



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

Уральский МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНО

ДУМАЙ! ДЕРЗАЙ! ДЕЙСТВУЙ! ДОСТИГАЙ! ФОРУМ МОЛОДЕЖИ «ЗДОРОВЬЕ — ОСНОВА БУДУЩЕГО»

11–12 марта 2015 года по инициативе студенческой молодежи Уральского государственного медицинского университета, при поддержке аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском Федеральном округе, Правительства Свердловской области и Администрации города Екатеринбурга в УГМУ состоялся Форум молодежи «Здоровье — основа будущего»!

Медицинский университет выступил инициатором Форума неслучайно: со времен Гиппократов врач самоотверженно служит идеалам гуманизма и несет персональную ответственность за жизнь и здоровье людей, за их настоящее и будущее. Именно эти принципы легли в основу Форума «Здоровье — основа будущего», который проходил в рамках общественного проекта «Здоровье нации — в моих руках!» и объединил студентов всех вузов Екатеринбурга под эгидой здорового образа жизни. «Думай, дерзай, действуй, достигай!» — этот лозунг проекта стал лозунгом Форума.



Открылся Форум в главном корпусе мед. университета встречей студентов с представителями власти УрФО и Свердловской области: Моревым С.В. — помощником полномочного представителя Президента РФ в УрФО, Власовым В.А. — первым заместителем председателя Правительства Свердловской области, Рапопортом Л.А. — министром по физической культуре, спорту и молодежной политике Свердловской области, Чадовой Е.А. — заместителем министра здравоохранения Свердловской области, Матвеевым М.Н. — заместителем главы города Екатеринбурга по вопросам социальной политики.

С приветственным словом к участникам Форума обратились Кутепов С.М. — ректор Уральского государственного медицинского университета, профессор, заслуженный врач РФ, Морев С.В., Власов В.А.

Сергей Михайлович Кутепов:

«Дорогие студенты, мы встретились в этот день, чтобы вместе принять ряд решений, которые в дальнейшем будем реализовывать. Кто как не медики смогут донести и своим примером показать, что здоровье — это самое главное. Мы знаем, что по результатам экспертов ВОЗ примерно на 50% состояние здоровья человека зависит от него самого, на 20% — от экологии, 15% — это генетика, и только 12% — на совести учреждений здравоохранения. Оставшиеся проценты зависят от других факторов. Я надеюсь, что студенты всех вузов Уральского Федерального округа поддержат инициативу студентов-медиков и примут участие в реализации проекта

«Здоровье нации — в твоих руках!»

Сергей Владиславович Морев:

«По поручению полномочного представителя Президента РФ в УрФО Холманских Игоря Рюриковича отмечу, что для нас особенно ценно, что инициаторами и организаторами данного мероприятия стали сами студенты. Это крайне важно и значит, что сегодня у нас есть надежная смена, а мы на вас очень рассчитываем, рассчитываем на ваше трудолюбие, энергию, новые идеи, амбиции, желание добиваться поставленных целей, вашу веру в себя, выбранную профессию, готовность служить Родине. Нам с вами повезло жить в период восстановления величия нашей страны, ваша молодость пришлась на период, когда Россия набирает силу, мощь, у нее необыкновенное будущее, и это будущее зависит в том числе и от вас. Не случайно площадкой для Форума стал Уральский государственный медицинский университет, а тема, выбранная для обсуждения, касается здорового образа жизни...»

Вместе с тем перед нами стоят новые цели и задачи, которые мы можем решить только вместе. Примером тому может служить гражданская инициатива студентов, ведущих врачей и ученых Уральского государственного медицинского университета... Сегодняшний Форум — свидетельство того, что проект обрел поддержку студенческого сообщества. Уверен, что и в дальнейшем он будет способствовать увеличению числа сторонников формирования и устойчивого развития ценностной здорового образа жизни, семейных традиций, патриотизма, морали и нравственности! Желаю вам плодотворного общения, новых успехов и крепкого здоровья.

От себя добавлю, что сегодняшний форум является прямым воплощением лозунга проекта — думай, дерзай, действуй, достигай! Я и мои коллеги готовы обсуждать с вами самые сложные вопросы, искать совместные пути их решения и поддерживать все ваши позитивные инициативы...»

Владимир Александрович Власов:

«Мне приятно от лица правительства Свердловской области приветствовать участников молодежного форума «Здоровье — основа будущего»... Вы, будущие врачи, через несколько лет составите элиту нашего здравоохранения, и я уверен, что участие в движении за здоровый образ жизни — это для вас очень серьезная ступенька в вашем профессиональном росте. Я должен отметить, что здравоохранение не может существовать вне общества, оно должно меняться по мере его развития, отвечать на его запросы. Развитие нашей страны сегодня ставит новые задачи перед здравоохранением, необходимо не

только лечить заболевания, вызывающие наибольшую смертность, но и их предупреждать, развивать профилактическое направление...»

Не могу не отметить, что по пропаганде здорового образа жизни Свердловская область во многом является лидером. У нас сложилась система формирования ЗОЖ, которая предусматривает самые разнообразные традиционные и инновационные формы работы. Движение студентов вашего медицинского университета для нас очень важно. Мы выстраиваем отношения с вузом, постоянно находимся в контакте и с руководством, и со студентами. Думаю, что сегодняшний наш диалог послужит эффективности работы Форума. Хочу всем вам пожелать, чтобы вы были здоровы, активны, чтобы вы могли профессионально себя реализовать, в том числе показать пример для наших земляков!»



«Медицина и будущее»

В ходе открытия Форума одним из событий стала презентация Виртуального центра здоровья «Медицина и будущее». Данный проект представляет собой интернет-портал, разработанный для прямого взаимодействия врачей с молодежью и молодыми семьями. «Медицина будущего» — это новый способ оказания медицинских услуг, который включает в себя такие современные возможности, как online-консультирование, социальные сети, чат, мобильная версия, Skype, электронная почта и многие другие.

Открытый диалог

Среди задаваемых студентами вопросов первым лицам: обеспечение жильем молодых ученых вузов, строительство жилья по принципу социального найма для этой же категории молодежи; платная медицинская комиссия для студентов университета, на которую уходит много денег и возможность ее прохождения за счет средств обязательного медицинского страхования; льготный проезд для студентов в общественном транспорте; существующие механизмы поддержки предоставления мест в дошкольных образовательных учреждениях для студенческих семей; сдача норм ГТО;



строительство медицинского университета в микрорайоне «Академический» и др.

На все заданные вопросы студенты получили ответы. Кроме того, гости выразили готовность к открытому дальнейшему диалогу со студенчеством, а также подтвердили возможность для всех, кто хотел задать свой вопрос и не успел этого сделать в рамках открытия Форума, ответить после посредством электронной почты и других средств связи.



Время действовать

После открытия началась непосредственно работа Форума молодежи «Здоровье — основа будущего». На нескольких площадках в течение двух дней шли лекции, мастер-классы, квесты, доклады по направлениям, семинары, защиты межвузовских проектов (подробнее об этом читайте в газете «СтудГородок» № 3, 2015).

В прошедшем мероприятии приняли участие 315 студентов, а также представители молодежных объединений вузов и общероссийских общественных организаций. И студенты, и представители органов власти сошлись во мнении о необходимости проведения подобных мероприятий, где в процессе прямого диалога и неформального общения выявляются и обсуждаются наиболее актуальные для молодежи вопросы, происходит обмен мнениями, осуществляется передача информации от первого лица. Организаторами было принято решение продолжить практику проведения таких встреч на регулярной основе.

Источник: пресс-служба УГМУ



ЧТОБЫ ХОРОШО ЗНАТЬ И УСПЕШНО СДАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

В ближайшие годы в рамках реформы высшей школы Министерство образования и науки РФ намерено сократить 20% неэффективных государственных вузов. Решающее значение в оценке учебных заведений имеют четыре направления: образовательная, научно-исследовательская, международная и финансово-экономическая деятельность. Во главе угла, как и прежде, стоит высокое качество профессиональной подготовки. С этой целью в вузах введена балльно-рейтинговая система обучения. Степень ее эффективности на кафедрах акушерства и гинекологии, биологии и дерматовенерологии УГМУ обсуждали члены Ученого совета лечебно-профилактического факультета на прошедшем 6 марта заседании. О результативности действия этой системы на кафедре акушерства и гинекологии рассказывает ее заведующая, профессор Т.А. Обоскалова.

— Татьяна Анатольевна, когда на кафедре была введена балльно-рейтинговая система?

— Мы внедрили ее в 2007 году, когда я была заведующей кафедрой на педиатрическом факультете. Вначале она показалась нам громоздкой и неудобной, и мы адаптировали ее под свои потребности, разработали свою схему определения критериев и подсчета баллов, и она начала работать. После объединения кафедр акушерства и гинекологии педиатрического и лечебно-профилактического факультетов снова возникла необходимость ее пересмотра.

— Несмотря на то, что обе кафедры действуют в одном вузе?

— Мы недавно провели анкетирование, и студенты сообщили нам, что в УГМУ на каждой кафедре применяется своя балльно-рейтинговая система. Естественно, это вносит диссонанс в формирование объективной комплексной оценки знаний обучающихся при переходе на другой курс, другую кафедру. А наша дисциплина преподается большому количеству студентов 4, 5, 6 курсов всех факультетов, кроме фармацевтического. Было принято решение обим кафедрам адаптироваться под уже проверенную, отшлифованную систему, которую мы разработали на педиатрическом факультете.

— Традиционная сдача экзамена в какой-то степени — лотерея. Повезло, вытянул хороший билет и получил пятерку. И не каждый педагог вспомнит, как ты работал в текущем году...

— Вот именно. За один ответ на экзамене не всегда возможно проверить



знание всего пройденного курса, что под силу рейтинговой системе.

— Что собой представляет ее новый вариант?

— Это не столько новый, сколько адаптированный вариант. Принципы ее действия остались прежними. Успешность усвоения дисциплины в семестре оценивается в максимальные 100 баллов. По результатам работы студент может набрать от 40 до 60 баллов. Они распределяются по видам занятий с учетом их значимости и трудоемкости. Цена каждого учебного дня разная, она зависит и от продолжительности цикла — 5 или 10 дней. 40 баллов — это тот минимум, при котором студент допускается на итоговый контроль. Оставшиеся другие 40 баллов отводятся на экзамен. Во время занятий преподаватель должен опросить практически каждого студента. Учитывается и активность выступающих с дополнениями, пояснениями. На занятии в журнал выставляются сразу две оценки — за основной опрос и за дополнения. Кроме того, отдельная оценка ставится за практический навык, посещение лекций и дополнительную работу: литературные обзоры, рефераты, презентации. Таким образом поддерживается ритмичная, систематическая работа студентов в течение всего семестра.

— Каким группам критериев отдается предпочтение при начислении баллов?

— Прежде всего, оцениваются профессиональные компетенции — знание теории и владение практическими навыками. Для этой цели у нас есть инструменты, тренажеры, манекены, в том числе и самые современные, позволяющие моделировать клинические ситуации, приближенные к реальным и позволяющие в будущем нашим выпускникам избежать врачебных ошибок. Спасибо руководству вуза, не жалеющему денег для столь дорогих приобретений, которые мы в продолжение студенческого учебного процесса используем не только для студентов, но и для интернов и орди-

наторов. Каждый учебный год мы начинаем с повторения изученных и освоения новых практических навыков. Ежегодно у нас занимаются более 40 человек. Это трудоемко для преподавателей, поэтому чем лучше освоен навык в студенческие годы, тем быстрее идет овладение новыми профессиональными компетенциями.

Начиная с 4 курса, студенты осваивают манипуляции, которые преподаватель демонстрирует по ходу занятий. Многие наши манекены от интенсивной эксплуатации изрядно поизносились и требуют обновления. Хорошо бы иметь их одновременно в симуляционном центре «Практика» и на кафедре, так как все педагоги выполняют учебную нагрузку и ездят на занятия с группами в Центр им практически нереально, а студентам нужны тренировки во внеучебное время.

На всех курсах мы выставляем студентам оценки за консультирование пациенток, умение общаться с ними, собрать нужную информацию о состоянии их здоровья. Система стимулирует творческое отношение наших воспитанников к освоению дисциплины. Завидные баллы они зарабатывают за участие в научно-исследовательской работе, за доклады на конференциях, за публикации в студенческих научных сборниках. Немало энтузиастов снимают учебные фильмы о методах помощи пациенткам, например о проведении кесарева сечения, о выполнении акушерского обследования. Причем студенты выступают в роли и исполнителей, и режиссеров, и операторов. Выпускают буклеты, стенгазеты, памятки для пациентов. Премияльные баллы повышают шанс ребят на хорошую оценку на экзамене, если даже достанется «не тот» билет. А если ты в семестре занимался не очень прилежно, то в надежде на приличную оценку готовься просто к супер-ответу. Немаловажное значение для престижа студента имеет определение реального места в рейтинге, которое он занимает среди сокурсников в соответствии со своими успехами. Да еще если этот рейтинг выставлен для всеобщего обозрения на сайте.



С внедрением новой системы мы заменили пятерочные «автоматы» на четверочные, считаем их более объективными. Если студент получает 60 баллов за учебу, 25 — за участие в НОМУС, плюс еще за какие-то достижения, он набирает сумму, необходимую для оценки «хорошо» без экзамена, а высвободившееся время может посвятить предмету, которым планирует заняться в будущем.

— К тому же избавляет себя от сессионного стресса... Снижается ли число баллов за несвоевременность выполнения работы?

— Безусловно. Особенно это касается нерадивых студентов. Перед сессией они начинают спешно ликвидировать «хвосты», и преподаватели вынуждены тратить на них свое личное время. Мы заинтересованы, чтобы студенты в семестре занимались по максимуму.

— Внедрение новой системы позволило повысить успеваемость?

— Думаю, что да. Но целесообразно было бы провести такое исследование.

— Все ли преподаватели признали позитивную роль новой системы?

— Учебный процесс на кафедре ведут 15 педагогов. Откровенно говоря, системе безоговорочно поддерживают более молодые, «продвинутые» преподаватели. Старшее поколение относится к ней довольно сдержанно.

— Почему?

— Сказывается инерция, трудности перестройки. К тому же значительно уве-



Коллектив кафедры терапии

вания и науки), 4 монографии и руководство для врачей. Коллектив кафедры активно участвует в проведении международных и национальных клинических исследований, внедряются новые методы диагностики, разработано и получено 5 патентов. Сотрудники кафедры принимают участие в работе Национальных съездов и конференций, на которых они выступили с 240 докладами, Европейского конгресса кардиологов (профессор М.В. Архипов) и зарубежных съездов и конференций, вниманию участников которых представлены 5 докладов (авторы М.В. Архипов, Е.К. Бельтюков, В.В. Наумова). Соискатель кафедры терапии ФПК и ПП, врач-кардиолог отделения реанимации и интенсивной терапии МО «Новая больница» Н.В. Гуляева в 2010 г. была удостоена премии Губернатора Свердловской области для молодых ученых в области физиологии и медицины за работу «Клинико-функциональные особенности пациентов с тромбоэмболией лёгочной артерии среднего риска. Методические подходы к лечению».

По единогласному решению членов Ученого совета научная деятельность кафедры терапии ФПК и ПП оценена положительно.

СОЗДАВАЯ И ВНЕДРЯЯ ЛУЧШЕЕ

На прошедшем 27 февраля заседании Ученого совета ФПК и ПП заведующий кафедрой терапии факультета, профессор М.В. Архипов доложил о результатах научной деятельности возглавляемого им с 2006 года коллектива, в котором трудится на постоянной основе 13 преподавателей.

Он подробно охарактеризовал итоги сделанного. Сотрудниками кафедры или под их руководством выполнено 4 докторских и 15 кандидатских диссертаций, опубликовано 235 научных и учебно-методических трудов (из них 54 в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки).

Коллектив кафедры активно участвует в проведении международных и национальных клинических исследований, внедряются новые методы диагностики, разработано и получено 5 патентов. Сотрудники кафедры принимают участие в работе Национальных съездов и конференций, на которых они выступили с 240 докладами, Европейского конгресса кардиологов (профессор М.В. Архипов) и зарубежных съездов и конференций, вниманию участников которых представлены 5 докладов (авторы М.В. Архипов, Е.К. Бельтюков, В.В. Наумова). Соискатель кафедры терапии ФПК и ПП, врач-кардиолог отделения реанимации и интенсивной терапии МО «Новая больница» Н.В. Гуляева в 2010 г. была удостоена премии Губернатора Свердловской области для молодых ученых в области физиологии и медицины за работу «Клинико-функциональные особенности пациентов с тромбоэмболией лёгочной артерии среднего риска. Методические подходы к лечению».

По единогласному решению членов Ученого совета научная деятельность кафедры терапии ФПК и ПП оценена положительно.

По вопросу преемственности преподавания акушерства и гинекологии в рамках реализации ООП и ДПОП, от студента к интерну (ординатору) до врача специалиста выступили заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФПК и ПП, профессор В.В. Ковалев и заведующая кафедрой акушерства и гинекологии, профессор Т.А. Обоскалова. Они охарактеризовали основные достижения и существующие проблемы при подготовке студентов, интернов и врачей.

В результате обсуждения члены Ученого совета решили рассмотреть вопрос о возможности совместного использования оборудования симуляционной лаборатории НИИ ОММ для занятий курсантов, интернов и ординаторов кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПП.

Перезданы на должность сотрудники кафедр факультета ФПК и ПП: профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии А.Л. Левит, профессор кафедры фтизиатрии и пульмонологии И.Я. Мотус, профессор кафедры физиотерапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины В.Б. Аретинский, доцент кафедры семейной медицины Л.В. Богданова.

Е.В. Савельева,
секретарь Ученого совета ФПК и ПП



Рабочий процесс на кафедре акушерства и гинекологии ФПК и ПП. В центре — заведующий, профессор В.В. Ковалев

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

В соответствии с требованиями высшей школы коллектив фармацевтического факультета постоянно повышает уровень преподавания. Об использовании современных педагогических технологий, УИРС и НИРС со студентами на кафедре управления и экономики фармации выступила на заседании Ученого совета факультета, прошедшего 27 февраля, зав. кафедрой, профессор Г.Н. Андрианова.

Ученый совет факультета уделяет пристальное внимание совершенствованию организации учебного процесса и внедрению инновационных методов обучения на кафедрах. Так, по окончании учебной и производственной практик — важнейшего звена в подготовке специалиста — в минувшем ноябре была проведена конференция «От качества фармацевтического образования — к качеству фармацевтической помощи», на которой студенты обсуждали проблемы своих научных исследований в период практик.

На кафедре УЭФ, например, освоение специальных дисциплин завершается учебно-научными конференциями, которые в 2014 году были проведены по «Фармацевтическому маркетингу», «Фармацевтической информатике», «МФТ». Пятикурсники пополняли свои знания, активно готовясь к Всероссийской олимпиаде, проходившей в январе в Петербургской химико-фармацевтической академии.

Педагогический арсенал преподавателей обогащает взаимобмен с практическими работниками. Много полезного получили коллеги при посещении и последующем обсуждении занятия по профессиональным коммуникациям, проведенного ст. преподавателем кафедры А.Л. Петровым. На кафедре активно внедряются деловые игры» ст. преподавателем В.А. Масловой.

Большая роль в образовательном процессе отводится использованию компьютерных программ. В компьютерном классе кафедры осуществляется тестирование по УЭФ, изучение информационных профессиональных источников по фармации, работа с банком данных по разделу «Бухгалтерский учет в аптеке».

На практических и семинарских занятиях студенты решают сложные вопросы, ситуационные задачи, случаи из практики, анализируют внештатные ситуации; работают с первоисточниками — приказами, учатся использовать электронные сервисы сайта МЗ РФ. Все это способствует эффективному профессиональному становлению будущих специалистов.

Об использовании новейших педагогических технологий в обучении студентов доложил заведующий кафедрой химии фармацевтического факультета, профессор В.Д. Тхай.

На кафедре химии широко практикуется чтение лекций с применением ИТ-технологий — мультимедийный показ наиболее важных разделов дисциплин.

личился объем работы по отслеживанию информации за уровнем знаний каждого студента без дополнительных часов нагрузки. Гораздо привычнее и легче поставить традиционную оценку. Практически на каждом заседании кафедры мы обсуждаем эту проблему, и если бы все преподаватели работали в одном ключе, то это дисциплинировало бы студентов. Как говорится, куда деваться с подводной лодки? Мониторингу по журналу знания студента, педагог стимулирует изменение его отношения к учебе, но видит и свои недоработки и может своевременно их скорректировать.

Словом, рейтинговая система — хорошее дело. Представьте, приходит студент на экзамен, а педагог уже имеет о нем полное представление: в журнале указано, как он учился в семестре, сколько лекций, занятий пропустил, что умеет и что знает. И если человек набрал лишь минимум баллов, то нечего ожидать от него блестящего ответа. Чудес не бывает. В отличие от традиционной, порой субъективной оценки, он получит более справедливую комплексную отметку.

— И в условиях рыночных отношений итоговый рейтинг студента, выставленный на сайте, может привлечь работодателей при подборе кадров...

— Конечно. Рейтинговая система, обеспечивая систематический, открытый и гласный контроль за учебной студентами, существенно повышает их стремление к приобретению знаний и, в конечном счете, улучшает качество профессиональной подготовки.

Т. Матвеева

Для закрепления теоретических знаний студентов проводятся лабораторные и практические занятия с выполнением самостоятельных работ и совместным обсуждением их результатов. При подготовке к таким занятиям студенты пользуются разработанными преподавателями методическими пособиями, в которых есть теоретические вопросы, задачи, тренировочные тесты. В этом учебном году студентам предлагаются задания с ошибками, которые они должны найти и исправить.

Для развития научно-исследовательских навыков по аналитической химии студенты привлекаются к УИРС по индивидуальным заданиям. Широко практикуется написание рефератов, составление кроссвордов по текущим темам, выступления с докладами на курсовых конференциях. Большой интерес к дисциплине у студентов вызывает ознакомительная экскурсия в химико-токсикологическую лабораторию с демонстрацией новейшей аналитической оборудования.

О внедрении инноваций в целях формирования практических навыков и компетенций студентов при проведении учебной практики по фармакогнозии сообщил С.И. Неумин, заведующий кафедрой ботаники и фармакогнозии.

В 2014-15 учебном году в рамках перехода на ФГОС ВПО была дополнена и модифицирована форма дневника учебной практики с учетом особенностей курса «Фармакогнозия». В дневнике отражены все типы заданий, которые должны выполнить студенты в целях формирования соответствующих практических навыков; проведено распределение предложенных заданий в хронологической последовательности в соответствии с графиком прохождения практики. Студенты самостоятельно собирают материал и делают электронные презентации по предложенным темам. При желании они могут предложить собственную тему для работы. Студенты, проявляющие повышенный интерес к научной работе, выполняют самостоятельные исследования под руководством преподавателей кафедры на базе Ботанического сада Уро РАН.

Модифицирована БРС практики, которая позволяет более корректно оценить работу студента в ходе практики.

Члены Ученого совета позитивно оценили работу кафедр химии, УЭФ и ботаники по формированию научно-исследовательской компетенции студентов.

О.В. Ерофеева,

секретарь Ученого совета ФФ

КОГДА ДЕЙСТВУЮТ СТИМУЛЫ ТВОРЧЕСТВА

Участие студентов в научной деятельности является обязательной частью модели специалиста высшего медицинского образования. О том, насколько результативно студенты УГМУ приобретают и реализуют исследовательские навыки, свое интеллектуальное мышление доложил членом Ученого совета вуза, прошедшего 20 февраля, научный руководитель НОМУС, профессор К.Ю. Ретюнский.

инновационных идей. А Прокопович В.С. стал победителем в номинации «Лучший инновационный проект».

Наши студенты и молодые ученые достойно представляют вуз на различных научных форумах — международных, всероссийских, региональных, межсекционных, межкафедральных конференциях, участвуют в олимпиадах. Уже много лет номусовцы становятся победителями конкурса «Лучший студент года» в номинации «Научно-исследовательская деятельность» и «Гран-при». Делегаты НОМУС участвовали на XI съезде студенческих и молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России, Украины, стран ШОС с участием представителей БРИКС, где выступали с докладами. В минувшем декабре было создано аналогичное региональное уральское общество.

Наши студенты активно помогают в организации всех крупных медицинских мероприятий в Екатеринбурге. Семинары, лекции, мастер-классы учат студентов искусству презентаций, умению провести исследование, написать научную

статью, правильно использовать свои знания на практике, уметь прогнозировать результаты своей деятельности. Все эти качества, безусловно, помогут энтузиастам научного поиска, а таковых в университете более 30 процентов, в будущем занять достойное место во врачебной или научной сфере.

Ученый совет положительно оценил работу совета НОМУС и рекомендовал еще активнее привлекать студентов к научному поиску.

Деятельность ЦНИЛ

Затем руководитель ЦНИЛ, профессор П.Б. Цывьян доложил Ученому совету о доходах от деятельности Центральной научной лаборатории за 2014 год и вкладе в развитие университета.

В настоящее время ЦНИЛ представляет собой научную, клиническую базу вуза, где функционируют три отдела: молекулярных и клеточных технологий (руководитель — проф. Макеев О.Г.), биомедицинской физики и инженерии (руководитель — проф. Бляхман Ф.А.), отдел общей патологии (руководитель — проф. Базарный В.В.). В составе этого отдела

выделена гистологическая лаборатория (руководитель — доцент Валамина И.Е.).

За 2014 год научный арсенал сотрудников ЦНИЛаполнили защищенные 2 кандидатские и 1 докторская диссертации, выполняемые 30 кандидатских и 5 докторских работ, издание 70 научных статей, из которых 45 опубликованы в международных журналах и журналах из списка ВАК (что значительно больше, чем в предыдущие годы), 8 патентов, 8 грантов. Научные разработки сотрудников отдела молекулярных и клеточных технологий награждены 6-ю золотыми медалями, отдел признан победителем в номинации «Инновационные фундаментальные технологии в медицине-2014».

В связи с тем, что научная деятельность вуза носит многоплановый характер, где с медицинской тематикой соседствуют изыскания, пограничные с медициной, в ЦНИЛе в 2014 году была создана новая проблемная комиссия по медико-биологическим вопросам. В ее состав вошли авторитетные представители медико-биологических дисциплин — медики-теоретики, физики, химики, биологи, фармацевты и др.

Окончание на стр. 4



НОМУС УГМУ

Для раскрытия творческих способностей студентов в УГМУ практически при каждой кафедре действуют студенческие научные кружки, секции, а с 2014 года начали функционировать новые секции — международной, инновационной, информационной деятельности, по работе с Центром довузовской подготовки, учебно-методических фильмов. С 2015 года по инициативе совета НОМУС и при поддержке руководства вуза организованы курсы английского языка, знание которого поможет при подготовке публикаций в зарубежных изданиях, при участии в международных конференциях и зарубежных стажировках.

Минувший год стал самым плодотворным по завоеванию грантов на федеральном конкурсе У.М.Н.И.К. Наши студенты и молодые ученые получили 14 грантов на 3 миллиона рублей для реализации своих

НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА ШКИНДЕР

Родилась 14 апреля 1965 г. в г. Екатеринбурге. С отличием окончила биологический факультет УрГУ им. А.М. Горького в 1987 г.

В 1995 г. успешно защитила канд. диссертацию по генетике. С 1990 по 2010 гг. работала в УГПУ, РГППУ, в качестве зам. директора по учебной работе в Уральском институте социального образования. С 2010 г. — доцент каф. социальной работы УГМУ, с 2012 г. — зам. начальника, а с 2013 г. — начальник УМУ Уральского государственного медицинского университета.

Опубликовано около 150 научных работ, методических пособий и монография «Институционализация социального обслуживания пожилых людей в современной России: теоретические и методологические основы социологического анализа».

Научные и профессиональные интересы:

- системный менеджмент профессионального образования (имеет государственный сертификат федерального эксперта в области профессионального образования);
- гуманизация и гуманитаризация медицинского образования;
- социальная антропология;
- антропологические основы профессиональной деятельности врача;
- метрология, квалиметрия и стандартизация социальной работы;



ПРИЗНАНИЕ

**Давным-давно, не знаю почему,
Среди домов, дворцов и небоскребов.
Дороже всех мне здание УГМУ —
Обитель гуманизма высшей пробы.
Как часто я ловлю себя на том,
Что дверь открыв, я прикасаюсь к чуду.
Родной УГМУ, мой теплый, добрый дом,
Жила тобой, живу и вечно буду!**

- социальное обслуживание пожилых граждан;
- Отличительные черты характера и свойства интеллекта:
- гиперответственность;
- принципиальное неприятие безответственности и халтурного отношения к трудовым обязанностям;
- открытость и честность;
- умение видеть главное в работе и правильно расставлять приоритеты;
- аналитический ум и прекрасная память;
- требовательность и забота по отношению к подчиненным.

Наталья Леонидовна — командир бронемашин, продирающей сквозь бурелом и дебри современных регламентирующих документов и материалов, законов и подзаконных актов, приказов, распоряжений, положений, постоянно сотрясающих и переориентирующих высшее образование. Это человек на своем месте. Трудно себе представить более компетентного и профессионального специалиста, чем она. Свидетельства тому — уважение всего университета и постоянные консультации с ней руководителей УМУ других вузов.

Поздравляя ее с юбилеем, желаем сохранить всю присущую ей выдержку и упорство, стремление способствовать тому, чтобы ставший родным университет оставался в числе лучших медицинских вузов страны. Желаем, чтобы она была счастливой дочерью, матерью, бабушкой. А какая она жена — читайте страницы В.И. Шкиндера на сайте www.stihi.ru, посвящаемые Натали уже 15 лет!

Дорогая Наталья Леонидовна! Вот и главное наше пожелание: так и идите по жизни дальше, Женщина, воспетая поэтом!

Коллектив УМУ

КОГДА ДЕЙСТВУЮТ СТИМУЛЫ ТВОРЧЕСТВА

Окончание. Начало на стр. 3

Комиссия осуществляет экспертизу диссертаций перед внесением их в научный план вуза и перед подачей в защитный совет, определяя, есть ли в них научное зерно. Успешная апробация работы в ЦНИЛе практически всегда гарантирует ее благополучную защиту.

Инновационные разработки ученых ЦНИЛа находят применение в практическом здравоохранении. Так, новые технологии клеточной стимуляции регенерации тканей позволяют заживлять у больных трофические язвы, ожоги, повреждения роговицы. Сотрудники отдела биомедицинской физики и инженерии разрабатывают программное обеспечение

видеоизображений, создают контрастную наносуспензию, улучшающую качество УЗИ сердца и сосудов.

Коллективы всех отделов широко привлекают к научной работе студентов.

Проведение научных исследований ведется за счет средств федерального бюджета, полученных грантов и доходов от хозрасчетной деятельности. Например, гистологическая лаборатория на выполнении диагностических исследований для населения и ЛПУ заработала за год 1 млн. 933 тыс. рублей, что вдвое больше, чем в предыдущем году. 50% средств, полученных от медицинских услуг ЦНИЛ, поступают на развитие научной базы университета.

Об актуальности и значимости разработок коллектива ЦНИЛа говорит тот факт, что три научных направления (по одному из каждого отдела) одобрены Министерством здравоохранения РФ и рекомендованы для выполнения в этом году в качестве госзадания при финансовой поддержке Минздрава.

Ученый совет, заслушав отчет П.Б. Цывяна, рекомендовал коллективу ЦНИЛ усилить публикационную активность в зарубежных журналах,

грантовую деятельность, увеличить объем хозрасчетных научных и практических исследований для укрепления материальной базы. Уделить особое внимание выполнению госзаданий, интегрируя для этого все ресурсы — кадровые, материальные, интеллектуальные.

Докладывают деканы

О готовности к реализации образовательных программ по специальностям «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Клиническая психология» на 5 или 6 курсах на основе ФГОС, о готовности оценивания уровня сформированности компетенций Ученому совету доложили профессора Г.М. Насыбуллина, Г.Н. Андрианова, Т.В. Рогачева. После обсуждения этих проблем Совет принял решение о конкретных мерах по совершенствованию качества подготовки студентов.

По специальности «Медико-профилактическое дело»:

— для достижения соответствия программы ГИА компетенциям ФГОС и модели выпускника переработать тестовые задания, практические навыки и содержательные ситуационных задач;

— включить в Положение о НИРС порядок аттестации студентов по НИРС;

— разработать программу преддипломной практики, методические рекомендации по выполнению ВКР, ввести в УП выполнение курсовых работ по профильным дисциплинам (отв. — декан, зав. выпускающими кафедрами).

По специальности «Фармация»:

— расширить ФОС по ФГОС;

— внести коррекцию в учебный план по срокам преподавания дисциплины «Организация НИРС» (отв. — декан).

По специальности «Клиническая психология»:

— обеспечить готовность РПД и УМК согласно соответствующим локальным актам к 1 июня 2015 г. по дисциплинам 4 курса, к 1 июля — 5–6 курсов;

— до 1 сентября привести в соответствие с требованиями ФГОС кадровый состав для преподавания клинической психологии за счет привлечения педагогов УГМУ с соответствующим образованием и ученой степенью на условиях внутреннего совместительства;

— до 15 мая подготовить договоры с базами практик.

Члены Ученого совета приняли к сведению информацию председателя профкома вуза, профессора В.Л. Зеленцовой о выполнении Коллективного договора в 2014 году.

Т. Матвеева



ЦНИЛ

ИННОВАЦИОННАЯ ВЕСНА

История грандиозного детища Фондов «Сколково» и «Роснано» — «Russian Startup Tour» — насчитывает уже четыре года. За это время мероприятия инновационного roadshow посетили более десяти тысяч человек, поддержаны десятки инновационных проектов, многие из которых сумели пережить непростой путь становления и успешно преодолели метаморфозу «идея-бизнес».

Ранним утром 11 марта для очередного этапа стартап-тура гостеприимно распахнул двери екатеринбургский ЭКСПО-центр.

Первый день и сразу же первый сюрприз — выступление Пекки Вильякайна — советника президента Фонда «Сколково» по работе со стартапами, полное интересных историй, юмора и советов, порою кажущихся откровениями. Второй — совершенно удивительная атмосфера, в которой проходили лекции ведущих представителей инновационного сектора, мастер-классы и дискуссии в уютной обстановке, но всегда о важном. О том, как не затеряться в мире трансконтинентальных корпораций и тотальной бюрократии, об уральском биомедицинском кластере и роли, которую играет в нем академическая наука, о необходимости участия университетов в подготовке специалистов нового поколения — инициативных, мобильных, обладающих компетенциями не только в рамках своей профессиональной области, но стремящихся к постоянному развитию и себя, и мира вокруг. Тех, на плечи которых ляжет ответственность за создание облика грядущего.

Во второй, заключительный день, участники инновационного марафона представляли свои проекты. В этом году в рамках питч-сессии трека «Биомедицинские технологии» честь Уральского медуниверситета защищали студенты Владимир Баум («Тест-система для детекции мутаций белков ядерного матрикса»), Арина Тесленко («Диагностическая панель для определения аномалий генов рецепторных тирозинкиназ»), Марьяна Хасанова («Инновационный метод ранней диагностики остеосарком»), Яна Крапивина («Технологическая платформа для выявления наследственных заболеваний органа зрения»). И Евгений Шуман — молодой ученый с проектом «Средство для терапии ишемической болезни сердца». Он же и занял первое место, сумев продемонстрировать членам экспертной комиссии не только уникальный научный потенциал разработки, но и ее высокую социальную значимость.

Поздравляем Евгения, а тех, кому в этот раз повезло меньше, просим не отчаиваться — полученные опыт и ценные знания в дальнейшем обязательно помогут и принесут новые открытия и новые победы! Ведь весна — это не только пора обновления природы, это еще и время инноваций. И она обещает быть жаркой!

Денис Изотов, 5 курс ЛПФ,
председатель секции «Инновационная деятельность» НОМУС УГМУ



Евгений Шуман