

дения студентами коммуникативных компетенций. По нашему мнению, этому же способствовало бы увеличение продолжительности курса изучения иностранного языка в медицинском вузе.

Выводы

Таким образом, исследование показало, что значение иностранного языка в жизни студентов является актуальным. Присутствует понимание того, что овладение коммуникативными компетенциями содействует развитию профессиональной карьеры будущего специалиста. В процессе изучения иностранного языка в вузе необходимо принимать во внимание интеллектуально-творческую инициативу студента, его умственные способности, оригинальность спо-

собов самореализации, стремление к всестороннему познанию.

Личностное и профессиональное развитие человека не может обойтись без знания иностранных языков [2]. Раскрытие творческих способностей студентов на занятиях по иностранному языку способствует приобретению ими общекультурных и профессиональных умений, что является ключом к получению новейших знаний из иноязычных источников и обеспечивает информированность специалиста в его профессиональной деятельности. Следовательно, приобретение студентами коммуникативных компетенций на занятиях по иностранному языку является одним из важных направлений учебного процесса в вузе.

Литература

1. Белкина, Е. П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки / Е. П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6-1 (24). – С. 36-39.
2. Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 562-564.
3. Колобаев, В. К. Английский язык в медицинском вузе на до - и постдипломном уровнях обучения / В. К. Колобаев // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 20-24.
4. Матухин, Д. Л. Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д. Л. Матухин // Язык и культура. – 2011. – №2. – С.121 – 129.
5. Рубцова, Е. В. Анализ состояния языковой подготовки студентов неязыковых вузов (на примере медицинского университета) / Е. В. Рубцова, О. В. Чаплыгина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
6. Сорокина Н. И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста / Н. И. Сорокина // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 5. – С.73.
7. Христолюбова, Т. П. Иностранный язык в системе ценностей студентов старших курсов неязыковых специальностей / Т. П. Христолюбова // Universum: Психология и образование. – 2017. – №8. – С. 38.

Сведения об авторах

Т.А. Бушмакина — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: bushmakina.55@mail.ru;

Т.П. Самойлова — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: pavel3703444@mail.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 37.013.

С.И. Глухих¹, Л.К. Чеснюкова²

¹Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

²Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Инклюзия может рассматриваться в трех измерениях: как инклюзивное образование, которое выступает за процесс расширения участия и уменьшения изоляции; как инклюзивная педагогика, которая фокусируется на том, как преподавать в инклюзивных учебных учреждениях; и как инклюзивная практика, которая означает, как концепция инклюзии реализуется на практике.

В статье рассматриваются практические вопросы организации процесса производственной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в процессе обучения в университете.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ или инвалидностью, производственная практика.

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES: FEATURES OF THE FORMATION OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

S.I. Glukhikh¹, L.K. Chesnyukova²

¹Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

²Ural state university of economics, Yekaterinburg, Russian Federation

Inclusion can be seen in three terms: as inclusive education, which advocates a process of increasing participation and reducing exclusion; as inclusive pedagogy, which focuses on how to teach in inclusive schools; and as inclusive practice, which means how the concept of inclusion makes sense in practice.

The article deals with practical issues of organizing the process of industrial practice of students with disabilities or disabilities in the process of studying at the University.

Keywords: inclusive education, students with disabilities or disabilities, industrial practice.

Введение

Инклюзивное образование получает реальное признание в России и во всем мире. Концептуальное видение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов прошло несколько этапов. Эта эволюция произошла в основном в социальном поведении по отношению к людям с той или иной формой инвалидности.

На начальном этапе существовало полное исключение из системы образовательных учреждений лиц с ограниченными возможностями. Со временем стали больше ориентироваться на организацию специального образования. Затем видение было концептуализировано как интегрированное образование и сегодня рассматривается как инклюзивное образование, основанное на разнообразии форм и методов в обучении и профессиональной подготовке.

С педагогической точки зрения инклюзивное образование должно начинаться с планирования учебных программ, которые включены в основную образовательную программу. Это, в свою очередь, должно быть отражено в других нормативных документах, таких, как учебный календарный план, рабочие программы дисциплин, учебных и производственных практик, а также нормативные локальные правила и процедуры.

Цель работы

Предложить механизм производственно-адаптационной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, обеспечивающий эффективность практико-ориентированного обучения.

Материалы и методы

Рассмотрение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, алгоритм процесса организации производственной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

Результаты и обсуждение

Роль, которую высшее учебное заведение играет в достижении оптимального воплощения данных программ, имеет первостепенное значение по следующим причинам:

1. Именно оно определяет потребности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.
2. Реально адаптирует учебные программы, рассматривая адекватные и соответствующие технологии для удовлетворения образовательных потребностей, в зависимости от особенностей каждого обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

Что касается последнего аспекта, то необ-

ходимо установить различие между диверсификацией и адаптацией учебной программы, поскольку это два аспекта, которые в своей формулировке имеют особые характеристики.

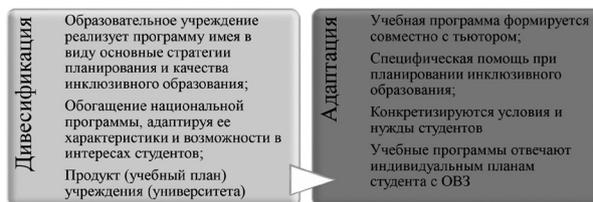


Рис. 1. Различия между диверсификацией и адаптацией инклюзивной образовательной программы

Одной из наиболее важных особенностей организации учебного процесса программы высшего медицинского образования является практико-ориентированный характер образования обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Практический компонент подготовки студентов представлен различными формами, включая все виды практики, предусмотренные ФГОС ВО.

Все практики проводятся в соответствии с утвержденными программами учебных и производственных практик. Подготовительная работа начинается заранее: актуализируются программы практики, подбираются базы практики, оформляется необходимая документация для организации и проведения практики: контракты с учебными заведениями, график и программа, индивидуальные и групповые задания, бланки отчетов и фонд оценочных средств.

Выбор мест практики для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом требований к их доступности для данных обучающихся и рекомендаций после прохождения медицинского осмотра, а также требований индивидуальной программы реабилитации [1-4]. Обучающийся с ОВЗ или инвалидностью предоставляет рекомендации медицинского обследования, индивидуальную программу реабилитации при зачислении в университет по своему усмотрению [5].

Когда обучающийся с ОВЗ или инвалидностью направляется в организацию или компанию для прохождения практики, предусмотренной в учебном плане, Университет согласовывает условия и виды работы с организацией (компанией) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации. При необходимости могут быть созданы специальные рабочие места для практики в соответствии с характером нарушений, а также с видом профессиональной деятельности и характером работы, выполняемой обучающимся с ОВЗ или инвалидностью.

Для того чтобы организовать производствен-

ную практику обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, в Университете необходимо провести дополнительную работу с потенциальными организациями — местами практики. Эта работа включает в себя предварительные переговоры с руководством организаций об их готовности принять для прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью; обязательное посещение организации работником Университета с целью определения наличия в организации особых условий работы с учетом нозологии и группы инвалидности студента, а также предварительная беседа с коллективом, наставником, проводится необходимая разъяснительная и подготовительная организационная работа.

Для этого в организацию (планируемую базу практики) направляется письмо с указанием, что направляемое на практику лицо имеет ОВЗ или инвалидность и необходимо создать особые условия труда, обеспечивая при этом соблюдение требований законодательства РФ «О персональных данных». По соглашению сторон в договоре могут быть отражены данные об инвалидности и особые условия труда. Минимальным требованием для оснащения организации должно быть наличие адаптированной системы оповещения в зависимости от типа нозологии в случае чрезвычайной ситуации.

Производственная практика обучающихся с ОВЗ или инвалидностью может быть организована в структурных подразделениях университета, осуществляющих производительную деятельность (например, в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре), создавая особые условия труда для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающихся преподавателем университета (тьютором). Утверждение программы производственной практики должно осуществляться в рамках соответствующего договора на прохождение производственной практики обучающимся с ОВЗ или инвалидностью.

Инновационным механизмом практико-ориентированного обучения обучающихся с ОВЗ или инвалидностью является производственно-адаптационная практика. Это специально организованная работа обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в организациях возможной будущей занятости в режиме неполного рабочего дня, нескольких дней в неделю. Производственно-адаптационная практика носит индивидуальный характер и предназначена для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью, которые планируют дальнейшее трудоустройство в данную организацию.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Доступная среда» на период до 2020 года. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»
3. Приказ Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»
4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенных обра-

Цели производственно-адаптационной практики показаны на рисунке 2.

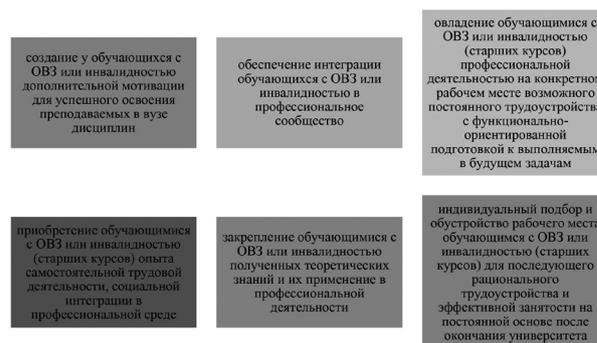


Рис. 2. Цели производственно-адаптационной практики [6]

Производственно-адаптационная практика проводится, как правило, на основе договоров, заключаемых между университетом и профильными организациями (базами практики), деятельность которых отражает специфику направления подготовки обучающихся с ОВЗ или инвалидностью с возможностью будущего трудоустройства выпускника.

Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников — обучающихся с ОВЗ или инвалидностью — осуществляются Университетом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников являются презентации и встречи работодателей с обучающимися с ОВЗ или инвалидностью старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

Выводы

Программы высшего образования должны обеспечивать доступность образования для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемый подход к организации производственной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью соответствует идее адаптированности образовательного процесса Университета к особенностям развития и интересам человека и способствует формированию навыков решения конкретных практических задач.

зовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281)

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

6. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

Сведения об авторах

С.И. Глухих — д-р пед. наук, доц., проф. кафедры высшего сестринского и социального образования, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: e-mail: gluhih-si@mail.ru.

Л.К. Чеснюкова — ассистент кафедры экономики предприятий, ФГБОУ ВО УрГЭУ. Адрес для переписки: e-mail: uvl70@yandex.ru.

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ В УРАЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УД 378.147+ УДК 616-07

В.Л. Ермолаев, Е.П. Шурыгина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена анализу первого опыта использования дистанционного обучения в преподавании хирургии на педиатрическом и стоматологическом факультетах УГМУ с целью дальнейшего его изучения, совершенствования и достижения максимальной эффективности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, первый опыт.

THE FIRST EXPERIENCE OF USING THE REMOTE TEACHING SURGERY AT THE URAL MEDICAL UNIVERSITY

V.L. Ermolaev, E.P. Shurygina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the analysis of the first experience of using distance learning in teaching surgery at the pediatric and dental faculties of USMU with the aim of further studying it, improving it and achieving maximum efficiency.

Keywords: distance learning, first experience.

Введение

Примитивное дистанционное обучение (ДО) как одна из форм педагогического процесса известно с середины XIX столетия, когда для этого использовалась обыкновенная почтовая служба, т.е. говоря современным языком, это был прообраз off line обучения. Разумеется, что масштабы тогдашнего ДО были мизерными. И лишь с энергичным развитием информационно-коммуникационных технологий, что наблюдается в последние годы, дистанционное обучение переживает ренессанс [1, 2]. Особенно это стало очевидным, когда планету захлестнула пандемия коронавируса. Традиционная педагогика внезапно оказалась в состоянии коллапса.

Наиболее остро эта проблема коснулась медицинских вузов, где в преподавании клинических дисциплин (в особенности хирургии) главенствующую роль занимала форма очного обучения в условиях клиники, у постели больного, в перевязочной, в операционной и т.д. И это совершенно справедливо, т.к. хирургия является исключительно прикладной наукой. В силу отмеченного, многие преподаватели (если не сказать большинство), мягко говоря, упорно противились внедрению дистанционного образования, полагая, что без этой «модной» формы обучения можно обойтись. Сложилась двусмысленная ситуация: на ФПК, конференциях, на различных совещаниях по обмену опытом все соглашались

с тем, что противиться техническому прогрессу невозможно, но внедрять этот самый прогресс не торопились. Неизвестно, сколько долго продолжалась бы это противостояние, если бы ... не нагрянула пандемия коронавируса.

Не избежал этой участи и наш университет. С введением режима самоизоляции и в некоторых случаях карантинных мероприятий преподавание хирургических болезней в традиционной форме стало невозможно, поэтому в спешном порядке пришлось переходить к дистанционному обучению, благо организационные и материальные ресурсы для этого в университете были созданы заблаговременно. И несмотря на убеждение ряда преподавателей, что хирургию можно преподавать только очно, в клинике, у постели больного, covid-19 вынудил перейти на дистанционное обучение и увидеть, что из этого вышло. Однако следует признать, что выбора практически не было: или никак, или дистанционно. И это непопулярное решение пришлось принимать, понимая, что пандемия может продлиться довольно долго.

Цель работы

Осмыслить первый опыт использования методик дистанционного преподавания хирургии в экстремальных условиях нынешней пандемии коронавируса, чтобы в последующее время все выявленные позитивные аспекты ДО дополнить