



Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!

Уральский МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНО

НОВОЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Нешуточные страсти вокруг реформирования образовательного процесса в Уральском государственном медицинском университете кипят уже не первый год. Закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу еще в сентябре 2013 года, однако до сих пор не все до конца понимают, что сегодня под собой подразумевает образовательная деятельность в вузе, как она строится и что в себя включает. Помогла разложить все по полочкам проректор по учебной работе УГМУ, профессор ДАВЫДОВА Надежда Степановна.



Три ступени образования

Сколько бы ни критиковали закон об образовании (и в целом реформу образования), мы должны неукоснительно ему следовать. Как известно, законы не обсуждают, их исполняют. А закон четко обозначил дату прекращения приема в интернатуру для специальностей «Фармация» и «Стоматология» — 1 сентября 2016 года, для специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» — 1 сентября 2017 года и упразднил понятие «послевузовское профессиональное образование». Понятий «интернатура» и «послевузовское образование», к которым мы так привыкли, сегодня не существует. Можно говорить о постдипломном образовании только как о дополнительном.

На смену привычной системе образования пришла новая. Закон определил три ступени высшего образования: бака-

лавриат, специалитет и магистратура. Для медицинского вуза специалитет и магистратура находятся на одной — второй — ступени образования (это додипломная подготовка согласно ГОС 2 поколения и ФГОС 3 поколения); третья ступень высшего образования — подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (ординатура и аспирантура). Для студентов, которые сегодня учатся на 4 курсе, после выпуска из университета интернатуры уже не будет. Для выпускников специальности «Клиническая психология» вторая ступень образования — это магистратура. Для направления подготовки «Сестринское дело» и «Социальная работа» первая ступень — бакалавриат, вторая — магистратура, третья — аспирантура.

Обновления для ФГОС готовы. Загрузить!

В нынешнем году вступил в силу преобразованный Федеральный государственный образовательный стандарт 3+. Стандарт кардинально не меняет образовательную программу, что очень важно, более того, он дает больше свободы вузам. ФГОС 3+ вводит такие понятия, как преддипломная практика и модель выпускника. **Какой должна быть компетентностная модель выпускника?** Ответить на этот вопрос — одна из наших основных и сложных задач, которая требует работы не только нашего учебного управления, методических комиссий специальностей, деканов, но и проректоров вузов в масштабах страны. Важно отметить, что модель выпускника по образовательным программам «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело»

и др. формируется с учетом мнения работодателей. Однако запросы работодателей могут быть неоднозначные, а модель по каждому направлению должна соответствовать квалификационным требованиям стандарта специальности. Самарский медицинский университет предложил нам создать рабочую группу в составе проректоров по учебной работе по данному вопросу. На сегодняшний день у нас есть проект ФГОС 3+ и подготовленная на основе стандарта нового поколения модель выпускника: врач общей практики (цеховой терапевт, участковый терапевт, врач здравпункта), педиатр общей практики, стоматолог общей практики, врач по общей гигиене, провизор. После того, как выпускник отработал у работодателя определенное договором количество лет, он может поступить в ординатуру — на третью ступень образования — по любой специальности.

Что касается специальностей — у лечебно-профилактического и педиатрического факультетов есть целый перечень перекликающихся специальностей, куда могут пойти учиться врачи общей практики; у медико-профилактического факультета будет ординатура по различным видам гигиены: гигиене труда, гигиене подростков (все гигиенические образовательные программы, кроме эпидемиологии, нам еще предстоит лицензировать); аналогичная ситуация на стоматологическом факультете: ординатура по специальностям ортодонт, ортопед, хирург, терапевт...

В любом случае, к концу нынешнего учебного года мы уже будем иметь представление о компетентностной модели выпускника.

Врач общей практики

Что значит «врач общей практики»? Например, по специальности «Лечебное дело» мы выпускаем специалиста квалификации «Врач общей практики» (это не семейный врач!). Это врачи, которые должны будут занять первичное звено в здравоохранении. Сегодняшние наши студенты 4 курса через два года (в 2017 году) сразу после выпуска пойдут на свое рабочее место врачами общей практики. Какие контрольные цифры приема в ординатуру для выпускников-отличников или особо отличившихся обозначит Министерство здравоохранения РФ — пока неизвестно. Особо хочу подчеркнуть, что **все обучающиеся по целевому направлению (не важно, бюджетному или контрактному) после окончания вуза будут распределены на рабочие места в управленческие округа Свердловской области**, где их ждет работодатель.

Говоря о том, что выпускник после окончания вуза сразу окажется в первичном звене здравоохранения, невольно возвращаюсь к теме преддипломной практики, которая в течение двух месяцев даст нам возможность подготовить обучающихся к их прямым обязанностям на рабочем месте. Причем в законе обозначено, что преддипломная практика может быть как стационарная (на базе наших клиник), так и выездная. Что значит «выездная»? Например, обучающийся из Нижнего Тагила хочет проходить практику по месту жительства, условия клиники (это должна быть обязательно больница

Окончание на стр. 4

УЧЕНЫЙ СОВЕТ



В.Д. Гвоздевич у храма Конфуция (на заднем плане таблички с фамилиями студентов, успешно сдавших экзамены)

ПОЗНАВАЯ ЦЕННЫЙ ОПЫТ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Ученый совет Уральского медицинского университета 16 января текущего года принял решение утвердить организацию при вузе хозрасчетного Центра традиционной китайской медицины с последующим формированием на его базе Института Конфуция.

Особый интерес вызывает традиционная китайская медицина (ТКМ) — результат изучения в течение тысячелетий целебных свойств минералов, металлов, животных и растений. О достоинствах технологий ТКМ, овладение которыми обогатит профессиональный кругозор студентов УГМУ, рассказывает председатель Свердловского отделения общества российско-китайской дружбы, заведующий кафедрой оперативной хирургии, профессор В.Д. Гвоздевич.

— Владимир Дмитриевич, кому принадлежит инициатива создания в нашем университете новой структуры?

— В мае минувшего года Свердловское отделение общества российско-китайской дружбы с благословения Центрального правления Общества утвердило программу о расширении знаний ТКМ путем создания при нашем университете хозрасчетного центра и формирования в последующем, если это будет возможно, Института Конфуция ТКМ.

— Но Конфуций не был врачом, его имя ассоциируется не с медициной, а скорее с просвещением...

— Верно. В России действуют 24 таких центра, в том числе и в Екатеринбурге на базе Уральского федерального университета. Аналогичные функции выполняет классная комната Конфуция, созданная при Уральском профессионально-техническом университете.

Окончание на стр. 2

СОБЫТИЯ

Не бывает в УГМУ тишь да гладь. Вуз периодически сотрясает то от одних событий, то от других. 2015 год начался с кадровых перемещений:

1. С 16 февраля проректором по научной работе и инновациям назначена доктор медицинских наук, доцент Мандра Юлия Владимировна.

2. Деканом стоматологического факультета назначен доктор медицинских наук, профессор Жолудев Сергей Егорович.

3. И.о. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии назначена д.м.н, доцент Костина Ирина Николаевна.

4. Изменения в названии претерпела кафедра семейной медицины, переименованная в кафедру профилактической и семейной медицины.

ПОЗНАВАЯ ЦЕННЫЙ ОПЫТ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Окончание. Начало на стр. 1

— Являясь островками Поднебесной, они выполняют функции культурных, языковых, но не медицинских центров...

— Так сложилось, что несколько институтов Конфуция помимо культурной миссии несут распространение учений о богатейшей многовековой китайской медицине. Таких учреждений в мире всего три — в Лондоне, Мельбурне и Токио. Учитывая то, что, будучи председателем Общества, я являюсь преподавателем УГМУ, причем в течение 20 лет изучаю тайны китайского врачевания, Общество поручило мне создать в России первый Институт Конфуция ТКМ. Китайская медицина разительно отличается от европейской, западной. На последнем конгрессе ВОЗ было сказано, что это медицина будущего. Например, только с помощью осмотра, опроса, ощупывания и пульсовой диагностики опытный ки-

тайский врач может поставить больному более точный и полный диагноз, чем сделанный по исследованиям европейскими современными методами. Но речь идет не о различиях, а об обогащении лучшими технологиями обеих медицинских систем. Китайское врачевание сравнимо с охотой на тигра, требуется такая же осторожность, внимательность, взвешенность решений. Терпеливое, порой занимающее не один час обследование больного компенсируется эффективностью лечения.

Например, путем иглоукалывания, прижигания, стимулирования биологически активных точек китайские врачи могут обезболить больного. Такая уникальная способность врачей очень важна в наших условиях, когда по законодательству затруднен доступ к наркотическим веществам онкологическим больным, страдающим от сильных болей. А вот в США каждый участковый врач проходит 100-ча-

совую подготовку по китайской медицине и в экстренных ситуациях, воздействуя на биологически активные точки, может обезболить пациента.

— С каких курсов, на каких условиях и сколько времени будут обучаться курсанты в хозрасчетном центре ТКМ?

— Мы принимаем студентов с 1 по 6 курс, желающих приобрести знания по ТКМ и способных оплатить обучение — 40 тысяч рублей в год. Программа рассчитана по примеру Пекинского университета ТКМ на 5 лет. Приобретены необходимые учебники, фильмы, пособия.

— Сколько студентов-медиков и когда приступят к занятиям в новой структуре?

— 32 человека. Занятия начинаются в феврале на базе 5-го учебного корпуса.

— Кто будет их вести? Русские или китайские педагоги?

— Китайский язык будет преподавать

опытный китайский специалист. Одновременно русские преподаватели будут знакомить курсантов с элементами ТКМ. Мы заключили договор с Пекинским университетом, и его ректор планирует приехать к нам в апреле и познакомиться с нашим возможностями. А в августе наши ребята в течение месяца будут обучаться в Пекинском университете.

— Обучение в Пекине платное?

— 1500 долларов. Если наш центр добьется статуса Института Конфуция, то оплату всех наших расходов возьмет на себя Китай. В наших планах — создать попечительский совет и привлечь к финансированию спонсоров, испытывающих интерес к китайской медицине. Конечно, на первых порах многое придется делать на личном энтузиазме. Но если мы вооружим наших курсантов-выпускников знаниями китайского врачевания по выбранным специальностям, то неизмеримо повысим их профессиональный потенциал.

Т. Матвеева

ВЫПОЛНЯЕМ РЕКОМЕНДАЦИИ ГЭК

В любом деле можно достичь прогресса лишь тогда, когда при объективном анализе сделанного будут выявлены и устранены причины недоработок. Ведь тот, кто не учится на своих ошибках, обречен повторять их. Что делается для устранения замечаний, выявленных в ходе государственной итоговой аттестации выпускников в текущем году по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», отчитывались 19 декабря на Ученом совете университета деканы лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, профессор С.А. Чернядьев и доцент Т.В. Бородулина.

Поскольку вуз готовит преимущественно специалистов первичного звена, представители ГЭК рекомендовали для выпускников лечебно-профилактического факультета увеличить количество задач, связанных с амбулаторно-поликлиническим ведением пациентов, задач в рамках неотложных, экстренных хирургических и терапевтических состояний.

ГЭК также считает целесообразным на этапе междисциплинарного экзамена ввести в каждую ситуационную задачу вопросы организации общественного здоровья и здравоохранения.

Включить в раздел «Практические навыки» элементы медицинской статистики, клинично-экспертной работы, медицинской экономики. Для создания условий сдачи практических навыков и умений усилить материально-техническую базу симуляционного центра «Практика».

На клинических кафедрах в процессе обучения больше уделять внимания применению порядков, стандартов, а также клинических протоколов ведения пациентов.

По инициативе деканата лечебно-профилактического факультета замечания и предложения ГЭК были обсуждены на заседаниях Ученого совета, центрально-методических комиссий, совета экспертов, на кафедрах и общими усилиями выработаны корректирующие действия. **Решено:**

— увеличить с 25 до 50 количество задач по амбулаторно-поликлиническому ведению пациентов;

— к марту 2015 года создать обновленный сборник типовых ситуационных задач для ГИА, подготовив его электронную версию;

— разместить на образовательном портале «едука.усма» порядки и стандарты, а также клинические рекомендации соответствующих специальностей по ведению пациентов и включить их на клинических кафедрах и кафедре ОЗСО в программу промежуточной аттестации;

— ввести в программу ГИА порядки, стандарты, клинические рекомендации ведения пациентов и в течение февраля разместить их на указанном сайте.

По результатам итоговой государ-



ственной аттестации выпускников педиатрического факультета ГЭК рекомендовала рассмотреть возможность дополнительного обучения вопросам организации здравоохранения, а также совершенствовать преподавание неотложной медицинской помощи. В целях повышения знаний, умений и навыков, необходимых при оказании данного вида помощи и проведения медицинских манипуляций у детей разных возрастных групп, следует иметь в центре «Практика» необходимые тренажеры и манекены.

Деканат вместе с Ученым советом, ЦМК, кафедрами, проведя тщательный анализ итогов аттестации, разработал четкую программу действий по устранению замечаний.

Для выпускников запланировано чтение в 12-м семестре дополнительной лекции по актуальным темам здравоохранения, увеличение числа вопросов по этой дисциплине для междисциплинарного тестирования и их пересмотр в ситуационных задачах. В текущем учебном году расширен перечень практических навыков, в который дополнительно включены такие манипуляции, как наложение повязок и обработка гнойной раны.

Переданы в библиотеку 80 экземпляров учебного пособия, изданного в этом году — «Практические умения выпускника педиатрического факультета (симуляционный курс)», в котором изложен алгоритм оказания диагностической и лечебной неотложной помощи детям и подросткам. Электронный вариант до-

полненного учебного пособия размещен на учебном портале «едука». Необходимо приобретение для центра «Практика» двух тренажеров: один — сердечно-легочной реанимации младенца, другой — ребенка 6–8 лет, а также тора грудной клетки для плевральной пункции.

Члены Ученого совета приняли информацию к сведению.

Также Ученый совет по представлению ректора, профессора С.М. Кутепова утвердил ряд положений жизнедеятельности вуза. Ректор тепло поблагодарил коллектив кафедры клинической лабораторной диагностики и бактериологии за высокое качество подготовки врачей-бактериологов, приславших в ректорат благодарственное письмо.

Сергей Михайлович говорил о подготовке к празднованию 85-летия вуза, о заключении эффективных контрактов только на тех кафедрах, где не менее 70% преподавателей имеют ученую степень (это требование не коснется ассистентов, они, как и прежде, будут получать надбавку к зарплате), рекомендовал заведующим кафедрами использовать возможности для материального стимулирования основных работников за счет дополнительных нагрузок с соответствующей оплатой при условии выполнения последними положенных обязанностей и поднимал многие другие важные вопросы.

Т. Матвеева

РАБОТА ФАКУЛЬТЕТА ОЦЕНЕНА ПОЛОЖИТЕЛЬНО

На заседании Ученого совета ФПК и ПП 30 января декан факультета, профессор С.А. Царькова доложила об итогах реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПОП) в УГМУ за 2014 год.

Она подробно охарактеризовала результаты работы, проведенной кафедрой. Реализацию ДПОП осуществляли 16 кафедр ФПК и ПП и 32 студенческих кафедры по 6-ти направлениям (лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология, фармация, сестринское дело) и 70 специальностям. За последние 5 лет в 3 раза возросло число специальностей, по которым реализуются ДПОП в УГМУ, одновременно в 1,2 раза увеличилось количество врачей, обученных по этим программам за счет договорной формы обучения. Количество врачей, прошедших обучение за счет федерального финансирования, составило 39%.

Обсуждалась проблема снижения бюджетной нагрузки на одного преподавателя ФПК и ПП и в целом по факультету. Снижение объема нагрузки регистрируется на кафедрах акушерства и гинекологии ФПК и ПП, семейной медицины, физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины. Предложены возможные решения по сокращению бюджетных ставок на ФПК и ПП к сентябрю 2015 года.

Государственное задание по ДПОП в 2014 году в целом по факультету выполнено. **По единогласному решению членов Ученого совета работа факультета оценена положительно.**

О разработке критериев оценки рейтинга кафедр ФПК и ПП Ученому совету доложила доцент кафедры скорой медицинской помощи, к.м.н. Д.Ф. Хусаинова. Она рассказала об основных задачах рейтинговой оценки деятельности ППС, порядке проведения и системе расчета рейтингов. В результате обсуждения члены Ученого совета приняли решение прислать предложения по электронной почте в деканат и после учета замечаний «Положение о рейтинге ППС кафедр ФПК и ПП» представить на утверждение Ученого совета университета.

Е.В. Савельева,
секретарь Ученого совета ФПК и ПП



Ученому совету факультета докладывает Кузьмин Сергей Владимирович

Как озвучил докладчик — руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, заведующий кафедрой социальной гигиены и организации санитарно-эпидемиологической службы, д.м.н., про-

ВЕРНЫ СВОЕМУ ДОЛГУ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Один из рассмотренных 23 января на заседании Ученого совета медико-профилактического факультета вопросов — анализ трудоустройства выпускников, окончивших интернатуру в 2014 году.

Профессор Кузьмин С.В., в 2013–2014 учебном году в интернатуре за счет средств федерального бюджета обучались 46 выпускников медико-профилактического факультета, из них 33 — по целевому приему. Благодаря активным, взаимосогласованным действиям УГМУ и службы Роспотребнадзора по профориентации обучающихся удается решать непростые проблемы, связанные с рынком труда.

Готовя для себя кадры, в последние годы служба Роспотребнадзора более тщательно, взвешенно подбирает абитуриентов, поступающих в вуз по целевому приему, учитывая базовый уровень их знаний и склонность к выбираемой профессии, а в процессе учебы постоянно интересуется успехами своих подопечных. Для более успешной адаптации деканат направляет студентов 5 курса для прохождения производственной практики в учреждения, где

им предстоит работать после окончания вуза и постоянно контролирует их успеваемость.

В результате все выпускники распределены в учреждения согласно заключенным с ними договорам. В службе Роспотребнадзора по Свердловской области получили работу 28 человек (почти 61%); 16 трудоустроены по специальности в другие организации: ФМБА, НИИ, УГМУ, ЛПО; 2 выпускницы находятся в декретном отпуске. Необходимо отметить, что все обучавшиеся в интернатуре по целевому приему пришли работать в службу Роспотребнадзора, в том числе 23 человека — по общей гигиене, 8 — по эпидемиологии, 2 — по клинической лабораторной диагностике. Большая часть (20 выпускников) трудоустроена в г. Екатеринбурге, 8 человек — в области.

Обсуждая доклад, члены Ученого совета отметили, что более успешные за последние годы результаты трудоустройства выпускников интернатуры свидетельствуют о соответствии профессионального образования в вузе запросам рынка труда.

Решено: принять информацию к сведению и продолжить работу по профориентации студентов медико-профилактического факультета, начиная с младших курсов и особенно на старших курсах при обучении на профильных кафедрах.

Думается, что интерес студентов к будущей профессии подогреет и объявленным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека **конкурсом на гражданских служащих**. Из числа лучших студентов 3–5 курсов, обучающихся на бюджетной основе, будут отобраны 10 человек, прошедшие в феврале собеседование с руководителем службы Роспотребнадзора, профессором Кузьминым С.В. Выдержавшие конкурс будут иметь прибавку 50% к получаемой ими академической стипендии. И, естественно, их успеваемость будет находиться под повышенным контролем.

Л.Л. Липанова,
секретарь Ученого совета МПФ

ЗА РАЗРАБОТКУ ЭОР — ПАТЕНТ

На заседании Ученого совета стоматологического факультета 12 декабря 2014 г. был заслушан доклад заведующего кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, д.м.н., профессора С.В. Сазонова «Информационные технологии и применение электронно-образовательного ресурса (ЭОР) в освоении дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология. Гистология полости рта».

Сергей Владимирович представил вниманию аудитории структуру электронного образовательного ресурса — мультимедийного учебно-наглядного пособия для студентов медицинских вузов, разработанного и успешно используемого кафедрой в учебном процессе. Следует отметить, что профессор как автор схемы структуры мультимедийного пособия по гистологии получил за разработку патент на промышленный образец.

Докладчик продемонстрировал классификацию, краткие характеристики различных уровней сложности, уникальные технические возможности данного ЭОР, размещенного на странице кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии образовательного портала УГМУ do.teleclinica.ru. В докладе были представлены данные по посещаемости страницы сайта кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии студентами стоматологического факультета, отмечен неуклонный рост интереса к данному ресурсу не только студентов нашего университета, но и других российских медицинских вузов. Неподдельную заинтересованность пособием проявили студенты Красноярского, Казанского государственных медицинских университетов, Тюменской, Оренбургской государственных медицинских академий, Московского государственного медико-стоматологического университета.

Содокладчик — доцент Чемезов С.А. — призвал активизировать участие сотрудников кафедр стоматологического факультета в разработке электронных образовательных ресурсов. Он особо подчеркнул актуальность проблемы в том числе и тем, что количество разработанных ЭОР является аккредитационным показателем деятельности вуза.

Доклад профессора С.В. Сазонова вызвал большой интерес, единодушное одобрение членов Ученого совета.

Сегодня к ЭОР «Гистология» подключены, на основании межвузовских соглашений о сотрудничестве в развитии электронного обучения, студенты КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск) и студенты ТюмГМА (Тюмень).

А.С. Филатова,
секретарь Ученого совета СФ,
заместитель декана, доцент



Один из препаратов, представленных в мультимедийном пособии (на фото спинной мозг)

И К ФОРУМУ, И К ПРАКТИКЕ ГОТОВЫ

10 января члены Ученого совета стоматологического факультета заслушали на своем заседании доклад куратора НОМУС факультета, доцента кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н. Н.В. Ожгихиной об основных показателях деятельности НОМУС в 2014 году и подготовке к итоговой конференции НОМУС УГМУ в предстоящем апреле.

Опираясь в своей деятельности на основные векторы развития — интеграцию с фундаментальными науками (создание НОЦ «Фундаментальная стоматология»), развитие учебно-исследовательской деятельности, активизацию академической мобильности молодых ученых и студентов, участие в международной деятельности, студенты и молодые ученые факультета добились значительных успехов, получив награды за научные работы по стоматологии на международных и всероссийских конкурсах.

На II Российско-Европейском конгрессе по детской стоматологии, на конкурсе научных работ студентов и молодых ученых 1 место завоевали Ожгихина Ж.Э. и Жукова Е.Г., интерны каф. пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний (научные руководители — к.м.н., доцент Вольхина В.Н. и к.м.н., доцент Ожгихина Н.В.), 3 место заняли Коковина Т.А., интерн каф. пропедевтики и физиотерапии стоматологических за-

болеваний, и Зобнина А.А., интерн каф. стоматологии общей практики (научный руководитель — к.м.н., доцент). На 68-й межвузовской (III Всероссийской) научной студенческой конференции с международным участием 1 место в секции «Стоматология» занял Бахтин Д., студент 3 курса (научный руководитель — д.м.н., доцент Григорьев С.С.).

Ученый совет одобрил успешную деятельность стоматологической секции НОМУС и подготовку к итоговой конференции НОМУС университета на факультете.

Затем с отчетом о проведении производственной практики на профильных стоматологических кафедрах в 2014-2015 учебном году перед членами Ученого совета выступил ответственный за практику на факультете, доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, к.м.н. Т.В. Закиров. Все виды практики, кроме практики по детской стоматологии, на факультете проводятся по учебному

плану ФГОС ВО. Заключены договоры с клиническими базами — ведущими стоматологическими поликлиниками г. Екатеринбурга, разработано новое учебно-методическое обеспечение. В связи с модернизацией ФГОС (переходом на ФГОС 3+) планируется введение в учебный план додипломной практики в 10 семестре, что ставит новые задачи перед коллективом факультета: разработать организационные и методические основы проведения данного вида практики, обосновать критерии оценки уровня компетенций выпускников после ее прохождения. Представленный Т.В. Закировым доклад также получил единодушное одобрение.

Члены Ученого совета утвердили и рекомендовали к изданию методическое пособие для студентов, интернов, орди-

наторов «Амбулаторные стоматологические операции у детей» (авторы Т.В. Закиров, Е.С. Бимбас), представленное д.м.н., проф. Е.С. Бимбас.

А.С. Филатова,
секретарь Ученого совета СФ,
заместитель декана, доцент



НОВОЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Окончание. Начало на стр. 1

высокого уровня) позволяют его туда направить, мы, безусловно, этому препятствовать не будем, кроме того, у без пяти минут врача будет возможность закрепиться на рабочем месте и, вероятно, вернуться туда дипломированным специалистом.

В классификаторах появилась должность врача-стажера. Но сегодня никто из специалистов мне не ответил на вопрос: «Кто такой врач-стажер?»

Аккредитация. Лицензирование. Образовательные программы...

У нас главные и основные задачи каждый год — это аккредитация, лицензирование и образовательные программы.

Третья ступень образовательной деятельности в вузе требует аккредитации специальностей ординатуры и аспирантуры. Все законодательные документы позволяют нам сегодня проходить аккредитацию той образовательной программы, по которой у нас есть обучающиеся. Обучающиеся третьей ступени образования — это ординаторы 1, 2 года, аспиран-

ты 1–3 года и 4-го, если они заочники.

Кроме того, в этом учебном году (расчитываем на вторую половину марта) мы хотели бы пройти Общественно-профессиональную аккредитацию и основную государственную аккредитацию (в конце апреля), которую проводит Рособнадзор, ОП ординатуры и аспирантуры. Других вариантов нет, мы поставлены в условия работы в режиме цейтнота.

В настоящий момент у нас 49 образовательных программ ординатуры и 5 направлений аспирантуры (фундаментальные, биологические, медико-биологические, медико-профилактические науки и клиническая медицина). Поскольку все это сейчас — образовательный процесс, соответственно, требования к программам такие же, как для образовательных программ специалитета. На первом этапе подготовки — утверждение учебных планов по каждой ОП. В течение января учебным управлением на основе ФГОС ВО подготовлены как образец новые учебные планы ординатуры по 11 специальностям: анестезиология-реаниматология, косметология, ОВП

(семейная медицина), онкология, ортопедическая стоматология, оториноларингология, пластическая хирургия, токсикология, травматология, урология, фтизиатрия. Огромная работа ведется по составлению локальных актов образовательных программ третьей ступени образования, а именно: Положения об образовательных программах ординатуры, Положения о порядке реализации образовательных программ ординатуры. На сегодняшний день всего сдано порядка 50% учебных планов ОП, а просмотрена и утверждена с небольшими поправками, к сожалению, лишь четверть. Что касается аспирантуры, то здесь отсутствуют и локальные нормативные акты, и проекты учебных планов, и макет образовательной программы аспирантуры. Теперь вы можете представить объем работы, который нам необходимо выполнить в марте-апреле!

Кроме того, мы готовимся к аккредитации нашей новой специальности, по которой в 2016 году будет первый выпуск — это клиническая психология. Надеюсь, весной следующего года мы успешно пройдем аккредитацию образо-

вательной программы магистратуры по направлению подготовки «Общественное здравоохранение» по четырем профилям: управление медицинской организацией, управление риском для здоровья населения, психотерапия и психологическая реабилитация в здравоохранении, социология медицины. Программы магистратуры уже готовы.

Как понимаете, планов громадье, но, как говорится, лиха беда начало! Работа ведется, работа напряженная. Все кафедры университета занимаются либо ФГОС 3+, либо аккредитацией ординатуры, некоторые и тем, и другим.

P.S.

Это еще не все! В ближайшем номере газеты мы расскажем об изменениях в государственной итоговой аттестации, над которыми сейчас работает деканат лечебно-профилактического факультета (декан — проф. С.А. Чернядьев) и кафедра педагогики и психологии (заведующая — доцент Е.В. Дьяченко). Нововведение касается сдачи практических навыков выпускников лечебно-профилактического факультета в рамках подготовки по ФГОС 3+.

Записала Елена Бортникова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

С 3 по 5 февраля на базе Красноярского государственного медицинского университета им. В.Ф. Войно-Ясенецкого прошла Всероссийская научно-педагогическая конференция с международным участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании».

В общей сложности в работе конференции приняли участие 523 человека, среди которых делегаты из университетов 17 городов России и Латвии: Москвы, Архангельска, Ачинска, Владикавказа, Дивногорска, Екатеринбурга, Иркутска, Йошкар-Олы, Казани, Минусинска, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Омска, Оренбурга, Перми, Риги, Рязани, Томска, Тюмени, Челябинска.

Программа Конференции включала секции и мастер-классы, проходившие с использованием симуляционного (в том числе виртуального) и реального анестезиологического, эндохирургического оборудования, а также работу «круглых столов».

Секция «Информационные технологии в медицинском образовании» проходила под руководством председателей: профессора Медведевой О.С. (МГУ), доцента Чемезова С.А. (УГМУ), про-



фессора Россиева Д.А. (КрасГМУ), доцента Карась С.И. (СибГМУ). В числе докладов было сообщение «Динамика нормативного регулирования дистанционного обучения, опыт Канады и России» (докладчик — зам. декана ФПК и ПП по ДОТ УГМУ Чемезов С.А.).

Секция «Формирование общекультурных компетенций при подготовке специалиста» проходила с участием помощника ректора по воспитательной и внеучебной работе УГМУ Яруниной Т.Е., сделавшей доклад «Система воспитательной работы в высшем учебном заведении на примере УГМУ».

На секции «Стратегия, тактика и пер-

спективы развития педагогики» обсуждались вопросы практического внедрения современных педагогических технологий в медицинское образование, инструменты оценки результатов педагогической деятельности».

В рамках «круглого стола» «Дипломная и последипломная подготовка врачей реабилитологов» состоялся обмен международным опытом в области подготовки врачей-реабилитологов. Впервые за «круглым столом» собрались руководители структурных подразделений вузов, реализующих программы СПО для обсуждения вопроса интеграции информационного образовательного пространства.

Среди мастер-классов стоит отметить мастер-класс для акушеров «От симулятора к пациенту — совершенствование практических навыков в акушерстве», мастер-класс для анестезиологов и хирургов «Отработка анестезиологического пособия и эндохирургических навыков на крупных лабораторных животных (свиньях)», мастер-класс для гинекологов «Методика обучения технике гистероскопии и гистерорезектоскопии с помощью симуляторов и виртуальных тренажеров». У каждого участника была возможность отработать практические навыки

на симуляторах. Врачи высказали единодушное мнение: «Симуляционный центр очень важен для обучения врачей практическим навыкам. Такое обучение позволяет врачу отработать безопасно технику выполнения манипуляций, поработать с реальными инструментами, задать вопросы опытному педагогу».

Завершилась Конференция пленарным заседанием, на котором выступили с докладами сотрудники УГМУ: зав. кафедрой психологии и педагогики Дьяченко Е.В. «Коммуникативные компетенции врача: актуальность проблемы, принципы формирования в медицинском вузе, методика оценки» и зам. декана ФПК и ПП по ДОТ Чемезов С.А. «Непрерывное медицинское образование, опыт участия в пилотном проекте Минздрава России». В последовавшем обмене мнений присутствовавший на конференции зам. председателя правления АСМОК Балкизов З.З. высоко оценил вклад УГМУ в реализацию пилотного проекта для врачей Свердловской области.

По итогам работы Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании» была принята резолюция.

С.А. Чемезов, зам. декана ФПК и ПП по ДОТ



ВЫПУСК ФАРМАЦЕВТОВ-ЗАОЧНИКОВ

18 февраля состоялся восьмой выпуск студентов заочной формы обучения на фармацевтическом факультете. 38 выпускников получили дипломы о высшем образовании (один — «красный»). Государственную итоговую аттестацию будущие провизоры выдержали с честью, показав высокий результат на заключительном этапе проверки знаний и практических навыков по дисциплинам специальности: фармацевтической технологии, фармацевтической химии, управлению и экономике фармации и фармакогнозии. Государственная аттестационная комиссия оценила готовность 87% выпускников к самостоятельной деятельности на «отлично» и «хорошо». Дружно и весело дипломированные специалисты отметили выпускной вечер, и также дружно все приняли решение поступать в интернатуру. И мы, преподаватели, будем рады встретить их снова в сентябре в стенах нашего УГМУ!

О.В. Ерофеева,

зам. декана фармацевтического факультета