

**О. И. Гоголева, А. А. Самылкин, Г. Я. Липатов,
В. И. Адриановский, С. Р. Гусельников**
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский
университет» Минздрава России, г. Екатеринбург

Методологические особенности преподавания вопросов проведения обязательных медицинских осмотров и профессионального отбора на циклах усовершенствования врачей по профпатологии

В последние годы существенно увеличилась потребность врачей разных специальностей (неврологов, хирургов, офтальмологов, оториноларингологов, терапевтов и др.) в последипломной подготовке по профессиональной патологии. Это обусловлено новыми положениями по лицензированию медицинской деятельности в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 11 марта 2013 г. № 121н и дефицитом численности подготовленных специалистов, осуществляющих экспертизу профпригодности, согласно Приказу МЗ и СР РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н.

Опыт последипломной подготовки врачей на циклах усовершенствования по специальности «профпатология» в Уральском государственном медицинском университете показал, что наиболее сложными в работе специалистов лечебно-профилактических учреждений являются аспекты организации и проведения предварительных – при поступлении на работу и периодических медосмотров рабочих вредных и опасных условий труда. Это связано с тем, что большинство врачей имеют недостаточные базисные знания по гигиене труда, влиянию вредных факторов на здоровье работников, диагностике, лечению и реабилитации профессиональной патологии на ранних этапах развития. Для многих «узких» специалистов (гинекологов, офтальмологов и др.) их роль в участии обязательных медосмотров является не всегда ясной, вызывают затруднение принципы профотбора, формулировка заключений, отсутствие необходимых инструктивных материалов для пользования.

Ситуация усугубляется неполной обеспеченностью лабораторными и функционально-диагностическими приборами и оборудованием ряда лечебно-профилактических учреждений, особенно в сельской местности, что вызывает проблемы в проведении и оценке результатов необходимых обследований в рамках медосмотров.

Поэтому в процессе обучения на практических занятиях и семинарах для каждого курсанта представляется достаточный набор таких методических пособий, как сборники основных нормативно-директивных документов, необходимых при организации и проведении профилактических медосмотров, учебно-методические разработки для врачей по основным нозологическим формам профессиональных заболеваний, инструкция по применению перечня профессиональных заболеваний, формы отчетности по профпатологии, разработанные Министерством здравоохранения и Росздравнадзора Свердловской области.

При изучении данной темы подробно рассматриваются вопросы гигиенической оценки факторов рабочей среды и трудового процесса, критерии и классификация условий труда, формирования групп риска, порядок расследования и учет профессиональных заболеваний, составления заключительного акта по результатам проведения медосмотров работающих и комплекса оздоровительных мероприятий, ответственности всех членов комиссии (руководителя врачебной бригады, врача Росздравнадзора, представителя администрации предприятия, уполномоченного представителя трудового коллектива и др.). Учитывая особенности усло-



вий труда на основных предприятиях г. Екатеринбурга и Свердловской области, особое внимание уделяется ранней диагностике краевой профпатологии – флюорозу и хронической интоксикации диоксидом серы, профессионально обусловленным онкозаболеваниям.

Известно, что в настоящее время возрастают потребности общества в ускорении темпов, повышении эффективности и качества процессов обучения квалифицированных специалистов. При этом успех реализации последипломного обучения во многом зависит от возможностей использования новейших технологий образования, включающих компьютерные, телекоммуникационные и др. На кафедре гигиены и профболезней (зав. кафедрой профессор Липатов Г. Я.) широкое применение находят современные информационные технологии, которые открывают новые возможности использования их в образовательном процессе без отрыва от производства, так как обучение проводится в удобное для врачей время, а материальные затраты (оплата проезда, проживания и др.) значительно снижены.

С 2008 по 2010 гг. сотрудниками кафедры проводилось обучение слушателей путем телекоммуникационных технологий совместно с Областной клинической больницей, с 2010 года данное обучение стало возможным в Уральском государственном медицинском университете. Внедрение в 2015 году современного демонстрационного оборудования – FLIPBOX (интерактивный дисплей) для проведения веб-конференций позволило кафедре расширить географию дистанционного обучения врачей (Свердловская, Челябинская, Тюменская, Курганская, Оренбургская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, Республика Удмуртия).

Преподаватели кафедры внимательно изучают оценку удовлетворенности врачей циклами обучения, что является одним из требований системы менеджмента качества в любой организации, в том числе в Уральском государственном медицинском университете.

По итогам курсового обучения слушателям предлагается анкета, целью которой является

выявление степени их удовлетворенности по следующим параметрам: качество приобретенных знаний, уровень сформированности полученных умений, режим работы, атмосфера в процессе обучения. В 2015–2016 гг. в анкетировании приняли участие 95 слушателей, обучающихся по специальности «профпатология» на кафедре гигиены и профессиональных болезней.

Руководители лечебных учреждений и слушатели после проведенного анкетирования дали положительные отзывы о качестве данного вида обучения – о том, что современная информационная среда обучения позволяет значительно активизировать потенциал слушателей, вовлекая их в новые формы работы, которые они в дальнейшем успешно реализуют в своей практической деятельности.

Очевидно, что организация и проведение веб-конференций может реально способствовать формированию познавательной активности, повышению квалификации специалиста, его вхождению в систему непрерывного образования, что в целом повысит конкурентоспособность обучающихся по профессиональным болезням и гигиеническим дисциплинам в условиях продолжающегося процесса реформирования санитарно-эпидемиологической службы.

Большое значение для совершенствования качества преподавания имеет постоянная тесная связь кафедры с санитарной и лечебной службами. Полученные при этом материалы помогают выявить и устранить недочеты при прохождении того или иного раздела курса.

Последипломная подготовка специалистов по профпатологии, в частности по организации и проведению профилактических медосмотров рабочих вредных и опасных условий труда, позволяет в дальнейшем надеяться на получение объективного источника информации о состоянии здоровья работающих, повышении эффективности социальных и медико-профилактических мероприятий, направленных на улучшение качества и продолжение активной жизни трудоспособного населения.

Литература

1. Липатов Г. Я., Адриановский В. И., Самылкин А. А., Байдюк О. Н. и др. Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Матер. регион. научн.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2010. – С. 133–135.
2. Липатов Г. Я., Шарипова Н. П., Наричина Ю. Н., Решетова С. В. и др. Вестник УГМА. – 2009. – № 18. – С. 134.