

**РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
СО СРЕДНИМ И ВЫСШИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Адриановский В.И., Липатов Г.Я.**

**РОЛЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СТУДЕНТОВ  
В ФОРМИРОВАНИИ ВРАЧЕЙ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ПРОФИЛЯ**

Уральская государственная медицинская академия, г. Екатеринбург

Организация студенческой науки служит важным звеном профессиональной подготовки специалистов медико-профилактического профиля, которая реализуется в форме научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС). Главной целью НОМУС является формирование инновационной среды, способной эффективно удовлетворять потребности студентов и молодых ученых в научно-исследовательской деятельности. Привлечение студентов к работе научного общества служит не только путем создания резерва для аспирантуры, но, главным образом, средством расширения профессионального кругозора у возможно более широкой массы студентов, методом воспитания любви к науке и избранной специальности.

Широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе в области профилактической медицины, самостоятельный сбор и анализ материалов позволяют сформировать у них интерес не к вв внешней стороне работы специалиста Роспотребнадзора, а к существованию профилактических наук, способствуют личностному росту и повышению мотивации к учебе.

Занимаясь в кафедральном студенческом научном кружке, будущий врач-гигиенист и эпидемиолог впервые знакомится с принципами доказательной медицины. Проводя литературный поиск для подготовки к собственному исследованию, он учится пользоваться различными источниками информации,

анализировать полученные данные, находить противоречия, оценивать уровень достоверности информации.

Занятия в научных кружках дают студентам возможность приобрести опыт выступлений с собственными результатами исследований и участия в дискуссиях, обучаться разным видам организации и руководства в научном коллективе.

Важным условием успеха воспитательной работы студенческого научного общества на медико-профилактическом факультете (МПФ) является ее целенаправленность, последовательность и комплексный характер. В условиях современного вуза эта сторона деятельности НОМУС облегчена благодаря тому, что кафедры как МПФ, так и других факультетов работают в едином направлении. Придя на III курсе в кружок по общей гигиене, студенты продолжают научную деятельность на IV курсе в кружке по гигиене питания, на V - выполняют научные исследования в кружке по коммунальной гигиене, а на VI курсе - в кружке по гигиене труда. Работа в НОМУС не прекращается и по окончании обучения, т.к. интерны, проходящие первичную специализацию на базе учреждений Роспотребнадзора, выполняют научно-исследовательские работы под руководством преподавателей вуза. Значительная часть тематики работ студентов и молодых ученых имеет комплексный, мультидисциплинарный характер (например, гигиены труда и гигиены питания, гигиены труда и стоматологии, общей гигиены и микробиологии и т.п.). Если же студенческие научные кружки при гигиенических кафедрах работают изолированно, то эффективность работы таких кружков снижается.

Внедрение в академии балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов повысило участие студентов в научно-исследовательской работе. На большинстве кафедр МПФ за работу в кружках НОМУС студентам начисляются премиальные баллы. Однако следует подчеркнуть, что при внедрении такой системы необходимо остерегаться поощрения лишь пассивного присутствия студентов на заседаниях кружков и формального выполнения мелких и малоактуальных исследований.

Не менее важным условием успеха работы студенческого научного общества является наличие руководителей-энтузиастов, ведущих работу со студентами и молодыми учеными не формально, а заражая их своим личным примером и активной научной деятельностью. В кружках кафедр МПФ традиционно студенты привлекаются к выполнению фрагментарных исследований, входящих в русло научного направления гигиенических кафедр. Обобщение результатов подобных исследований и публикация их от имени группы авторов во главе с преподавателем дает возможность студентам позиционировать себя как участников работ, нужных и полезных для науки и практики здравоохранения. Помимо этого, такая организация работы кружков обеспечивает преемственность проведения научных исследований, продолжение и развитие научных школ кафедр.

**Баранова Т.Ю., Буженина Е.А.**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ ГИСТОЛОГИИ**

Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова, г. Рязань

В последнее десятилетие значительно расширились экономические, политические и культурные связи России с зарубежными государствами. Молодежь из разных стран мира приезжает для учебы в наш вуз, ведь получить образование в России становится все более и более престижным.

Для того чтобы обучение иностранных учащихся было более эффективным, необходимо с самого начала постепенно интегрировать их в нашу образовательную и культурную среду. Ведь главными задачами являются не только подготовка врача - профессионала, но и воспитание разносторонней, гармоничной личности. От того, какое образование получают студенты в нашем вузе и как они проявят себя на родине, зависит престиж и учебного заведения, и нашей страны. За время преподавания нашей дисциплины