

1. Стариков А. Н. Обеспечение безопасности эксплуатации газового оборудования/ Стариков А. Н., Химанина О. А., Марков М. А.3, Позднякова Е. В.// Проблемы науки. - 2017. -Т1.-№2.- С 1-6.
2. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
3. Шацкая К.В. Аварийность бытового газа. Причины возникновения аварий, правила безопасности использования газа в быту //Проблемы науки-2018. - С 2-8.

УДК 37.09

**Кожевникова А. К., Трифонов В. А.
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Kozhevnikova A. K., Trifonov V. A.
DISTANCE LEARNING AS A FORM OF GETTING KNOWLEDGE BY
STUDENTS DURING THE PANDEMIC**

Department of dermatovenereology and life safety
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kozhevnikovaalisa286@gmail.com

Аннотация. В статье описываются меры, предпринятые во время пандемии в Российской Федерации в качестве поддержания надлежащего уровня получения знаний, мнение студентов о данном виде образования, а также раскрывается понятие дистанционного обучения, рассматриваются идеи по улучшению данного вида образовательной программы, а также некоторые методы их реализации.

Annotation. The article describes the measures taken during the pandemic in the Russian Federation in order to maintain an appropriate level of knowledge acquisition, students' opinion about this type of education, and also reveals the concept of distance learning, discusses ideas for improving this type of educational program, as well as some methods of their implementation.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, студенты, университет, COVID-19.

Keywords: distance learning, pandemic, students, university, COVID-19.

Введение

31 декабря 2019 года появились сообщения о том, что в китайском Ухане госпитализированы по меньшей мере 27 человек, семь из них находятся в критическом состоянии. Тогда речь шла о заболевании пневмонией неизвестного происхождения. Позже оно получило название COVID-19 или коронавирусная инфекция. Данная болезнь позиционировалась как необычное проявление пневмонии, до тех пор, пока 11 января в Китае не сообщили о первом умершем.

Число заболевших в мире росло с каждым днем. 2 марта 2020 года у вернувшегося из Италии россиянина обнаружен коронавирус. Случай выявления подтвердил Роспотребнадзор. 5 марта 2020 года в целях активизации работы по предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 на всей территории Российской Федерации вводится режим повышенной опасности [4]. В дальнейшем никто и не мог представить, насколько масштабными окажутся последствия этого заболевания и к чему они могут привести в сфере экономики и образования.

Цель: ознакомиться с методами дистанционного обучения во время пандемии, узнать мнение студентов о данном виде получения знаний и сделать определенные выводы.

Материалы и методы исследования

В условиях пандемии проведение очных занятий в университетах становится весьма проблематичным, в связи с введенными на территории Российской Федерации ограничительных мер, связанных с уменьшением рисков распространения новой коронавирусной инфекции. В том числе данные ограничительные меры подразумевают минимизацию контактов между людьми, а именно студентов и преподавательского состава. В связи с этим возникла необходимость внедрения иного варианта получения знаний, который бы обеспечил такой же результат, как и во время очного учебного процесса. Поэтому самым верным решением становится переход на дистанционную форму обучения [2].

Весной вышел Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" [2]; осенью вышел Приказ Минобрнауки РФ от 11 ноября 2020 г. № 1402 «О переводе студентов на дистанционное обучение»

Исследования, которые были проведены в области образовательных технологий, сводятся к тому, что в основе данного вида обучения должен находиться определенный, хорошо продуманный и спланированный процесс, подкрепленный организованной последовательностью учебных и контрольных материалов, обеспечивающих достижения неплохих результатов в формате электронного (дистанционного) обучения.

В кратчайшие сроки должен быть создан оптимальный курс, который обеспечит обучающимся образовательный результат, а также подготовлена

платформа для получения образования. Обычно на разработку такого курса уходит порядка нескольких месяцев, поэтому необходимо искать альтернативы и ускорять процесс. Данный подход предполагает, что онлайн-обучение не просто получение информации через Интернет, а определенный социальный процесс, который включает в себя также получение знаний и общение между преподавателем и студентом. Необходимыми требованиями для онлайн-обучения стали: надежность, простота и доступность.

Следуя рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ, высшие учебные заведения придумывали и разрабатывали приемлемые для них IT-инфраструктуры, которые бы соответствовали требованиям учебного процесса [1,2,4]. Тогда у университетов возник определенный сценарий для организации обучения.

Наиболее распространенными на первых этапах дистанционного обучения стали платформы Zoom и Skype. Затем к ним присоединились LMS-платформы (learning management system – приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения), сервисы для онлайн-лекций, соц. сети и различные мессенджеры.

При всем этом предложенные возможности не смогли воплотить полноценное усвоение и освоение студентами онлайн-курсов. При этом мотивированные студенты отлично справились с поставленной задачей, но, к сожалению, таких не много.

Стоит упомянуть и об иностранных студентах. Разумеется, пандемия внесла серьезные изменения в формат обучения. Те, кто не смог выехать домой на каникулы в связи с закрытием границ между странами, продолжают учиться в том же формате, что и российские студенты. А для тех, кто не смог вернуться в Россию, из-за закрытых границ, или поступил на 1-й курс в этом году, разработаны специальные планы и форматы учебы.

Исходя из всего вышесказанного появляется вопрос о том, как же осуществлялся и воплощался в жизнь дистанционный формат обучения в УГМУ?!

Прежде всего, о реализации данного процесса, рассказала ректор Уральского Государственного медицинского университета Ольга Петровна Ковтун. Она сообщает о том, что для таких непростых условий обучения была создана видеостудия и управление цифровой трансформации образования, также было подготовлено около 100 цифровых тьюторов, которые помогали преподавателям в освоении IT – технологий, т. к. всего лишь 30% педагогического состава – молодые люди.

Но также возникает вопрос о том, каким образом должно проходить обучение студента медицинского университета, ведь сложно представить хорошую подготовку только в онлайн режиме, т. к. некоторые практические занятия невозможно провести дистанционно. Для решения данной проблемы обучение в УГМУ было перестроено на так называемую смешанную форму. Она заключается в том, что часть занятий, в том числе и лекции проводятся

дистанционно, а остальные занятия в очном формате с соблюдением масочного режима и всех необходимых мер предосторожности.

Для оценки данного формата обучения мной был проведен опрос с выбором нескольких вариантов ответа среди студентов 1 курса УГМУ (число опрошенных - 30 человек):

- В качестве положительных моментов дистанционного обучения студенты выделили следующее: удобство обучения иногородним студентам (83,3%), улучшение качества получаемых знаний (23,3%), совмещение работы и учебы (56,7%), уменьшение стрессового фона (3,3%).

- Также были выделены и недостатки: отсутствие практических занятий (83,3%), меньшая вовлеченность в учебный процесс (40%), больший упор на самообразование (36,7%), неудобство проведения занятий на некоторых онлайн-платформах (3,3%).

- Основными сложностями во время онлайн-обучения стали: плохое качество аппаратуры преподавателей и технические проблемы (проблемы подключения), нехватка живого наглядного объяснения.

- Большинство студентов оценило подготовленность университета к данным условиям проведения занятий (Рис. 1) на «отлично» и «хорошо» (40%, 26,7%), но также «нейтрально» и «плохо» (26,7%, 6,7%).

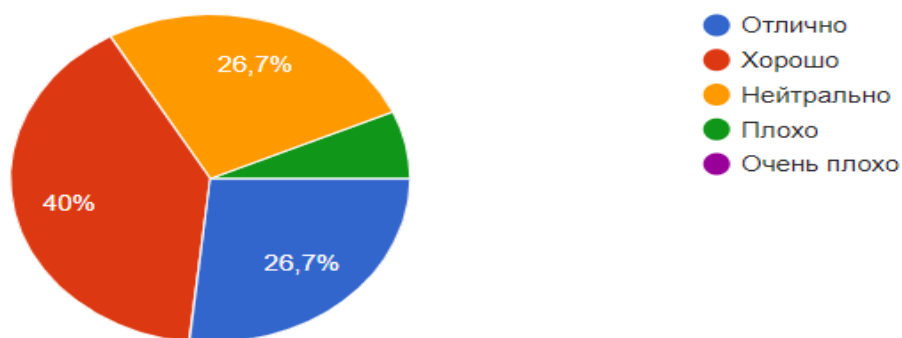


Рис. 1. Подготовленность университета к условиям дистанционного обучения по мнению студентов

- Среди предложенных видов обучения – очное, дистанционное и смешанное, самым оптимальным стал смешанный формат обучения (Рис. 2).

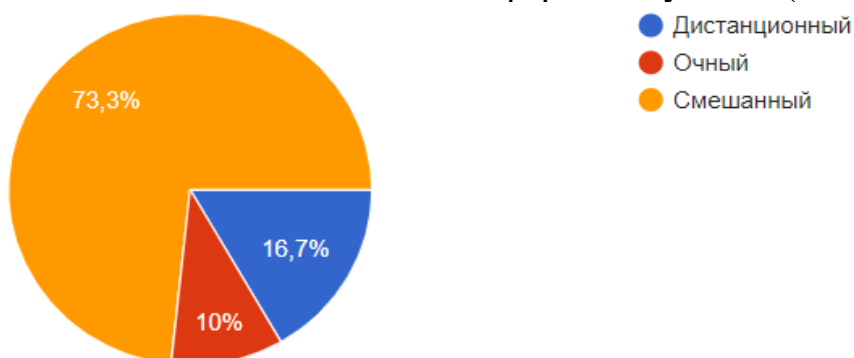


Рис.2. Наиболее удобные виды обучения в университете по мнению студентов

- В качестве улучшения качества онлайн-обучения было предложено следующее: обучение преподавателей использованию IT-технологий, перевод всех онлайн-дисциплин на одну платформу, грамотное равномерное распределение как онлайн, так и очных дисциплин на день, создание единого формата (очного/дистанционного) проверки усвояемости полученного материала.

- Для большинства обучающихся данный опыт образовательного процесса во время пандемии показался весьма интересным, привнесшим в развитие российского образования определенный вклад.

Выводы:

1. Дистанционное образование — это форма обучения, которая заключается во взаимодействии преподавателей и обучающихся на расстоянии, реализуя при этом все составляющие учебного процесса.

2. При всех отрицательных и положительных моментах остается необходимость развития в области дистанционного обучения как преподавателей, так и студентов.

3. Становится необходимым обучение преподавателей в сфере IT-технологий для улучшения качества онлайн-образования.

4. Для наибольших удобств во время обучения следует создать единую, устойчивую платформу, которая бы позволила как проводить занятия, так и оценивать усвоение полученного материала студентами.

5. В дальнейшем дистанционный формат обучения может весьма успешно развиваться, совершенствоваться, быть достойным резервным форматом, ничем не уступающим очному.

Список литературы:

1. Жунисова Д.С. Опыт разработки и внедрения видеоконференций в системе обучения ординаторов на кафедре дерматовенерологии уральского государственного медицинского университета / Д.С. Жунисова, К.И. Николаева // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Материалы V Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию УГМУ и 100-летию медицинского образования на Урале. – 2020. – Т. 1. – С. 794-799.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный источник]/ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (дата обращения: 23.03.2021).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный источник]/ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027> (дата обращения: 23.03.2021).

4. Уфимцева М.А. История развития телемедицины. Современные информационно-коммуникационные технологии в медицине / М.А. Уфимцева, К.И. Николаева, Д.С. Жунисова, Ю.М. Бочкарев, А.С. Шубина // Фарматека. – 2021. – Т.28. – №1. – С. 34-38.

УДК 616.31-02

Кондрахин К.А., Антонов С.И.
**РОЛЬ СТОМАТОЛОГА-ХИРУРГА И ЧЕЛЮСТНОГО-ЛИЦЕВОГО
ХИРУРГА В МЕДИЦИНЕ КАТАСТРОФ**

Кафедра дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Kondrahin K.A., Antonov S.I.
**THE ROLE OF THE DENTAL SURGEON AND THE
MAXILLOFACIAL SURGEON IN DISASTER MEDICINE**

Department of dermatovenerology and life safety
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kondrakhin2000@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена роль стоматолога-хирурга и челюстно-лицевого хирурга в медицине катастроф, а также организация помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.

Annotation. The article considers the role of a dental surgeon and a maxillofacial surgeon in disaster medicine, as well as the organization of assistance to the maxillofacial wounded at the stages of medical evacuation.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, медицина катастроф, стоматолог-хирург, стоматология, челюстно-лицевая хирургия.

Key words: emergency, disaster medicine, dentistry, maxillofacial surgery, surgery.

Введение

В наше время бурное развитие техники, технологии производства, науки и образа жизни людей привело к тому, что частота ситуаций, опасных для жизни