

единство педагогического процесса на первом и втором году обучения способствует более качественной подготовке будущих абитуриентов к сдаче ЕГЭ по химии. Сама же организация педагогического процесса способствует быстрой адаптации выпускников Центра довузовской подготовки к процессу освоения программ высшего образования в медицинском университете.

Литература:

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Н.В. Зебзеева, Г.Я. Липатов, Ю.Н. Нарницына, В.И. Адриановский, А.А.

Самылкин, Н.И. Калинина, Л.А. Борисенко

Уральский государственный медицинский университет

Медико-профилактический факультет

**CONTENTMENT OF EMPLOYERS WITH THE TRAINING QUALITY OF
GRADUATES FROM THE FACULTY OF PREVENTIVE MEDICINE OF THE
URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

NV Zebzeeva, GY Lipatov, YN Naritsyna, VI Adrianovskiy,

AA Samylkin, NI Kalinina, LA Borisenko

Ural State Medical University

Faculty of Preventive Medicine

Оценка удовлетворенности потребителей является одним из требований системы менеджмента качества в любой организации, в том числе Уральском государственном медицинском университете (УГМУ).

Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников – это система специально организованных в университете наблюдений за состоянием удовлетворенности

работодателей качеством подготовки выпускников и способностью оказывать влияние на качество образовательного процесса. Внедрение такой системы позволяет определить требования, которые предъявляет работодатель к профессиональной подготовке интернов по различным направлениям подготовки и определить мероприятия по улучшению профессиональных компетенций выпускников, что даст наибольшее увеличение удовлетворенности работодателей.

Для анализа удовлетворенности работодателей кафедрой гигиены и профессиональных болезней разработана анкета, в которой руководители интернов присваивают балл, соответствующий оценке основных общекультурных и общепрофессиональных компетенции интерна, либо дают свой вариант ответа.

2 балла – интерн имеет существенные пробелы в знаниях по данному вопросу, допускает принципиальные ошибки;

3 балла – интерн обладает знанием основного материала по данному вопросу в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но обнаруживает ряд пробелов и погрешностей, которые можно устранить под руководством более опытного специалиста;

4 балла – интерн демонстрирует систематизированные знания по данному вопросу и способность к их применению в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно устраняет после консультации с более опытным специалистом;

5 баллов – интерн обнаруживает глубокие, систематизированные и всесторонние знания по данному вопросу, способность применения их в профессиональной деятельности.

Оценка удовлетворенности проводится путем анкетирования представителей работодателя: главных врачей, зам. главных врачей, главных специалистов-экспертов и врачей ФБУЗ «ЦГиЭ по Свердловской области»,

Территориальные отделы Управления Роспотребнадзора г.Екатеринбурга, Свердловской области и других регионов.

В 2012-2014 гг. в процессе проведения анкетирования было опрошено 56 руководителей интернов, обучающихся по специальности «Общая гигиена» на кафедре гигиены и профессиональных болезней.

В таблице 1 приведены средние значения оценочных баллов по компетенциям за 2012, 2013, 2014 гг.

Таблица 1

Компетенция	Оценка в баллах, варианты ответов		
	2012	2013	2014
Владение письменной и устной речью, профессиональной терминологией	4,0	4,4	4,5
Знание структуры ФС Роспотребнадзора, задач и функций органов и учреждений Роспотребнадзора	3,6	4,3	4,4
Знание порядка взаимодействия территориальных отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	4,0	4,5	4,5
Знание действующей нормативной документации	3,9	4,3	4,2
Владение методикой обследования поднадзорных объектов	3,5	4,5	4,0
Умение интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований	4,0	4,5	4,2
Навыки работы на компьютерной технике в рамках своей профессиональной деятельности	4,3	4,8	4,6
Умение работать в коллективе	Демонстрирует готовность работать в команде, обладает способностью к кооперации с коллегами - 100%		
Стремление к профессиональному совершенствованию и самообразованию	Стремится к профессиональному совершенствованию, занимается самообразованием - 100%		

Высокую оценку работодатели дали таким компетенциям интернов, как навыки работы на компьютерной технике в рамках своей профессиональной деятельности (от 4,3 баллов в 2012 г. до 4,8 баллов в 2013 г.), владение письменной и устной речью, профессиональной терминологией (от 4,0 баллов в 2012 г. до 4,5 баллов в 2014 г.), знание порядка взаимодействия территориальных отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (от 4,0 баллов в 2012 г. до 4,5 баллов в 2013, 2014 гг.)

100% работодателей отметили умение работать в коллективе, а также стремление к профессиональному совершенствованию и самообразованию.

В связи с неоднозначной оценкой выпускников различных годов выпуска, необходимо обратить внимание на следующие компетенции: знание структуры ФС Роспотребнадзора, задач и функций органов и учреждений Роспотребнадзора (от 3,6 баллов в 2012 г. до 4,4 баллов в 2014 г.), владение методикой обследования поднадзорных объектов (от 3,5 баллов в 2012 г. до 4,5 баллов в 2014 г.), а также знание действующей нормативной документации (от 3,9 баллов в 2012 г. до 4,3 баллов в 2013 г.)

Таким образом, в целом уровень теоретической и практической подготовленности интернов охарактеризован большинством работодателей как удовлетворительный. Но, несмотря на удовлетворенность качеством подготовки выпускников в целом, работодателей не устраивает отсутствие у молодых людей профессиональных умений и практических навыков к проведению обследований поднадзорных органов, а также знание действующей нормативной документации и организационной структуры Роспотребнадзора.

В связи с этим необходимо провести следующие предупреждающие и корректирующие действия:

- увеличить продолжительность практики;
- увеличить часы на практические занятия;
- дать студентам возможность приобретать опыт работы на момент выпуска из университета;
- привлекать к проведению лекционных занятий и семинаров преподавательский состав учебных баз Роспотребнадзора;
- провести воспитательную работу с профессорско-преподавательским составом, участвующим в образовательном процессе (обратить внимание на востребованность материала в профессиональной деятельности, четкое формулирование цели занятия, разъяснение отдельных терминов и понятий, использование наглядного материала, примеров из практической деятельности).