

как практически здорового детского населения, так и больных, страдающих длительно текущими хроническими заболеваниями.

Для подготовки пособия авторами использован материал учебников по пропедевтики стоматологических заболеваний у детей под редакцией В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой, Е.Е. Маслака, Е.В. Васманова, монографий других авторов и источников периодической печати по профилактике стоматологических заболеваний у детей отечественной и зарубежной литературы. Печатается на основании требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 060201 «Стоматология».

В учебное пособие «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» включены задания в тестовой форме и ситуационные задачи для подготовки к занятиям. Материал, изложенный в учебном пособии «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей», является весьма своевременным, актуальным, имеет целенаправленную практическую значимость и представляет интерес для студентов, врачей-интернов, ординаторов и слушателей ИПМО, обучающихся в высших учебных заведениях по основной образовательной программе стоматология.

Даны рекомендации по организационно-методической работе в детской стоматологии, ее планирование, анализ деятельности учреждений, разработке мероприятий, направленных на повышение качества и объема стоматологической помощи детскому населению, а также по разработке и составлению комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний у детей. Материал систематизирован, изложен последовательно, представлен на достаточно высоком методическом уровне. Отличительной особенностью является то, что в его основу положен многолетний опыт изучения организации стоматологической помощи детям, а также проведение и составление индивидуальной программы профилактики у детей на кафедре детской стоматологии с ортодонтией ВГМА им. Н.Н. Бурденко.

**СБОРНИК УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
(учебное пособие)**

Липатов Г.Я., Калинина Н.И., Борисенко Л.А.,
Нарицына Ю.Н., Гилёва Ю.М.

*ГБОУ ВПО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
Екатеринбург, e-mail: isaeva20a@yandex.ru*

Сборник учебных заданий предназначен для внеаудиторной самостоятельной и аудиторной работы студентов IV курса медико-про-

филактического факультета медицинского университета и составлено в соответствии с ФГОС ВПО и учебной программой по дисциплине «Гигиена питания».

В учебном пособии систематизированы, обобщены и конкретизированы сведения по основным темам дисциплины: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания», «Питание отдельных групп населения», «Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика», « Государственный санитарный надзор».

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает: цель занятия, актуальность темы, требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала, задания для внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, тестовые задания для самоконтроля.

Сборник учебных заданий является дополнением к основному учебнику и его изучение окажет действенную помощь студентам в усвоении сложного и трудоемкого материала по дисциплине «Гигиена питания».

Сборник учебных заданий имеет практическую значимость, внедрен в учебный процесс на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральского государственного медицинского университета.

**СОВРЕМЕННЫЙ ВРАЧ: ОСОБЕННОСТИ,
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
(монография)**

Сокол А.Ф., Шурупова Р.В.

Москва, e-mail: akraisa@gmail.com

В книге отражен многолетний опыт авторов в изучении особенностей современного врача и некоторых путей оптимизации его профессиональных и личностных качеств.

Анализируя личность врача, в ней можно выделить несколько граней:

- 1) грань профессиональной культуры;
- 2) грань мыслительной деятельности;
- 3) грань профессиональных знаний и умений;
- 4) грань общей культуры и общечеловеческих качеств.

Все грани, естественно реализуются в интегральной и согласованной форме. Это, однако, не исключает их отдельного изучения и последующего синтеза полученных данных.

Монография состоит из предисловия, 4 глав и послесловия.

Структура монографии

Глава 1: МИР ОБРАЗОВ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Образ болезни и образ больного

Образ врача

Образ врача-педагога в системе высшего медицинского образования в России