

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИГИЕНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**С.В. Решетова, В.И. Адриановский, Г.Я. Липатов,
Ю.М. Гилева, А.А. Самылкин**
Уральская государственная медицинская академия

Одним из основных направлений политики УГМА в области качества высшего профессионального образования является выпуск специалистов, обладающих динамичной профессиональностью, общекультурными и профессиональными компетенциями, готовых и способных к системному и инновационному развитию российского здравоохранения.

Внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс – одна из важнейших задач повышения качества подготовки специалистов в современном вузе.

На кафедре гигиены и профессиональных болезней, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность по дисциплинам «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания» и «Профпатология», основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать») [2]. Отсюда следует, что в отличие от традиционных моделей, интерактивное обучение это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, и обучающихся друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы и сотрудничества [1].

Следует подчеркнуть такую особенность интерактивного обучения как отсутствие доминирования какого-либо участника учебного процесса или идеи, что способствует гуманному, демократическому подходу к педагогическому процессу.

Мы считаем необходимым использование интерактивных форм в обучении и воспитании современного врача-профилактика, профессиональная деятельность которого характеризуется рядом деонтологических особенностей, среди которых важную роль играет ежедневное общение с широким кругом лиц, имеющих разный социальный статус: представителями законодательной и исполнительной власти, руководителями предприятий различных форм собственности, социально-бытовых и лечебно-профилактических учреждений, предпринимателями, сотрудниками средств массовой информации и членами общественных организаций. При этом инициация деловых контактов врачом-профилактиком зачастую вызывает психологическое сопротивление и даже противодействие со стороны должностных лиц.

В связи с этим, интерактивные методики обучения и воспитания специалиста на выпускающих кафедрах медико-профилактического факультета должны способствовать формированию таких поведенческих навыков как умение контактировать с подконтрольными лицами и группами населения, использование правильного стиля диалога и других форм общения, способность убеждать, развитие ораторских способностей, гражданская сознательность, ответственность и настойчивость.

На кафедре гигиены и профессиональных болезней, осуществляющей учебно-воспитательную деятельность по дисциплинам «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена», «Гигиена питания» и «Профиатология», более половины практических занятий проводятся с использованием интерактивных форм:

1. Рольевые игры (разыгрывание обучающимися гигиенически актуальной ситуации с заранее распределенными ролями с целью овладения определенными поведенческими и эмоциональными сторонами профессиональной деятельности) ситуаций.
2. Работа в малых группах (с целью обеспечения мониторинга, организации учебной среды, осуществления поддержки обучаемых).
3. Тестирование (промежуточное тестирование по дисциплинам с последующим обсуждением ответов в малых группах и подведением итогов совместно с преподавателем).
4. Просмотр и обсуждение видеофильмов (учебные фильмы по гигиене труда, коммунальной гигиене).
5. Решение ситуационных задач, разработка проекта (например, разработка комплекса оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда, окружающей среды, качества периодических медосмотров, питания различных контингентов, составление программы изучения влияния на здоровье факторов окружающей среды, производственного лабораторного контроля).

6. Дискуссия группы экспертов (при совместном проведении экспертизы проектов).

7. Использование мультимедийных презентаций.

С нашей точки зрения, интерактивные формы обучения и воспитания специалиста способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса на кафедре за счет пробуждения интереса обучаемых к дисциплинам, установления обратной связи с аудиторией, поощрения активного участия каждого в учебном процессе, более эффективного формирования знаний, навыков и умений, общественных позиций, разнообразие форм учебной деятельности.

Таким образом, при планировании процесса «Реализация основных образовательных программ» на кафедре гигиены и профессиональных болезней нами будут учтены показатели цели следующих видов деятельности:

- учебно-воспитательной (доля занятий, проводимых в интерактивной форме);
- методической (обеспеченность занятий, проводимых в интерактивной форме, учебными заданиями, методическими разработками);
- материально-технического оснащения учебного процесса (число применяемых обучающих программ, доля занятий с информационно-коммуникативными технологиями: приобретение и поддержание в исправности оборудования, используемого в учебном процессе);
- повышение педагогической квалификации профессорско-педагогического состава (доля лиц из числа ППС, прошедших педагогическое усовершенствование за последние 5 лет, число проведенных кафедрой открытых занятий с применением интерактивных технологий).

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.

2. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.

РАБОТОДАТЕЛИ О ВЫПУСКНИКАХ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

А.У Сабитов., С.А. Царькова, Т.В. Бородулина.

А.И. Ольховиков, Е.И. Краснова

Уральская государственная медицинская академия

Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами внешних потребителей – является важнейшим инструментом управления качеством образования.(1) В медицинском вузе к внешним потребителям относятся руководители лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), где трудятся выпускники. (2).