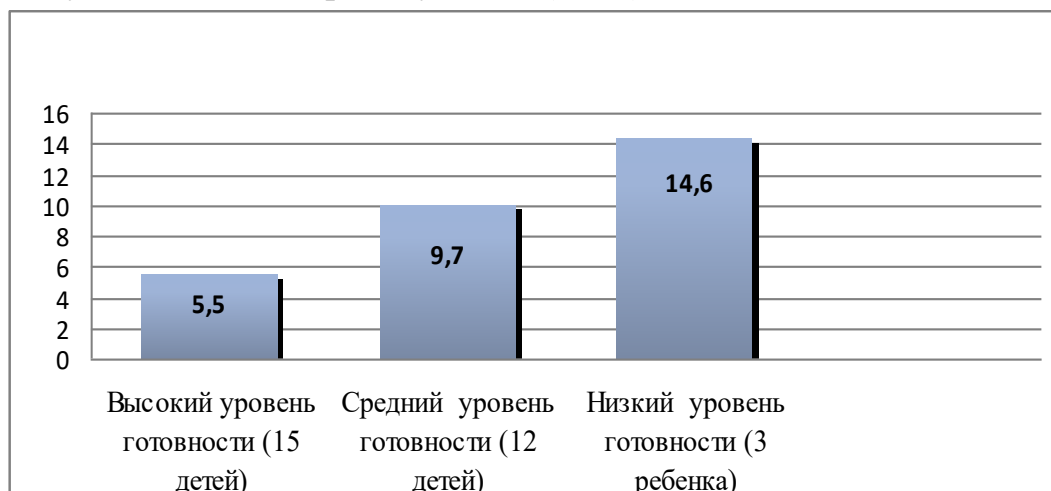


Рис. 1. Средний результат тестирования детей 6-7 лет подготовительной группы «Остров сокровищ»

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты данного исследования аналогичны с результатами работ, которые проводились в ДОО г. Якутска и г. Оренбурга с целью оценки уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет. Работы схожи по установленным целям и возрасту респондентов в исследовании, по методологии, постановке и решении проблем, выявляющихся в процессе изучения. А также по рекомендациям организации образовательного процесса в детском саду, вследствие чего, уровень школьной зрелости у дошкольников будет выше.

ВЫВОДЫ

Таким образом, оценив организацию учебного процесса в ДОО, можем сделать вывод о высоком уровне интеллектуального и социального развития выпускников подготовительной группы, что поможет им быстрее усваивать учебный материал и адаптироваться к новой среде. Однако, если устранить

недостатки в режиме обучения, процент детей с высокой готовностью к школе будет больше.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Школьная дезадаптация в практике педиатра и невролога / Нестеровский Ю.Е., Заваденко Н.Н., Шипилова Е.М. и др. // Consilium Medicum. – 2017. – № 19. – С. 28–33.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 124 с.
3. Мельниченко П.И. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов. – Москва: Практическая медицина, 2015. – 512 с.
4. Мальцева Н. В., Хохлова С. А., Кулеш Т. А. Гигиеническая оценка функциональной готовности детского сада к систематическому обучению в школе // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 2. –С. 6.

Сведения об авторах

К.С. Ежгурова – студент

О.С. Попова – старший преподаватель

Information about the authors

K.S. Ezhguorova – student

O.S. Popova – Senior Lecturer of the Department

УДК: 613.71

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ, САМОЧУВСТВИЕ И УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО, ТРЕТЬЕГО, ШЕСТОГО КУРСОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Анастасия Вячеславовна Жукова¹, Анна Владимировна Анкудинова²

^{1,2}ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹anastasiagaz7583@gmail.com

Аннотация

Введение. Студенчество представляет особую социальную группу, для которой снижение двигательной активности характерно вследствие затрат времени на учебную деятельность. **Цель исследования** – гигиеническая оценка двигательной активности и её влияния на здоровье, самочувствие и учебную деятельность студентов первого, третьего и шестого курсов. **Материалы и методы.** Проведено анкетирование в режиме «онлайн» с использованием программы для администрирования опросов «Google Forms», анализ анкет проводился с помощью программного обеспечения «Microsoft Office Excel 2007». **Результаты.** Подавляющее большинство студентов: предпочитают пассивный отдых, не заинтересованы мероприятиями под руководством администрации университета, не уделяют время дополнительной физической активности, предъявляют широкий спектр жалоб. **Обсуждение.** Полученные