

Сведения об авторах

М.А. Уфимцева — проректор по научно-исследовательской и клинической работе, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой дерматовенерологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: mail-m@mail.ru.

М.А. Капшутарь — канд. пед. наук, доц., зам. начальника Управления подготовки кадров высшей квалификации, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: marina-kapshutar@mail.ru.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЛЕКЦИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ, УЛЬТРАЗВУКОВОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ УГМУ

УДК 159.9.07

М.М. Хабибулина

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассматривается взаимосвязь посещаемости лекций и успеваемости студентов на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики УГМУ. Проведен анализ посещаемости лекций студентами 5 курса лечебно-профилактического факультета (357 человек), успеваемости на практических занятиях и успешности сдачи курсового экзамена. Успеваемость студентов зависит от посещаемости лекций: с увеличением числа пропущенных лекций уменьшается процент студентов, имеющих хорошие оценки.

Ключевые слова: обучающиеся, лекции, успеваемость.

RELATIONSHIP BETWEEN LECTURE ATTENDANCE AND STUDENT PERFORMANCE AT THE DEPARTMENT OF POLYCLINIC THERAPY, ULTRASOUND AND FUNCTIONAL DIAGNOSTICS OF USMU

M.M.Khabibulina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the relationship between lecture attendance and student performance at the Department of polyclinic therapy, ultrasound and functional diagnostics of USMU. The analysis of attendance of lectures by students of the 5th year of the faculty of medicine and prevention (357 people), progress in practical classes and success in passing the course exam was carried out. Students' academic performance depends on lecture attendance - as the number of missed lectures increases, the percentage of students with good grades decreases.

Keywords: students, lecture, performance.

Предмет «поликлиническая терапия» изучается на лечебно-профилактическом факультете с 9 по 11 семестр. По окончании проводится курсовой экзамен. Неотъемлемой частью преподавания в вузе являются лекции.

Цель работы

Изучить взаимосвязь посещаемости лекций и успеваемости студентов на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики.

Лекционный курс на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики направлен на теоретическую подготовку студентов, а также на формирование у них клинического мышления. Чтение лекций осуществляют опытные педагоги кафедры (профессора, доценты) с использованием различных презентаций.

Каждая лекция содержит изложение теоретического материала (положения по вопросам этиологии, патогенеза, классификаций, диагностики и лечения нозологических форм болезней, а также показания для госпитализации, санаторно-курортного лечения, временной и стойкой нетрудоспособности) по данным современных монографий и публикаций в журналах, рецензируемых ВАК, Scopus, WoS и др.

Особо хочется подчеркнуть, что являясь опытными клиницистами, лекторы широко используют практический опыт, включая в лекционный материал свои клинические случаи. Разбор клинических случаев закрепляет теоретический материал и представляет основу действия в процессе самоподготовки к практическим занятиям. С целью более полного и наглядного освещения лекционного курса на кафедре было снято несколько учебных фильмов по разным темам.

Результаты и обсуждение

Проведенный мониторинг мнения студентов об организации учебного процесса на кафедре поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики показал, что качество лекций на отлично признали 84,5% респондентов (78% в 2018 г.), на хорошо — 15,5% (22% в 2018 г.).

Считаем уместным отметить существенную роль руководства университета в повышении качества преподавания в вузе, нашедшего возможность оснастить все лекционные аудитории современными техническими средствами, которые улучшают усвоение лекционного материала, а процесс подготовки к лекции превращается в творческую работу.

Нами в 2019 г. был проведен анализ посещаемости лекций студентами 5 курса лечебно-профилактического факультета (357 человек), успеваемости на практических занятиях и успешности сдачи курсового экзамена. Можно констатировать, что в целом посещаемость лекций студентами была достаточно высокой (средняя посещаемость — 83%). Посетили все лекции в течение учебного года 31% обучающихся, пропуски 1-3 лекций отмечены у 39%, 4 и более — у 30% студентов. У студентов, пропустивших минимальное количество лекций на практических занятиях, отмечались в основном хорошие (39%), отличные (5%), удовлетворительные (56%) оценки. У студентов, пропустивших более 4-х лекций преобладали неудовлетворительные (29%) и удовлетворительные (71%) оценок, отличных оценок не было. Студенты, присутствующие на всех лекциях, имели в основном хорошие оценки (68%), количество отличных оценок увеличилось до 32%.

Организацию и проведение курсового экзамена признали хорошей 49%, удовлетворитель-

ной — 19% и отличной — 32% студентов.

Средний балл за экзамен составил 4,2 балла. Отличные оценки получили 24% студентов, хорошие — 37%, удовлетворительные — 39%. 63 студента не сдали экзамен с первого раза и 12 человек не явились на экзамен. Среди неуспевающих все имели много пропусков и лекций, и практических занятий, а также низкую оценку успеваемости. Большинство студентов, посетивших все лекции, сдали экзамен с первого раза на хорошо и отлично.

Таким образом, можно сделать вывод, что успеваемость студентов напрямую зависит от посещаемости лекций, так как с увеличением числа пропущенных лекций уменьшается процент студентов, имеющих хорошие оценки. Учитывая тот факт, что поликлиническая терапия является профильной клинической дисциплиной, нами были проанализированы полученные данные, и наряду с постоянно обновляемым лекционным курсом мы осуществляем более строгий учет посещаемости лекций студентами.

Сведения об авторе

М.М. Хабибулина — канд. мед. наук, доц. кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: m.xabibiulina@mail.ru.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 316.6

М.М. Хабибулина

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассматриваются пути развития креативного мышления у студентов УГМУ. Приведены результаты исследования мнений студентов 5 курса лечебно-профилактического факультета о необходимости креативности мышления в их будущей профессии.

Ключевые слова: обучающиеся, креативность мышления.

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

M.M. Khabibulina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses ways to develop creative thinking among students of USMU. The article presents the results of a study of the opinions of 5th-year students of the faculty of medicine and prevention about the need for creative thinking in their future profession.

Keywords: students, creative thinking.

Современная педагогика свидетельствует о целесообразности информации о том, что знает и умеет студент, и какими способами он мыслит. Когнитивный стиль — это устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление), предопределяющих использование разных исследовательских стратегий.

Цель исследования

Способность студентов к такой исследовательской стратегии, как креативность мышления или творческое дивергентное мышление.

Креативность мышления определяется не столько критическим отношением к новому с

точки зрения имеющегося опыта, сколько восприимчивостью к новым идеям, готовностью к появлению и реализации принципиально новых идей.

Дж. Гилфорд (1967 г.) выделил конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) мышление, которое основано на стратегии генерирования множества решений одной задачи. Одним из известных тестов Гилфорда является тест университета штата Калифорнии, в котором определялись такие признаки дивергентного мышления как легкость, гибкость, точность.