



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

Уральский МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЛОВО РЕКТОРА



С НОВЫМ 2016 ГОДОМ!

Дорогие друзья! Уходит в историю 2015 год, запомнившийся нам многими важными событиями, прошедшими в Уральском государственном медицинском университете, главным из которых стало 85-летие нашей «альма-матер»! Нам удалось выполнить поставленные на год задачи, с честью выдержав все испытания. Мы четко следуем намеченному руководством страны курсу и долгосрочным планам. Нам многое еще предстоит сделать, и, я уверен, мы со всем справимся достойно!

Одним из приоритетных направлений деятельности Университета на 2016 год является повышение показателей эффективности в области международной и научно-исследовательской деятельности, что крайне важно для нашего научно-педагогического состава и дальнейшего поступательного развития вуза. Не менее значимая задача, на которую мы должны обратить особое внимание, — это нравственно-патриотическое воспитание обучающихся УГМУ. Мы несем огромную ответственность перед обществом за формирование в наших студентах высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, положительных качеств, которые, в том числе, зависят и от соблюдения этического кодекса поведения преподавателей и студентов. Научить мы можем только через личный пример!

Задач на 2016 год перед нами стоит много, год будет напряженный. Однако сейчас я хочу весь наш коллектив поздравить с Новым годом и Рождеством! Пусть уходящий год запомнится только радостными и светлыми моментами, которых в новом году будет больше, а работа будет отмечена профессиональными достижениями. Желаю, чтобы 2016 год принес всем вам счастье и удачу, помог в осуществлении самых смелых планов и желаний!

Ректор Сергей Михайлович КУТЕПОВ



СОБЫТИЕ ГОДА



Юбилей Уральского государственного медицинского университета стал самым ярким событием уходящего года в жизни вуза. Все мероприятия, проходившие в вузе в 2015-ом, были приурочены к юбилею Университета, торжественным завершением которого стал грандиозный праздник, прошедший 8 октября в Театре эстрады.

В этот день гостей в холле Театра эстрады встречал оркестр «Джаз Бэнд». Пока не прозвучал первый театральный звонок, собравшиеся приятно проводили время за бокалом шампанского, общением с друзьями и коллегами. После третьего звонка все собрались в зале, где началась торжественная церемония, посвященная 85-летию Уральского государственного медицинского университета.

После звуков Гимна Российской Федерации и исполнения Концертным хором студентов УГМУ «Гаудеамус» гостей, сотрудников, обучающихся Университета поздравил ректор, профессор С.М. Кутепов, отметивший в своей речи, что только благодаря слаженной работе коллектива и студентов вуз достойно пережил все, что ставило перед ним время.

В этот день любимый Университет поздравляли многие. Лучших сотрудников наградили благодарственными письмами Губернатора, Правительства Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области и Администрации города Екатеринбурга.

Внесли разнообразие в череду поздравлений и наградений творческие коллективы, приехавшие поздравить вуз со всего Уральского Федерального округа.

Очередное пятилетие Уральского государственного медицинского университета осталось позади, впереди новые рубежи!

Текст: Александра Храмова, ОЛД-617, Сергей Шершевер, ОЛД-616,
Фото: Александр Луговых, ОП-307



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

1 стр. С Новым 2016 годом!
85!
2 стр. Наша цель — преумножить научный капитал
3 стр. Готовясь к первому выпуску клинических психологов
К юбилею Ларисы Васильевны Русаевой

4 стр. Лекции современные, яркие, доказательные
Требуется молодые ученые
5 стр. Старайся исцеление дать больному
Удостоена благодарности Президента
Все работают по специальности

6 стр. Век живи, век учишься!
Школа скорой медицинской помощи на Урале
7 стр. Всегда поможет студентам куратор
От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи
8 стр. Слово об учителе

НАША ЦЕЛЬ — ПРЕУМНОЖИТЬ НАУЧНЫЙ КАПИТАЛ

По оценке агентства «Эксперт РА», Уральский государственный медицинский университет занимает 55-е место в почетном списке ста лучших вузов России и 8-е место среди медицинских и фармацевтических вузов страны. Позиции высших учебных заведений в рейтинге определяются многими показателями, среди которых важное место занимают результаты научно-исследовательского поиска. О вкладе преподавательского состава университета в повышение и достижение «пороговых» значений эффективности научно-исследовательской деятельности вуза доложила 20 ноября Ученому совету УГМУ проректор по научной работе и инновациям, доктор медицинских наук Ю.В. Мандра.

Министерство образования и науки РФ проводит полномасштабную диагностику высшего образования в виде ежегодных мониторингов деятельности вузов. Ключевыми показателями эффективности вузов являются:

- образовательная деятельность с учетом среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на очную форму обучения;
- научно-исследовательская деятельность: объем НИОКР на одного научно-педагогического работника (НПР), доля кандидатов и докторов наук к числу основных преподавателей;
- международная;
- финансово-экономическая деятельность: доходы вуза из всех источников на одного НПР;
- инфраструктура: общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента и др.

По итогам анализа результатов мониторинга может быть реализован широкий спектр мер по улучшению работы вузов и их филиалов — от финансовой поддержки до приостановки деятельности, если учреждение в перспективе не сможет обеспечить высокое качество подготовки и востребованность специалистов.

«Пороговый» показатель образовательной деятельности, установленный Минобрнауки РФ, составляет 60 баллов, объем научно-исследовательской деятельности в расчете на одного НПР — 70,1 тысячи руб., международная деятельность — 1% обучающихся в вузе иностранных студентов, финансово-экономическая деятельность — 1566,11 тыс. руб., инфраструктура — 14,5 кв. м учебной площади на одного студента, и, наконец, показатель трудоустройства — 97,848% выпускников, работающих по своей специальности.

Проанализируем, насколько соответствуют указанным параметрам результаты научной работы нашего вуза. В 2013 году объем НИОКР в расчете на одного НПР составлял 37,17 тыс. руб., в прошлом году он вырос до 55,97 тыс. руб. и в текущем году составил 60 тыс. руб. По требованиям Минздрава РФ он должен составлять 33,76 тыс. руб. И хотя мы значительно превышаем эту норму, нам есть куда стремиться, ведь «пороговый» показатель — Минобрнауки РФ — 70,1 тыс. руб.

В рыночных условиях возрастает роль вуза как источника интеллектуальных ресурсов. Объем финансирования НИР в УГМУ складывается из бюджетных средств, грантов и хозяйственных договоров. Динамика поступления федеральных средств за последние годы имеет тенденцию к увеличению. Так, в 2012 году вуз получил 5,8 млн. руб., а в 2014 году — 7,5 млн. В текущем году поступление средств несколько ниже. Но в наших силах увеличить дополнительные источники финансирования — число грантов и проектов, полученных на конкурсной основе, хозяйственных договоров на научные разработки. Пока в этом плане не видно особых подвижек. Дополнительные средства приносит научная составляющая образовательной деятельности ППС кафедр, осуществляющих повышение квалификации и переподготовку врачей на договорной основе, а также лечебная деятельность (поликлиника УГМУ), использование научных разработок, консультативный прием ППС с ученой степенью на договорной основе. Учет этих средств закреплён соответствующими приказами ректора.

Ученым советом УГМУ приняты и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие его НИИИД. Вуз реализует права на часть прибыли от объектов интеллектуальной собственности, полученной сотрудниками в результате научной, образовательной и иной деятельности, финансируемой из средств федерального бюджета и внебюджетных средств, с последующим направлением ее на развитие науки.

Доля расходов вуза на науку с каждым годом возрастает. Оплачивается труд ППС по научной работе, организация научных, научно-практических конференций, проводимых НОМУСом, услуги печати, издание монографий, журналов, публикаций, командировки, проведение семинаров, конференций, мастер-классов на базе УГМУ, расходные материалы, оборудование, содержание ЦНИЛ, вивария, получение патентов и т. д. По решению совета при ректоре введен в практику учет почасовых трудозатрат на НИР.

Анализ результативности научной деятельности вуза за последние два года показывает, что в 2015 году по сравнению с 2014-м у нас значительно возросло количество статей и их цитирований в РИНЦ (российский индекс научно-



го цитирования), что свидетельствует о востребованности публикаций наших ученых. Лидирующие позиции по числу цитирований в РИНЦ занимают профессора: В.А. Руднов, О.М. Лесняк, Ф.А. Бляхман, Л.П. Ларионов, А.Н. Гринберг, П.Б. Цывьян, а в системе WoS и Scopus — Ф.А. Бляхман, И.Е. Валамина, П.Б. Цывьян, О.Г. Макеев, С.В. Сазонов.

В этом году весомо увеличились общий объем НИОКР и его удельный вес в общих доходах вуза, а также доходы от НИОКР (за исключением средств бюджета и государственных фондов поддержки) на одного научно-педагогического работника, появились доходы от интеллектуальной собственности. 28 наших сотрудников защитили кандидатские диссертации (в 2014 году — 10 человек). Но, к сожалению, уменьшилось количество сотрудников, защитивших докторские диссертации. В текущем году получили подтверждение докторские диссертации О.Г. Малковой (научн. консультант — проф. И.Н. Лейдерман), С.В. Кинжаловой (проф. Н.С. Давыдова), И.Н. Костиной (проф. Г.И. Ронь), Д.Ю. Гребнева (проф. А.П. Ястребов), А.Г. Закроевой (проф. О.М. Лесняк). Особо отличившимся в научной работе администрация вуза два раза в год выделяет поощрительные надбавки.

В настоящее время в УГМУ действуют 3 совета по защите диссертаций и, согласно приказу Минобрнауки от 20 октября 2015 года, создан объединенный совет по акушерству и гинекологии. До 1 февраля 2016 года вуз обязан представить в Минобрнауки отчет о работе диссертационных советов за 2015 год, поэтому ученым секретарям советов факультетов необходимо передать его до 31 декабря уходящего года в управление НИР. Эффективная научно-исследовательская деятельность коллектива позволит повысить рейтинг университета, что послужит ориентиром для самых грамотных и талантливых абитуриентов, для работодателей, сти-

мулирует развитие научного потенциала и обеспечит конкурентоспособность уральской медицинской науки.

Обсудив представленную информацию, Ученый совет принял решение: заведующим кафедрами, деканам до 1 января 2016 года разработать планы подачи заявки на гранты, участие в конкурсах научных фондов и в рамках федеральных целевых программ. На заседаниях ученых советов факультетов и кафедр рассмотреть вопросы публикационной активности с учетом цитирования статей по итогам научных исследований. Разработать критерии выделения рекомендуемых к поддержке патентов и представить на совещание при ректоре предложения по учету научной составляющей в доходах УГМУ от лечебной деятельности.

На пути к аккредитации

Ученый совет УГМУ заслушал отчет начальника отдела докторантуры, аспирантуры, магистратуры, профессора В.В. Базарного о подготовке к аккредитации образовательных программ магистратуры, разработанных для первых в истории университета магистрантов, обучающихся по направлению «Общественное здравоохранение» по профилю «Социология медицины» (программа академической магистратуры) и по профилю «Управление медицинской организацией» (программа прикладной магистратуры).

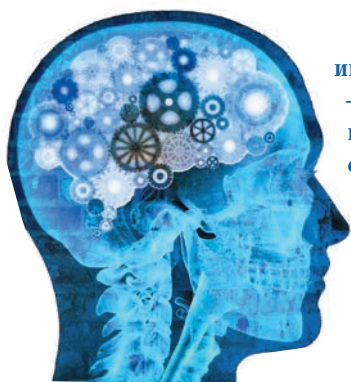
Для выпускников вуза магистратура является собой второе высшее специализированное образование, дающее прекрасную возможность для поступления в аспирантуру с последующей защитой диссертации. За время 2-годичного обучения в магистратуре будущие аспиранты привыкают к самостоятельной научной работе. Для лиц, окончивших бакалавриат, магистратура представляет вторую ступень высшего образования и дает право заниматься научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, а также организационно-управленческой профессиональной деятельностью. Обучение принятых в 2015 году магистрантов ведется с использованием всех предусмотренных стандартом технологий.

Образовательные программы магистратуры содержат 3 блока: программы по дисциплинам с базовой и вариативной частью, практика и государственная итоговая аттестация. Базовая часть включает в себя изучение следующих дисциплин: «Философские проблемы в науке и технике: введение в общественное здоровье и здравоохранение», «Информационные технологии в здравоохранении», «Менеджмент в здравоохранении»,



Окончание на стр. 4

ГОТОВЯСЬ К ПЕРВОМУ ВЫПУСКУ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ



Более двух тысяч лет назад великий Сократ утверждал, что нет телесной болезни, отдельной от души. Сегодня доказано, что все заболевания так или иначе связаны с душевными волнениями, внутриличностными и социальными причинами. Основная задача клинического (медицинского) психолога — помочь пациенту справиться с переживаниями психического неблагополучия в повседневных ситуациях болезни, жизненных кризисов, межличностных конфликтов и, конечно, при различных экстремальных обстоятельствах. По самым скромным подсчетам, в различных областях здравоохранения страны требуется не менее 20 тысяч специалистов. Однако только в 2000 году Коллегия Минздрава РФ констатировала необходимость подготовки профессиональных кадров клинических психологов в вузах страны. В 2011 году в Уральском государственном медицинском университете на лечебно-профилактическом факультете была открыта новая учебная программа «клиническая психология» и создана кафедра клинической психологии.

Как ведется подготовка специалистов на данной кафедре, насколько ее коллектив готов к предстоящей аккредитации, рассказала заведующая кафедрой, доктор психологических наук, медицинский психолог высшей категории Л.Т. Баранская.

— Людмила Тимофеевна, в 2016 году Ваша кафедра сделает первый выпуск клинических психологов, и коллектив основательно готовится к этому знаменательному событию. В частности, заметно обновился кадровый состав кафедры. Что он представляет собой в сегодняшнем варианте?

— Обновление педагогического коллектива произошло на 80 процентов. Сейчас кадровый состав преподавателей полностью соответствует требованиям образовательных стандартов к подготовке специалистов. Пришли педагоги, как основные работники, так и совместители, имеющие ученые степени доктора и кандидата психологических наук, звания профессора и доцента, а также солидный стаж практической деятельности в области клинической психологии.

— Вы приглашаете к учебному процессу специалистов других кафедр медицинского университета и вузов города. По какому принципу Вы их выбираете?

— Мы привлекаем на условиях совместительства или почасовой оплаты профессионалов своего дела, профессоров, занимающихся отдельными проблемами медицинской психологии, в которой нуждаются соматические, психиатрические, неврологические пациенты, и просто люди, которые оказались в трудной жизненной (кризисной) ситуации. Например, на повестке дня как в стране, так и в регионе стоит проблема ранней психологической реабилитации неврологических пациентов. По инициативе главного реабилитолога УрФО, директора Института клинической психологии А.А. Белкина нами разработана программа факультатива «Нейропсихологическая реабилитация в неврологии», одобренная ведущими научными сотрудниками отдела медицинской психологии ФГБНУ «Научный центр психического здоровья РАМН».

— Трудно представить, как можно помочь человеку, пребывающему в вегетативном состоянии, лишенному осмысленного восприятия действительности и не реагирующему на слова ...

— Опыт показывает, что и с такими больными контакт возможен. Именно этому будет посвящено планируемое диссертационное исследование медицинского психолога, нейропсихолога Института клинической психологии и одновременно преподавателя кафедры клинической психологии. Вероятность успеха реабилитации во многом зависит от слаженной работы бригады специалистов, в составе которой работает медицинский психолог. Это трудные, но обнадеживающие практики, помогающие процессу восстановления высших психических функций больного.

— Сколько студентов и насколько успешно обучаются медицинской психологии в нашем университете?

— С первого по пятый курс проходят подготовку чуть более 100 человек. Ребята, которые при поступлении в вуз имели высокий балл по ЕГЭ, с хорошим качеством осваивают образовательные программы.

— Готовясь к аккредитации, кафедра заключила и продолжает заключать договоры с новыми клиническими базами. Это делается для более эффективного формирования практических навыков будущих клинических психологов и, в конечном счете, в целях расширения профессиональной компетенции будущих специалистов?

— Конечно. На клинических базах проводится производственная практика и такой особый ее вид, как супервизия — практическая работа под руководством опытного наставника. На 5 курсе есть основополагающий предмет — «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии». Каждый клинический психолог должен уметь определить психологический статус обратившегося к нему пациента, и в зависимости от этого спланировать свои профессиональные действия. Ежедневно в течение года студенты старших курсов будут отрабатывать профессиональные умения и навыки. Занятия мы будем проводить на базе Областной психиатрической больницы, а затем в Областной клинической больнице № 1 и других лечебных учреждениях города.

— Качественной подготовке специалистов способствует материально-техническое оснащение учебного процесса. Оно устраивает кафедру?

— Мы благодарны ректорату университета за создание отличных условий для работы. Аудитории оборудованы добротно, на совесть, для наибольшей пользы обучения. Мы имеем все необходимое — компьютерный класс, видеотехнику, можем проводить презентации, наши аудитории оснащены видеопроекторами.

Студенты могут на экранах отслеживать ход рассуждений преподавателя, смотреть видеофрагменты контактов психологов с пациентами, которые им не всегда удается наблюдать на клинической базе. И что меня особо радует, что ректорат готов и впредь вкладывать средства в развитие материально-технической базы кафедры.

— Каких личностных качеств требует от специалиста профессия медицинского психолога?

— Прежде всего, личностной зрелости, человеческой порядочности и ответственности за судьбы пациентов. И, конечно, добросовестности и постоянной готовности учиться, ведь наука о человеке — психология — быстро развивается. Я делаю такое заключение на основании собственного почти 40-летнего опыта работы медицинским психологом.

— К сожалению, в системе здравоохранения России пока что недооценивается роль этой специальности. Деятельность медицинского психолога не лицензируется, не финансируется через ОМС, его должность не значится в реестре медицинских специальностей. На Ваш взгляд, ситуация должна измениться к лучшему?

— Не сомневаюсь. На Ученом совете ректор С.М. Кутепов доложил, ссылаясь на Минздрав Свердловской области, что с января 2016 года будет положительно решаться вопрос о введении должности клинического психолога в различные медицинские учреждения города и области. Главным врачам ЛПУ области будет предложено создать для наших специалистов рабочие места в отделениях стациона-

ров. Полагаю, что позитивные изменения дублируют политику Минздрава РФ. В 2013 году в стране появился новый специалист — Главный медицинский психолог МЗ России, член-корреспондент РАО Ю.П. Зинченко. Совместно с Российским психологическим обществом (РПО) они ведут активную работу, чтобы клиническая психология заняла достойное место в здравоохранении страны.

— Все ли выпускники-2016 получат шансы на трудоустройство по специальности?

— Уверена, что да. Помимо рабочих мест в ЛПУ существует потребность в таких специалистах в реабилитологических центрах. Медицинских психологов ждут в структуре экстренной психологической помощи МЧС, в различных кризисных психологических центрах, консультативных кабинетах, диспансерах и т. д.

— Ученый совет положительно оценил работу кафедры?

— Совет отметил, что кафедрой выбраны правильные направления подготовки специалистов, ректоратом, учебно-методическим управлением созданы благоприятные условия для их реализации. Но впереди еще много работы, и ректор УГМУ С.М. Кутепов призвал все кафедры, участвующие в учебном процессе по подготовке клинических психологов, по возможности помогать. Учебный план напряженный, дисциплины очень разные по содержанию и их нужно собрать воедино, чтобы подготовить полноценных конкурентоспособных специалистов.

Т. Нисковских

ЮБИЛЕЙ

К ЮБИЛЕЮ РУСЯЕВОЙ ЛАРИСЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

Дорогая Лариса Васильевна! Мы, Ваши коллеги, поздравляем Вас с Днем рождения! Выражаем Вам свою любовь и уважение, преклоняемся перед Вашим профессионализмом, мудростью и умением слышать «неслышимый зов бытия». Мы выражаем Вам свою благодарность за внимательное, теплое и доброжелательное отношение ко всем сотрудникам нашего коллектива. Уважаемая Лариса Васильевна! Будьте счастливой всегда!

Коллектив Учебно-методического управления



Когда подступают заботы одна за другой,
Как справиться с этой, увы, бесконечной войной?
Как гнуться китайцем на поле за горсточку риса?
Об этом, коль спросите, может поведать Лариса.
Терпеньем живет и молитвою «Иже еси...»,
Поскольку ведет она род от священной Руси.
Русяевой быть — это значит без страха в огонь,
Отчизне служить, песни петь и плясать под гармонь.
Судьба как подарок, который совсем не для дам.
Васильевский остров Ларисе в наследие дан.
И что за беда, что так мал и болотистый он.
Воздвигла Лариса здесь гордость роstralных колонн.
Чтоб все описать, то не хватит бумаги и слов
Годами мостила болота под арки дворцов.
Скажите, Растрелли, спустившись со Славы холма,
Блеск ваших творений сравнится ли с храмом «УГМА»?
Признайтесь же, мастер, потомкам своим, наконец!
Что главное счастье — любимой работы дворец.
И это не просто — в дела перестроить мечту.
Жизнь наша как остров, где надо творить красоту.
Пусть нас окружают дворцы и цветы и мосты.
Жизнь стоит того, чтоб творить этот мир красоты.
Пусть дни пролетают, пусть время листает года.
Лариса Васильевна! Будьте счастливой всегда!

В.И. Шкиндер

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

Окончание. Начало на стр. 2

«Введение в биостатистику и математическое моделирование» и «Экономика в здравоохранении, медицинское страхование». В вариативную часть включены: «Медицинская антропология», «Основы медицинского законодательства и права», «Методология научного исследования», «Биоэтика», «Социальная политика в сфере охраны здоровья», «Управление проектами в здравоохранении» и др.

Программы отрецензированы высококвалифицированными специалистами, профессорами и утверждены Ученым советом университета. Обеспечение ООП магистратуры кадрами, электронными ресурсами, дистанционными технологиями, библиотекой, базами практики (УГМУ, СОКБ № 1) соответствует требованиям ФГОС. Подготовлен перечень необходимых для аккредитации документов, приняты локальные нормативные акты о порядке разработки и утверждения ООП, проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, практики, дистанционного обучения, порядке рецензирования ВКР.

Проведенное в ноябре анкетирование магистрантов показало, что у 37,5% из них ожидания повыситься уровень образования полностью оправдались, а каждый второй считает, что реальность превзошла ожидания. Сегодня можно констатировать, что готовность к аккредитации ОП, ФОС и УМК составляет 80%, материально-технической базы — 100%. Несколько ниже показатель размещения материалов на сайте.

Докладчик предложил привести нормативную базу магистратуры и ООП в полное соответствие с требованиями аккредитации, а учебные планы — в соответствие с индивидуальными планами и отчетами преподавателей; переработать фонды оценочных средств на основе вновь созданной матрицы компетенций;

разработать тестовые задания по изучаемым дисциплинам ООП двух профилей магистратуры. Члены Ученого совета приняли представленную информацию к сведению.

Новое в правилах приема

Об особенностях приема в УГМУ в 2016 году Ученому совету доложил ответственный секретарь приемной комиссии, доцент П.Л. Кузнецов.

Согласно правилам приема, выделяется квота целевого приема на обучение за счет средств Федерального бюджета, которая утверждается Минздравом РФ. Сохраняется квота на обучение за счет бюджета Свердловской области (целевой контракт) в количестве 130 мест.

Прием заявлений и документов в приемную комиссию начинается с 20 июня и завершается у поступающих по результатам экзаменов, проводимых УГМУ, — 10 июля, по результатам ЕГЭ, проведенного в течение 2012–2016 гг. — 26 июля, у поступающих по программе магистратуры — 10 августа.

Рейтинг абитуриентов определяется по сумме баллов 3-х дисциплин. Для лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического, фармацевтического, медико-профилактического факультетов — это химия, биология, русский язык; по направлению «социальная работа» — история, естествознание, русский язык; «сестринское дело» — биология, химия, русский язык; клиническая психология — биология, математика, русский язык.

Право на прием без вступительных испытаний имеют победители и призеры Всероссийских олимпиад школьников, члены сборных команд РФ, участвующих в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады; победи-

тели и призеры IV этапа Всеукраинских ученических олимпиад из числа жителей Крыма и Севастополя, признанных гражданами РФ.

Победители и призеры олимпиад школьников, проведенных по правилам Минобрнауки РФ, приравниваются к лицам, набравшим максимальное количество баллов (100) за предмет. Для использования льгот они должны набрать по результату ЕГЭ не менее 75 баллов по общеобразовательному предмету.

10% квот от целевого приема на обучение за счет федерального бюджета выделяется для детей-инвалидов, инвалидов 1 и 2 групп, инвалидов вследствие травмы или заболевания, полученных при прохождении военной службы, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Поступающие на бюджетную очную форму обучения, а также на контрактной основе должны иметь следующие минимальные баллы ЕГЭ: по биологии — не ниже 50 (лечфак, педфак, стоматфак), не ниже 40 (МПФ, фармфакультет); по русскому языку — не ниже 40 (все факультеты за исключением «сестринского дела» и «социальной работы» — 36); по химии — не ниже 50 (лечфак, стоматфак), не ниже 40 (педфак, медпроф, фармфак-т).

Для поступающих на контрактную форму обучения по направлению «сестринское дело» минимальные баллы ЕГЭ составляют: «сестринское дело» — биология, химия, русский язык 36 баллов, «социальная работа» — история 32 балла, русский язык — 36, обществознание — 42; клиническая психология — биология — 50, русский язык и математика — 40.

В сумму конкурсных баллов абитуриентов включаются баллы за индивидуальные достижения (ИД). Так, наличие диплома, аттестата с отличием, золотой и серебряной медали оцениваются в 5 баллов, волонтерская деятельность в течение



не менее года и по прошествии не более 4 лет — 1 балл, победители олимпиады УГМУ по предметам вступительных испытаний получают 3 балла, призеры — 2. За положительную оценку, выставленную в УГМУ по результатам проверки сочинения, добавляется 1 балл. Общая оценка ИД не должна превышать 10 баллов.

Абитуриенты имеют право подавать документы не более чем в 5 вузов и не более 3 специальностей. Лица, поступающие вне конкурса и без вступительных испытаний, могут использовать льготы только на 1 факультет, предоставляя подлинники документов. Только оригиналы документов представляют и абитуриенты, поступающие в вуз по целевому набору.

Ученый совет УГМУ утвердил Правила приема с учетом новых особенностей.

Т. Нисковских

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ЛЕКЦИИ СОВРЕМЕННЫЕ, ЯРКИЕ, ДОКАЗАТЕЛЬНЫЕ

30 октября на заседании Ученого совета факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки с отчетами о научной и преподавательской деятельности за пять лет выступили профессор кафедры травматологии и ортопедии ФПК и ПП, д.м.н. Волокитина Елена Александровна и профессор кафедры терапии ФПК и ПП, д.м.н. Резник Инна Ильинична.

Своими впечатлениями о педагогической работе докладчиков поделились профессор А.А. Федоров и Т.Ф. Перетолчина. Они, посетив ряд лекционных занятий, охарактеризовали их как современные, хорошо структурированные, методологически выстроенные и насыщенные иллюстративным материалом. На основании информации, представленной в выступлениях, Ученый совет положительно оценил работу профессоров Е.А. Волокитиной и И.И. Резник за прошедшее пятилетие.

Руководитель отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры, профессор кафедры клинической лабораторной диагностики и бактериологии Базарный Владимир Викторович познакомил членов Ученого Совета с новыми условиями и требованиями подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Реализация образовательного процесса в аспирантуре опирается на положения Федерального закона об образовании в РФ № 273 от 29.12.2012 года и предусматривает такие условия, как свободный конкурс, формирование индивидуального плана аспиранта и строгую отчетность посредством проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В.В. Базарный представил вниманию присутствующих направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Это — биологические науки, фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело, фармация. Он также познакомил членов Ученого совета с алгоритмом поступления в аспирантуру, с требованиями к научному руководителю, особенностями организации учебного процесса и структурой программы аспирантуры, которая должна быть основана на компетентностном подходе.

Единогласно была переизбрана на должность профессор кафедры травматологии и ортопедии ФПК и ПП Е.А. Волокитина.

Члены Ученого совета утвердили новую образовательную программу дополнительного образования: «Современные физико-химические методы» кафедры социальной гигиены и организации санитарно-эпидемиологической службы.

Д.Е. Завалина,
секретарь Ученого совета ФПК и ПП

ТРЕБУЮТСЯ МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Ученый совет медико-профилактического факультета 25 ноября обсудил на своем заседании вклад кафедр факультета в выполнение показателей мониторинга по научной работе УГМУ.

Доцент В.И. Адриановский доложил, что на всех кафедрах достигнуты заметные результаты научно-исследовательского поиска. За 2014 год профессорско-преподавательским составом опубликованы 174 научных работы, в том числе 43 — в рецензируемых журналах. Лидерами по публикационной активности и цитированию являются профессора С.В. Кузьмин, В.Б. Гурвич, Г.Я. Липатов, д.м.н. Н.А. Рослая, к.м.н. О.Л. Малых, доцент В.И. Адриановский, профессора Ф.А. Бляхман и А.Г. Сергеев. По числу публикаций в РИНЦ (национальная библиографическая база данных научного цитирования) преподаватели кафедр МПФ занимают в УГМУ лидирующие позиции.

Сотрудники факультета представили на научно-практических конференциях 94 доклада, в том числе 43 — на всероссийских и 7 — на международных конференциях, организовали и провели 11 конференций. Выполнено 6 работ по грантам, из них 2 — на кафедре медицинской физики, информатики и математики и 4 — на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является научная деятельность студентов и молодых ученых, реализующих свои творческие способности под руководством преподавателей кафедр, из которых более половины (58,7%) помогают своим воспитанникам вести исследования и добиваться первых успехов. Студентами и молодыми учеными опубликованы 80 работ, из которых 81,3% выполнены самостоятельно, без соавторства с преподавателями.

Вместе с тем, на кафедрах существуют проблемы, требующие решения: на медико-профилактическом факультете ниже, чем в среднем по УГМУ, количество преподавателей, имеющих ученые степени (докторов наук — 21,1%, кандидатов наук — 44%). Не все сотрудники зарегистрированы в базе РИНЦ, есть претензии к некоторым кафедрам по поводу содержания отчетов по научной работе.

Члены Ученого совета приняли информацию к сведению и рекомендовали заведующим кафедрами обратить внимание на более активное привлечение к научной работе молодых сотрудников, студентов и повысить качество отчетности кафедр по результатам научно-исследовательской деятельности.

Л.Л. Липанова,
секретарь Ученого совета МПФ, доцент

ВСЕ РАБОТАЮТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Трудоустройство молодых специалистов во многом зависит от репутации вуза и качества полученного в нем образования, умения применять знания на практике, а также от воспитания у студентов личностных качеств, востребованных рынком труда. О том, как сложилась трудовая биография фармацевтов последнего выпуска в УГМУ, доложила 27 ноября Ученому совету фармацевтического факультета заместитель декана И.Б. Антонова.

В 2015 году дипломы о высшем фармацевтическом образовании получили 67 выпускников (29 человек очной формы обучения и 38 — заочной). Из них 15 человек (22,4%) работают в государственных и муниципальных организациях, таких как «Центральная районная аптека № 80» (пос. Арти), «Центральная районная аптека № 57» (г. В. Пышма), в аптеках Екатеринбурга — «Здоровье», «Аптека № 329», «Аптека № 450», в Свердловском областном клиническом психоневрологическом госпитале ветеранов войн, в государственном унитарном предприятии Свердловской области «Фармация» и др.

44 молодых специалиста (65,7%) получили рабочие места в коммерческих аптеках сетей «Радуга», «Живика», «Классика», «Столет», «Валета», «Алоэ», «Атолл-Фарм», «ФармАрт», «Новая больница», «Лекарства Урала», «Аптечный стандарт», «Источник здоровья» и др.

8 выпускников (11,9%) работают медицинскими представителями западных фармацевтических компаний «Эгис», «Ново-Нордиск», «Санофи», «Сервье», «Астеллас», «Эббот» и др.

Стопроцентному трудоустройству выпускников по своей специальности способствует активная работа деканата по целевому набору абитуриентов, его взаимодействие с работодателями.

На сегодняшний день на нашем факультете учатся 7 целевиков, что составляет 6,5% от бюджетного набора. Они поступили по направлению Минздрава Свердловской области, Департамента здравоохранения Курганской области. Целевиков мы готовим для работы в ГУП СО «Фармация», МО «Новая больница», ООО «Городская аптека».

По целевому набору студентов деканат сотрудничает с Минздравом области, акционерными обществами, государственными предприятиями и организациями, в т.ч. аптечными. Кроме того, сотрудники деканата консультируют обратившихся по этому вопросу по телефону, обговаривают тему целевого набора на Днях открытых дверей, ярмарках вакансий. В организации и проведении Дней открытых дверей активно участвуют декан факультета, профессор Г.Н. Андрианова, зам. декана О.В. Ерофеева, ст. преподаватель кафедры управления и экономики фармации, к.ф.н. А.Л. Петров, аспирант А.А. Каримова. За организацию и проведение ярмарок вакансий на факультете ответственность лежит на авторе данного отчета.

Текущие и перспективные направления профессии фармацевта раскрывают сотрудники и студенты факультета при профориентационной работе со слушателями Центра довузовской подготовки: в 2014-2015 учебном году были организованы 3 экскурсии школьников на кафедры химии факультета (отв. — к.техн.н., доцент Т.М. Шерстобитова), фармации — (ассистент Н.В. Ловеснова), в Ботанический сад на кафедру ботаники и фармакогнозии (отв. — зав. кафедрой, доцент С.И. Неуймин, ст. преподаватель кафедры Е.А. Кошелева, ассистент Е.В. Болотник). Лекцию «Знакомство с фармацевтическим факультетом, правилами приема и условиями обучения» для слушателей Центра прочитали декан, профессор Г.Н. Андрианова и ст. преподаватель А.Л. Петров. С лекцией аналогичного содержания перед студентами фармацевтического филиала Свердловского областного медицинского колледжа выступила зам. декана факультета О.В. Ерофеева. Студентка III курса Коренькова Маргарита провела в гимназии № 35 г. Екатеринбурга промо-акцию «Я — будущий провизор».

И.Б. Антонова, зам. декана ФФ

УДОСТОВЕНА БЛАГОДАРНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА

Очередное заседание Ученого совета стоматологического факультета 13 ноября началось с поздравлений: декан, заслуженный врач РФ, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, профессор Сергей Егорович Жолудев от имени членов Ученого совета и сотрудников кафедр факультета поздравил академика АЕН РФ, заведующую кафедрой терапевтической стоматологии, профессора Галину Ивановну Ронь с получением высокой оценки ее общественной, научной, педагогической деятельности — Благодарности Президента РФ В.В. Путина. В рамках празднования 85-летия УГМУ декан факультета вручил также почетные грамоты и благодарности ректора УГМУ сотрудникам кафедр.

Далее в соответствии с повесткой был заслушан доклад заместителя декана стоматологического факультета по воспитательной работе, доцента кафедры оториноларингологии, к.м.н. К.И. Карташовой «Результаты мониторинга мнения студентов стоматологического факультета по удовлетворенности организацией и качеством воспитательной работы в вузе». Она отметила, что сложившийся в университете учебно-воспитательный процесс с точки зрения развития коммуникативной культуры нуждается в постоянном совершенствовании, поэтому его коррекция является необходимым условием перехода профессионального образования в вузе на компетентностную основу в рамках модернизации высшего профессионального образования в Российской Федерации. В этом контексте именно воспитание студентов играет ведущую роль.

Под руководством деканата на стоматологическом факультете активно ведется внеучебная работа, студенты участвуют в спортивной, общественной и культурной жизни университета, что позволяет в полной мере реализовать потенциал каждого обучающегося не только в рамках специальности, но и в плане развития гармоничной и полноценной личности. Целью воспитательной работы на факультете является раскрытие перед студентами-стоматологами конкретного типа выбранной профессии, требующей внимательного, человеческого отношения к пациентам, а потому отвечающей закономерностям коммуникации.

По результатам проведенного анкетирования, из 120 студентов 3 и 4 курса факультета более 90 процентов удовлетворены работой деканата и оценивают ее как успешную. Респонденты отметили высокую доступность и эффективность взаимодействия с заместителями деканов. Таким образом, применяемый к студентам подход, положенный в основу учебно-воспитательного процесса, способствует развитию их коммуникативной культуры и позволяет в дальнейшем улучшать качество образования выпускников.

Затем члены Ученого совета заслушали и одобрили отчеты заведующих кафедрами о работе прикрепленных преподавателей и отчеты о командировках сотрудников кафедр факультета.

А.С. Филатова,
секретарь Ученого совета СФ,
зам. декана, доцент кафедры патологической анатомии

СТАРАЙСЯ ИСЦЕЛЕНИЕ ДАТЬ БОЛЬНОМУ

Этот постулат стал жизненным ориентиром профессора кафедры офтальмологии Уральского медицинского университета Е.Г. Михеевой, вышедшей в этом учебном году на заслуженный отдых в возрасте 90 лет. 57 лет Екатерина Григорьевна занималась научно-педагогической деятельностью, из которых 23 года заведовала кафедрой глазных болезней. В течение 67 лет (!) она отдавала силы и знания врачеванию людей, избавляя их от одного из самых страшных недугов — слепоты или предупреждая ее наступление.

Весом вклад Екатерины Григорьевны в развитие уральской офтальмологии, как научной, так и практической. Под ее руководством подготовлено 5 кандидатов медицинских наук, она автор 3 монографий, 5 изобретений, 350 научных статей. До 70 лет она помогала больным со скальпелем в руках, прооперировав более пяти тысяч пациентов с самыми сложными заболеваниями органа зрения, относящихся к категории так называемых «профессорских случаев». За добросовестный труд профессор Михеева награждена орденом Дружбы народов.

Основной целью своей многолетней работы Екатерина Григорьевна всегда считала совершенствование диагностики и внедрение новых методов медикаментозного и хирургического лечения заболеваний органа зрения. Именно она первой в Свердловской области внедрила микрохирургическую технику в офтальмологию. Опять же первой в области она начала имплантировать искусственный хрусталик после экстракции катаракты и впоследствии обучила этому других врачей. В течение 30 лет Екатерина Григо-

рьевна возглавляла Свердловское научное общество офтальмологов, участвовала в создании областного глаукомного центра, а затем много лет являлась его научным руководителем. В 2012 году ей присвоено звание Лауреата гранта Российского глаукомного общества.

Обычно даже самые опытные доктора хорошо владеют какими-то определенными, «своими» разделами офтальмологии, профессор же имеет четкое представление о природе большинства заболеваний органа зрения. Не случайно многие врачи Екатеринбурга и области до последнего времени обращались к ней за советом, посылали к ней на консультацию пациентов с непонятными проявлениями болезней глаз. Она никогда никому не отказывала в помощи.

— Я люблю распутывать клубок болезней. Мне нравилось учить студентов, врачей. Даже при моем немалом опыте никогда не позволяла себе прийти на лекцию без подготовки. Всегда освежала ее случаями из практики, рассказывала о новом в офтальмологии, — вспоминает Екатерина Григорьевна.



Как истинный врач, профессор Михеева сочувствовала больным людям и даже при введении хозрасчетных отношений всегда консультировала их бесплатно. И чтобы молодые врачи набирались опыта не на «чужих» глазах и чужом горе, Екатерина Григорьевна выпускает монографию «Редкие атипичные заболевания органа зрения». Читая лекции врачам, повышающим в университете свою квалификацию, она щедро делилась с ними своим ценным опытом диагностики заболеваний и успешного исцеления пациентов. Данное направление она развивает в новой моно-

графии «Избранные лекции по офтальмологии», которая издается в этом году. На обе монографии уже поступило много заказов от коллег.

Мы, коллектив кафедры офтальмологии, выражаем Вам, Екатерина Григорьевна, вместе с тысячами исцеленных Вами пациентов сердечную признательность за Ваш подвижнический труд, за весомый вклад в развитие уральской офтальмологии и желаем крепкого здоровья и счастливого долголетия!

Коллектив кафедры офтальмологии УГМУ

ШКОЛА ДЛЯ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ



Данная школа является одной из постоянно действующих обучающих школ для врачей акушеров-гинекологов.

Школа по патологии шейки матки и вульвовагинальным инфекциям была организована в 2014 году и структурно разделена на обучающие модули, так называемые ступени обучения. После окончания модуля каждому выдается сертификаты.

В октябре 2015 года был запущен 4 модуль, в который помимо вопросов патологии шейки матки были включены лекции и тренинги по психологии личности и эффективным коммуникациям между пациентом и врачом. И это очень важно! Как известно, найти общий язык между пациентом и врачом — половина успеха в лечении.

Слушателям лекций была предоставлена исчерпывающая информация по психотипам, проведен психологический тест, в результате которого каждый смог отнести себя к тому или иному психотипу. На тренинговые занятия были приглашены студенты УГМУ кафедры клинической психологии и кафедры психологии и пе-

дагогике, а слушатели были разделены на группы. Каждый студент выступал в качестве пациента, представляя определенный психотип личности, порой очень непростой, а доктора должны были его определить, построить диалог и убедить пациента в том или ином методе лечения. Все справились на «хорошо» и «отлично».

Необычно познавательным и интересным был интерактивный семинар по лечению вульвовагинальных инфекций на стыке 2-х дисциплин — акушерство-гинекология и клиническая фармакология, на котором велся диалог между акушером-гинекологом И.Н. Кононовой и клиническим фармакологом Е.Н. Каревой — приглашенной гостьей из Москвы, д.м.н., профессором кафедры фармакологии Первого МГМСУ им. И.М. Сеченова и кафедры молекулярной фармакологии и радиобиологии Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Представленные врачам результаты проведенной в Москве экспериментальной научно-исследовательской работы,

ВЕК ЖИВИ, ВЕК УЧИСЬ!

Именно эта поговорка наиболее полно отражает девиз врачей, которые после трудного рабочего дня готовы дальше продолжать свое обучение в рамках школы по патологии шейки матки и вульвовагинальным инфекциям, разработанную и курируемую к.м.н., доцентом кафедры акушерства и гинекологии УГМУ Кононовой Ириной Николаевной под руководством зав.кафедрой акушерства и гинекологии Т.А. Обоскаловой.

выполненные преподавателями УГМУ (И.Н. Кононовой) и МГМСУ (Е.Н. Каревой) при поддержке ООО «Фотек» на тему: «Изучение фонофоретического эффекта пептидных регуляторов иммунитета (гексапептида имунофана) при воздействии ультразвуковыми волнами в низкочастотном диапазоне в эксперименте» с представлением дискуссионных вопросов и решением клинических задач значительно расширили знания присутствующих и приятно порадовали демонстрацией качественной медицинской аппаратуры отечественных производителей.

Содружество кафедры микробиологии, вирусологии и иммунопатологии с кафедрой акушерства и гинекологии было представлено в лекциях д.м.н. Е.С. Ворошиловой и к.м.н. И.Н. Кононовой, позволивших в дальнейшем наиболее полно и точно с применением новейших технологий проводить диагностику урогенитальных инфекций.

Приглашенные главные специалисты страны по кольпоскопии М.Н. Костава (НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии, г. Москва) и Т.Н. Бебнева (кафедра постдипломного обучения по акушерству и гинекологии под рук. В.Е. Радзинского Российского медицинского университета

дружбы народов, г. Москва) продемонстрировали важность и четкость проведения диагностики предраковых заболеваний шейки матки, в результате которых очередной раз появилась гордость за наших уральских преподавателей, не уступающих по качеству преподавания данных вопросов.

На заключительной лекции каждому слушателю была предложена возможность высказать свои пожелания и предложения, тем самым сформировав план на следующий модуль обучения.

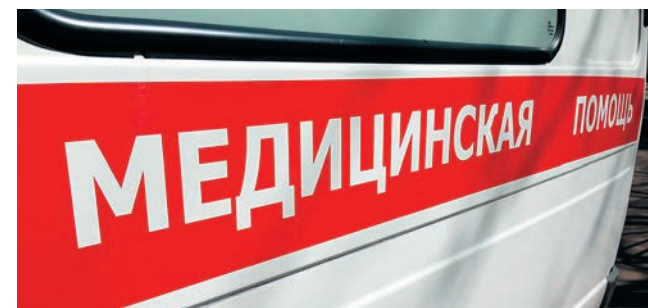
Разработанные на кафедре акушерства и гинекологии алгоритмы ведения пациенток с урогенитальными инфекциями и патологией шейки матки, переданные в руки врачей замечательными педагогами, позволили приобрести уверенность в выполнении повседневной работы, повысить имидж специалистов, индекс жизненной удовлетворенности. Спасибо им большое за это!

Отдельное спасибо организатору и вдохновителю школы по патологии шейки матки и вульвовагинальным инфекциям, доценту И.Н. Кононовой.

М.С. Щепетова, врач акушер-гинеколог

ШКОЛА СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА УРАЛЕ

Начало Свердловской (Екатеринбургской) школы скорой помощи было положено профессором Борисом Павловичем Кушелевским, который в 1957 году обратился к руководству станции с предложением организовать специализированную бригаду для оказания помощи больным инфарктом миокарда или, что не менее важно, больным «угрожаемым по инфаркту» — термин тех лет, т.е. с предынфарктным состоянием, когда катастрофа еще не наступила и есть надежда не допустить ее. Для оценки этого состояния он предложил критерии, ставшие теперь хрестоматийными: Усиление, Удлинение и Учащение имевших место приступов.



Нельзя не отметить заслугу главного врача станции В.Ф. Капиноса, который дал добро на создание такой службы. Большой вклад в организацию бригады внесла главный терапевт горздравоотдела К.Ф. Новикова. В июне 1960 года состоялся дебют кардиологической бригады — второй в Союзе и первой на Урале. В 1963 году на нашей станции (впервые в скорой помощи) больному инфарктом сердца был применен отечественный фибринолизин. Создание новой службы сразу дало результаты. Если в 1959 году смертность была равна 24,7%, то уже через год после создания бригады — в 1961 году — она снизилась до 19,4%. К числу нововведений, связанных с работой бригады, нужно отнести госпитализацию больных инфарктом миокарда в ранние сроки, причем, минуя приемный покой, применение новой схемы купирования отека легких и трехуровневую модель скорой помощи (автор — к.м.н. В.А. Фиалко). На первых этапах работы бригады приходилось преодолевать много трудностей: это устаревшие взгляды врачей стационаров о нетранспортабельности больных острым инфарктом в первые сутки, отсутствие электрокардиографов в приемных отделениях, вызовы бригады в стационары только для снятия ЭКГ и многое другое. Уже в первые годы работы бригады госпитализация больных инфарктом миокарда составила 82%, в Ленинграде — 12% (по данным Б.П. Кушелевского). В одном из своих выступлений директор Уральского института Кардиологии, профессор Я.Л. Габинский

сообщил, что в Екатеринбурге показатель летальности от инфаркта миокарда по стране составил 9%, в том числе благодаря раннему тромболизису, проводимому на скорой помощи.

Через два года на основе опыта кардиологической бригады была организована первая в Союзе неврологическая (инсультная) бригада. Создатели бригады — выпускники нашего института В.Н. Штуц и Л.С. Шмушкевич. Поддержал их инициативу профессор Д.Г. Шефер. Много сомнений, нареканий вызвало предложение молодых невропатологов о необходимости проведения люмбальной пункции на дому. Особенно резко выступали с осуждением этого предложения наши московские коллеги. Поддержка Давида Григорьевича и здесь сыграла свою роль. В первой опубликованной монографии (Свердловск, 1965 г.) приводятся результаты деятельности этой новой для страны службы: среди больных, оставленных дома, умерли 207,9 (на 10 000 населения), среди госпитализированных — 121,0!

Врачи неврологической бригады также стали использоваться электрокардиограф, фибринолизин и ранняя госпитализация. Такая методика была вынужденной, так как в то время не все районы имели свои неврологические койки и диагноз должен был быть установлен уже на этапе скорой помощи.

В 1967 году в связи с резко возросшим количеством бытовых отравлений, создается токсико-терминальная брига-

да, положившая основу реанимационной службе нашей станции. Создавали ее врачи В.В. Коллонтай и Б.А. Мелешко, также выпускники СГМИ. Ее научным руководителем становится профессор Аркадий Тимофеевич Лидский. Открытие бригады значительно улучшило помощь больным с острыми отравлениями, так как специализированных отделений этого профиля в городе тогда не было.

Результатами своей работы наши специалисты делятся, выступая на конференциях в разных городах страны. Кроме этого, издаются монографии, сборники, в которых происходит обмен опытом, обсуждаются проблемы. Работы врачей станции публикуются также в центральных журналах: «Скорая помощь» (редактор — профессор А.Г. Мирошниченко) и «Врач скорой помощи» (редактор — профессор А.Л. Верткин). Многие из того, что применяется на станции, можно употребить со словом «впервые». Это применение отечественного фибринолизина в скорой помощи, госпитализация, минуя приемный покой, комплексная схема купирования острого отека легких с применением пентамина, введение спирта в трахею путем ее прокола, разработка тактического алгоритма, проведение поисковой работы, адаптированный сбор анамнеза («анамнез приступа»), вопросы деонтологии в скорой помощи, взаимосвязь с поликлиниками и многое другое. Наши работы опубликованы на сайте скорой помощи. Количество обращений свидетельствует о востребо-

ванности этих материалов. Все это создало определенный авторитет нашей станции. На материалах скорой помощи в общей сложности защищено 13 кандидатских и одна докторская диссертация, в работе еще 2, опубликовано более 400 печатных работ.

Подтверждением существования школы СМП следует признать создание (по нашей инициативе) цикла СМП (1978 год). В этом велика заслуга доцента С.А. Иорданиди и ректора, профессора В.Н. Климова. В 2003 году цикл (по нашей же инициативе) был восстановлен при кафедре токсикологии и СМП (зав. — профессор В.Г. Сенцов). В 2009 году по инициативе ректора УГМУ, профессора С.М. Кутепова и проректора по учебной работе, профессора Н.С. Давыдовой организована отдельная кафедра, о чем мечтал еще профессор Б.П. Кушелевский, заведует которой профессор Л.А. Соколова. По отзывам студентов, прошедших цикл (в настоящее время опубликованы результаты анализа 546 анкет), цикл полезен для всех будущих врачей вне зависимости от выбранной специальности.

Все сказанное дает основание говорить о существовании Екатеринбургской (Свердловской) школы скорой помощи, а наша задача — способствовать ее совершенствованию и сохранению.

*В.И. Белокриницкий,
к.м.н., ассистент кафедры СМП УГМУ,
врач методист МБУ
«ССМП им. В.Ф. Капиноса»*



— **Александра Вячеславовна, сколько преподавателей и с каких кафедр курируют на факультете студентов 1–2 курсов? И многие ли из них имеют опыт наставничества?**

— 14 прикрепленных преподавателей ведут 28 академических групп с первого по второй курс. Среди них есть опытные наставники, есть и новички. Например, лично я занимаюсь этим важным делом 7 лет, так как считаю, что первокурсникам реально необходима наша помощь. Ответственной за работу кураторов меня назначили в текущем учебном году. Большинство наставников — преподаватели теоретических кафедр, у них больше возможности встречаться со своими подопечными. Так, из шести педагогов нашей кафедры данное поручение выполняют четверо.

— **Одним из главных критериев оценки работы кураторов служит успеваемость воспитанников. Какие трудности адаптации чаще испытывают первокурсники и как удается наставникам вникать в их проблемы и оказывать помощь?**

— В первые месяцы обучения ребят волнует возросший объем учебной нагрузки, трудности в усвоении новых дисциплин, сложности в отношениях с товарищами по учебе, иногда с преподавателями, отсутствие навыков самостоятельной работы, переживания по поводу оторванности от дома, от родителей, неумение наладить свой быт и т.д. И задача куратора — помочь им быстрее адаптироваться к новым условиям. Успешней в студенческий коллектив вливаются ребята общительные, доброжелательные, обладающие чувством юмора. Сложнее приходится неуверенным в себе, замкнутым по характеру. Таких стараюсь включать в интересы группы. Стараюсь сплотить группу, помогаю мягко сгладить конфликтные ситуации, разрешать противоречия.

— **Каким образом наставнику удается определить индивидуально-психологические особенности каждого, чтобы выделить тех, кому помощь нужна в первую очередь?**

— Могу сказать, ссылаясь на собственный опыт. На первом же занятии по дисциплине «психология и педагогика» я знакоюсь со своей группой. Более подробные

сведения получаю через анкетирование, где ребята указывают данные о том, откуда они, кто их родители, кем они хотят стать. Главное в адаптации — личные качества студента, его способность и желание приспособиться к новым условиям. Мы наблюдаем, как студенты общаются между собой, и можем предполагать, у кого какие возникнут трудности адаптации. Если человек не может справиться со своим характером, значит, ему нужно в чем-то поменяться. Как? Они всегда могут обратиться ко мне за помощью. У каждого свои проблемы, связанные с семьей, воспитанием, мотивацией выбора профессии, с тем, насколько сам студент заинтересован в получении врачебной специальности или он поступил в вуз по настоянию родителей. Таких вместе с теми, у кого проблемы с успеваемостью, мы вносим в группу риска и работаем с ними индивидуально.

— **С целью непременно оставить их в стенах вуза?**

— Не обязательно. Конечно, мы заинтересованы и стараемся поддержать студентов из группы риска, чтобы они нашли в себе мотивацию к освоению учебной программы. Приходилось даже ходить на экзамены, неоднократно общаться с родителями. Но научиться можно только той профессии, которая тебе по душе. И если человек нашел в себе силы сказать «нет», то важно, чтобы это было его взрослое, взвешенное решение, а не принятое под влиянием сиюминутных эмоций.

В своей работе мы, кураторы, ориентируемся на реализацию трех направлений: учебного, воспитательного, организационного. И все они тесно взаимосвязаны.

— **Каким образом кураторы контролируют успеваемость в группах?**

— Каждый может отставать в учебе по личным причинам. Каждый месяц в семестре я обзваниваю всех преподавателей и прошу сообщать о возникших с моими подопечными проблемах. Затем еду на кафедру, узнаю конкретно, в чем дело? Студент плохо готовится? Опоздывает? Пропускает занятия? И выясняю у студента, чем могу помочь? Например, группа недопонимала суть балльно-рейтинговой системы. Я сама

ВСЕГДА ПОМОЖЕТ СТУДЕНТАМ КУРАТОР

В успешной адаптации студентов младших курсов к жизни и учебе в вузе трудно переоценить роль прикрепленных преподавателей. Именно они помогают своим подопечным найти себя и свое место в новой студенческой среде. Непосредственно взаимодействуя как со студентами, так и с другими преподавателями, администрацией, с общественными организациями вуза, они помогают своим воспитанникам развивать лучшие личностные качества, формировать интерес к врачебной профессии и на пути к ней благополучно осваивать образовательные программы. О том, как данной категории педагогов удается строить и реализовать учебно-воспитательный процесс со студентами младших курсов рассказывает ответственная за работу кураторов на педиатрическом факультете, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. КАЗАЕВА.

прочитала, разобралась в этой системе, а затем просветила ребят. Словом, стараемся вместе избавиться от причин отставания. Знаю, что мои коллеги также разрешают противоречия, недопонимание между студентами и преподавателями. Важно своевременно и корректно, учитывая интересы обеих сторон, выйти из конфликтной ситуации. У психологов это неплохо получается.

— **Вы работаете над кандидатской диссертацией, плотно заняты в учебном процессе, ведете консультативный прием в поликлинике и испытываете острый дефицит времени. Каким образом Вы можете постоянно общаться со своими подопечными?**

— Наши студенты хорошо владеют электронными информационными технологиями, и у нас с ними налажен постоянный контакт в режиме онлайн в социальных сетях. Если у студента возникает критическая ситуация, он сообщает мне, я тут же отвечаю, и мы вместе разрешаем проблему. Они могут писать мне в любое время, даже поздним вечером. Оставляю им важную документацию, например, о промежуточной аттестации, в правовых актах выделяю фрагменты, которые им непременно нужно знать.

— **Электронные технологии заменяют живое общение?**

— Конечно, нет. Социальные сети — лишь первый вариант. Кроме того, я с ними контактирую каждую неделю и всегда говорю: если есть вопросы, давайте обсудим. Проблемы часто требуют моего вмешательства. Например, девушка потеряла паспорт и растерялась, не зная, что ей предпринять. Пришлось сопровождать ее в паспортный стол. Или студент заболел, объясняешь, куда обратиться за лечением, где получить справку, чтобы документально подтвердить пропуски занятий. Вопросы возникают каждый день и, главное, ребята знают, что ко мне можно обратиться за помощью в любое время.

— **Но чтобы поделиться наболевшим, необходимо абсолютное доверие к наставнику...**

— Я знаю, что мои студенты мне доверяют и очень дорожат их доверием. Если я его лишусь, моя работа потеряет смысл. Так и сказала им: я ваша условная мамочка и все-

да найду время и возможность вам помочь.

— **Какие методы вы применяете, чтобы сформировать в группе климат, благоприятный для жизни и учебы?**

— Для сплочения группы проводим различные мероприятия, на которых ребята ближе знакомятся друг с другом, учатся находить общий язык, общие интересы. Кто-то из наставников организует посещения оперного театра, филармонии, я стараюсь выбраться с группой на каток, поиграть в боулинг, пинбол и др. Мы бываем в общедоступных местах, знакомимся с условиями проживания студентов и по мере необходимости помогаем им. Большое внимание уделяем психологической компоненте, чтобы они могли самостоятельно выйти из стрессовой ситуации. У нас талантливые дети, и в вузе много возможностей, чтобы они могли проявить свои способности, а задача куратора — показать, где это можно сделать — в спорте, в танцах, театральной студии и пр.

— **Каким образом обучаются педагоги, не имеющие опыта наставничества?**

— Моя обязанность — скоординировать действия всех кураторов факультета, показать направления работы и пути их реализации. Мы создали свой портал, где я выкладываю информацию, с которой они должны ознакомиться свои группы. У нас хороший контакт с деканатом, мы выполняем пожелания, рекомендации работников деканата. Молодые преподаватели в сложных ситуациях обращаются ко мне как к психологу. Практически все мои коллеги по кафедре оказывают психологическую помощь как студентам, так и педагогам, у нас для этого созданы хорошие возможности. Я тоже не считаю излишним спрашивать совета у более опытных наставников. Никогда не отказывает в помощи председатель Совета кураторов вуза, доцент Е.И. Зерчанникова. Она регулярно собирает нас, и мы вместе обсуждаем свои успехи и трудности. Недавно у нас на факультете появилось новшество — введен второй куратор из числа студентов старших курсов. Они ближе к ребятам по возрасту, и еще недавно сами переживали аналогичные проблемы. Будем координировать с ними свои действия, ведь у нас одна цель — воспитание образованных компетентных специалистов.

Т. Матвеева

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



Формирование профессиональной и познавательной мотивации студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, желания проявлять активную жизненную позицию, отвечать за результаты самообразования и самовоспитания, а следовательно, влиять на управление образовательным процессом в вузе, открыто обсуждая проблемы, мешающие достижению качественной подготовки, — таков лейтмотив всех дней «Недели качества». Каждый год ее организаторы решают актуальные задачи с учетом лучшего прошлого опыта. Обеспечение качества медицинского образования через активное

ОТ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — К КАЧЕСТВУ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ!

Одно из главных событий года в Уральском государственном медицинском университете по масштабности и насыщенности — это ежегодная Неделя качества, организованная в 2015–16 учебном году в Университете в четвертый раз. Отрадно отметить, что это внешняя оценка. К такому мнению неоднократно приходили участники пленарного заседания конференции: представители Министерства здравоохранения Свердловской области, наши коллеги — участники видеоконференцсвязи из Рязани, Смоленска, Челябинска, гости конференции из других вузов Екатеринбурга.

участие всех категорий обучающихся в работе различных дискуссионных площадок, конференциях — характерная особенность прошедшей с 16 по 19 ноября 2015 года «Недели качества» в УГМУ.

В процесс подготовки и проведения мероприятия были вовлечены более 700 преподавателей, студентов всех факультетов и даже абитуриентов (промо-акция «Я — будущий врач!»). Оргкомитет и инициативные группы факультетов предоставили не только право выбора тематики научного доклада, статьи, проекта, но и возможность выступления с докладом, обсуждения и публикации в сборнике (объем 500 стр., 110 статей и свыше 30 эссе студентов 1 курса «Что для меня качество образования?»).

Кульминацией «Недели качества» стала научно-практическая конференция, на торжественном открытии которой выступил хор университета с новым Гимном УГМУ. Благодаря поиску механизмов вовлечения обучающихся в процессы обеспечения качества подготовки выпускников удалось реализовать такие интересные по содержанию и форме проведения мероприятия, как «диалоги с работодателями» (зав. кафедрой эпидемиологии А.А. Голубкова и студенты МПФ), «беседа с Учителем» (д.м.н., профессор Г.И. Ронь и студенты СФ), мастер-класс по психологии (Д.С. Андреева); квест «Страницы истории СГМИ-УГМУ» (ССО «Фестиваль»). Более подробно о хронике отдельных событий прошедшей «Не-

дели качества-2015» рассказывают сами участники (читайте отзывы участников о «Неделе качества» в газете «СтудГородок» № 10-12, — прим. ред.).

Кузина Л.Л., к.п.н.,
начальник управления СМК УГМУ





ПАМЯТИ ВИТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ФОМИНА СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

16 ноября 2015 года на 86 году жизни перестало биться сердце Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Почетного гражданина города Екатеринбурга, доктора медицинских наук, профессора Фомина Виталия Васильевича. Профессорско-преподавательский состав Уральского государственного медицинского университета и медицинская общественность Свердловской области проводили в последний путь человека, которого многие считают своим Учителем и гордятся, нося звание его учеников! Виталий Васильевич для многих из них предначертал не только профессиональную, но и жизненную траекторию. Сейчас настало время анализа того наследия, тех уроков, которые он оставил своим многочисленным ученикам.

Сила педагогической и научной деятельности работника высшей школы в неразрывной связи с практическим здравоохранением. После окончания Свердловского государственного медицинского института в 1953 году, Виталий Васильевич начал профессиональную деятельность в должности врача участковой больницы в п. Озерный Режевского района. И никогда не жалел об этом. Зная проблемы здравоохранения и практикую-

щих врачей, легче не только планировать научные исследования, но и внедрять их в реальную практику. Для этого должно быть взаимопонимание на уровне руководителей здравоохранения. Поэтому при возникновении вспышек инфекционных заболеваний сотрудники кафедры всегда принимали участие в их ликвидации. Много внимания уделял укреплению материальной базы, организовал реанимационное отделение нехирургического профиля для инфекционных больных, принял активное участие в создании теперешнего клинико-диагностического центра, без которого было бы невозможно сформировать научное направление иммунологии инфекционного и вакцинального процесса.

Уважение к своему учителю. С декабря 1959 года, приобретя опыт работы в практическом здравоохранении, он начал свою педагогическую деятельность на кафедре детских инфекционных болезней в должности ассистента. Своим учителем Виталий Васильевич считал профессора Дуброву Варвару Степановну. Он всегда подчеркивал ее нестандартность, хотя ее не признавали педиатры-коллеги, умение делать научные прогнозы. «Она научила меня читать... главную монографическую литературу, особенно теоретическую, это физиология, патологическая анатомия, общая патология, вопросы иммунитета» — писал он позднее. Именно работы профессора Дубровой В.С. положили начало научному направлению кафедры детских инфекционных болезней, которое получило развитие в последующие годы работы Виталия Васильевича и его учеников.

Не бояться делать ставку на «не остепененную» молодежь. За небольшой период времени Виталий Васильевич произвел смену ППС кафедры, «остепененные» ветераны ушли на заслуженный отдых, на их место пришла «зеленая» молодежь. Но каждый из них был личностью и эти качества они проявили еще в студенческие годы. Т.е. была почва, но ее нужно

было возделывать, посеять семена, ухаживать, чтобы получить желаемый результат. В этом проявились душевные качества учителя, выявить сильные и слабые стороны ученика, содействовать развитию сильных качеств, подчас выталкивая на публичную деятельность. Требовательность к ученикам сочеталась с вниманием, уважением и заботой к ним. Практически все диссертанты не раз побывали у него дома или на даче в п. Озерный.

57 лет педагогической, научной, лечебной, общественной деятельности в стенах медицинского института — академии — университета являются образом служения интересам вуза и его обучающихся, интересам здравоохранения города и области, делу охраны здоровья детей. Пройдя путь от ассистента до заведующего кафедрой, декана факультета и проректора по научной работе, профессор В.В. Фомин вырастил целую плеяду высококлассных специалистов, руководителей и организаторов здравоохранения. Созданная им научная школа, насчитывающая более 40 кандидатов и 11 докторов наук, известна в России. Он часто повторял: «только не ссорьтесь. Сила в единстве, в верности своей школе».

«Трус не играет в хоккей» — это любимая поговорка, которую он приводил тем, кто только начинал научную деятельность. Периферийный профессор, но с нестандартным мышлением — так можно охарактеризовать подход к научной работе. Его докторская диссертация, посвященная проблеме острого полиомиелита в период, когда весь мир говорил о его ликвидации, это проявление в том числе и гражданского мужества. Его много «били» за позиционирование легких форм полиомиелита, но он выдержал не одну Московскую комиссию профессоров. Смог убедить самого академика М.П. Чумакова в существовании этой проблемы. Прошел повторную защиту в НИИ Педиатрии и 40 членов Ученого совета единогласно поддержали его, несмотря на отрицательный отзыв «черного» оппонента. Далее

полиомиелит и неполиомиелитные энтеровирусные нейинфекции стали визитной карточкой научной работы кафедры.

Основной базой кафедры являлась 4 детская инфекционная больница, в которой Виталий Васильевич начал работать в 1955 году и провел в ней большую часть своей трудовой жизни. Здесь он знал всех — от врача до санитарки, пользовался безграничной любовью и уважением. Каждый мог прийти к нему в кабинет с просьбой или какой-то проблемой и всегда получал помощь или мудрый совет. Его вспоминают с благодарностью не одно поколение пациентов и их родителей, со многими он поддерживал добрые отношения спустя многие годы и даже десятилетия.

Примером для подражания являлось отношение Виталия Васильевича к своим близким — матери, жене, дочери, внуку. Он нередко рассказывал о своем детстве, которое пришлось на трудные военные годы, о своей матери, Надежде Владимировне, которая воспитала четверых детей, лишившись рано мужа, когда Виталию было шесть лет и эту любовь к матери, благодарность, уважение он пронес через всю свою жизнь. Он всегда был опорой семьи, ее непрекращаемым главой. Жена Виталия Васильевича, Маргарита Григорьевна, знала всех сотрудников кафедры, учеников, принимала всех у себя дома, являлась первым «рецензентом» научных трудов диссертантов. Семья Виталия Васильевича врачебная, уже третье поколение сохраняет верность профессии.

Администрация города Екатеринбурга высоко оценила заслуги Виталия Васильевича, присвоив ему звание лауреата премии В.Н. Татищева и В. де Генина и звание Почетного гражданина Екатеринбурга. Его личные качества, такие как скромность и простота общения с людьми в сочетании с требовательностью к себе, культура и интеллектность, высокий профессионализм и заинтересованность в успехе других — все это снискало заслуженную любовь сотрудников и студентов университета, руководителей здравоохранения и врачей, друзей и родных. Память о нем надолго останется в тех, кто знал этого светлого человека!

А.У. Сабитов,
ученик В.В. Фомина,
д-р мед. наук, профессор, проректор по
двузвовой и постдипломной подготовке

Любимому Учителю
Виталию Васильевичу Фомину
посвящается

Учителя

Уходят...

Учителя уходят,
Отдав все лучшее своим ученикам...
И теплоту сердец
И красоту души,
И благородство мыслей, чувств, поступков!
Порядочность и человечность, доброту,
Умение любить, гореть и ить во благо жизни!
Во благо смеха детского и радостных улыбок,
Во благо мира, Света, счастья матерей!
Жить, не щадя себя,
И, не жалея сил, бороться,
Достигая благородных целей,
Всегда идти вперед, работать и творить!
Наш дорогой Учитель!
Как много сделал ты для торжества Добра на свете,
Какими сильными ты сделал нас, твоих учеников!
Как много мудрости нам отдал,
Научил дружить — навеки!
Как помогал нам в радости, в беде...
Нам будет не хватать Вас, дорогой Учитель!
В печали мы склоняем головы в знак
благодарности
тебе...

Педиатры выпуска 1972 г. СГМИ

