

Литература

1. Стресс, выгорание, совладение в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
2. Баранская, Л. Т. Психологическая реабилитация пациентов с хронической болезнью почек, получающих лечение гемодиализом: Клинико-практическое руководство. – Екатеринбург: Изд-во: ООО «Диаверум Русс», 2019.
3. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
4. Дерябина, А. М. Сравнительная характеристика синдрома эмоционального выгорания у студентов 3 и 5 курсов педиатрического факультета медицинского университета / А. М. Дерябина, Н. О. Кобелькова, Л. Т. Баранская // Сб. статей V Международной науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» (9-10 апреля 2020 г.) – Екатеринбург, 2020. – С.18-23.
5. Кропинова, О. Ю. Синдром эмоционально-профессионального выгорания у студентов медицинского университета, ординаторов и врачей / О. Ю. Кропинова, Т. С. Петухова, Л. Т. Баранская // Сб. статей V Международной науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» (9-10 апреля 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – С.28-32.
6. Jafari, N. Mental health of Medical Students in Different Level of Training / Jafari N., Loghman A., Montazeri A. // Int. J. Prev. Med. – 2012. – № 3 (1). – P. 107-112.
7. Neponuceno, N. de J. Common Mental Disorder in Medical students / Neponuceno N. de J., Souza B. D. M., Neves N. M. B. C. // Rev. Bioét. – 2019. – Vol. 27 № 3.

Сведения об авторе

Л.Т. Баранская — профессор кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: lubaran@rambler.ru.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

УДК 811.111

Т.А. Бушмакина, Т.П. Самойлова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена раскрытию роли коммуникативных заданий в развитии творческого и личностного потенциала студентов. Обоснована необходимость таких заданий для профессионального роста будущих специалистов. Даны результаты анкетирования студентов первого курса УГМУ о значении иностранного языка в учебе и профессиональной карьере. Представлены виды коммуникативных упражнений.

Ключевые слова: языковые умения, глубокие знания, творческие задания, коммуникативная компетентность, профессиональный рост.

COMMUNICATIVE TASKS IN ENGLISH CLASSES AS A MEANS OF ACTUALIZING STUDENTS ' CREATIVE ABILITIES

T.A. Bushmakina, T.P. Samoilova

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to revealing the role of communicative tasks in the development of students ' creative and personal potential. The necessity of such tasks for professional growth of future specialists is proved. The results of a survey of first-year students of USMU on the importance of a foreign language in their studies and professional career are given. Types of communicative exercises are presented.

Keywords: language skills, deep knowledge, creative tasks, communicative competence, professional growth.

Введение

Знание иностранного языка в современном мире становится жизненной необходимостью. Владение английским языком — это путь к самосовершенствованию, профессиональному росту и международной активности [3]. Это в огромной степени касается специалистов-медиков, которые по роду своей деятельности обязаны быть в курсе новейших достижений науки. Целью обучения иностранным языкам в медицинском университете является приобретение студентами умений читать, понимать, переводить и извлекать информацию из англоязычных источников. Наряду с этим необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования

у него коммуникативной компетентности как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида [6]. Следовательно, при осуществлении учебной деятельности необходимо уделять должное внимание формированию современного личностного потенциала студентов, реализующегося в способности к творческому и самостоятельному решению задач [4].

Цель исследования

Выявить отношение студентов к изучению английского языка в вузе, определить трудности учебного процесса и найти пути реализации студентами своих творческих способностей для приобретения ими глубоких знаний по данному предмету.

Материалы и методы исследования

Среди 64 студентов первого курса УГМУ был проведен социологический опрос, в котором учащиеся ответили на вопросы об их отношении к изучению иностранного языка в вузе и о проблемах приобретения знаний в этой области. Для исследования использовались следующие методы: метод контент-анализа (изучение книг, статей, извлечение информации из интернета), метод анкетирования, метод включенного наблюдения.

Таблица
Вопросы анкетирования по заданной теме и ответы студентов

| | |
|--|-------------------|
| 1. Как вы оцениваете свой уровень владения английским языком? | низкий 34% |
| | средний 59% |
| | высокий 7% |
| 2. Хотели бы вы повысить свой уровень владения английским языком? | да 90% нет 10% |
| 3. С какой целью вы изучаете английский язык в медуниверситете? | |
| а) для коммуникативных целей | 21% |
| б) для овладения навыками чтения специальной медицинской литературы | 30% |
| в) для участия в будущем в международных конференциях и для командировок за рубеж | 10% |
| г) для познания нового, неизвестного | 34% |
| д) чтобы сдать зачет / экзамен | 48% |
| 4. Что является для вас препятствием для лучшего усвоения английского языка? | |
| а) недостаток времени | 65% |
| б) отсутствие интереса и желания | 17% |
| в) отсутствие креативности и ситуативности на занятиях | 24% |
| г) неясность применения языка в будущей профессиональной деятельности | 23% |
| 5. Желаете ли вы изучать английский язык на старших курсах? | да 79% нет 21% |
| 6. Какие из видов заданий по иностранному языку Вы считаете более наиболее полезными и интересными для себя? | |
| а) чтение и перевод текста | 44% |
| б) устный пересказ текста | 21% |
| в) контрольная работа, словарный диктант | 32% |
| г) диалоги по теме (работа в парах) | 45% |
| д) подготовка компьютерных презентаций | 42% |

Результаты и обсуждение

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что студенты, имея в своем большинстве средний уровень владения иностранным языком (59%), демонстрируют высокий уровень осознания необходимости развития языковых умений. Многие респонденты (48%) определили цель изучения иностранного языка как намерение сдать зачет или экзамен. В то же время значительное количество студентов (21%) видит эту цель в приобретении коммуникативных компетенций и для извлечения информации из специализированных иноязычных источников (30%). Стремление к разносторонней осведомленности

на занятиях по иностранному языку проявили 34% опрошиваемых. Следовательно, большинство студентов положительно относятся к усвоению и углублению знаний по иностранному языку и нацелены на профессиональное саморазвитие в области медицины. Анализ ответов респондентов на вопросы № 3 и № 4 анкеты выявил большой интерес студентов к общению и использованию различных средств для выражения своих мыслей.

Исходя из нашего опыта, считаем, что для поддержания интереса к иностранному языку следует широко применять выполнение творческих заданий. Такие занятия мотивируют обучающихся к получению новых знаний, реализуют их творческий потенциал, повышают число выученных лексических единиц и уменьшают количество грамматических ошибок. По мнению Рубцовой, вариативные владения способами иноязычной деятельности при изучении иностранного языка способствуют раскрытию творческой индивидуальности студентов [5]. Так, например, постановка задачи задавать вопросы к тексту вызывает большой интерес у студентов и раскрывает их творческие способности. Диалогическое высказывание также является одним из способов творческого общения в процессе изучения иностранного языка. Студенты всегда с интересом относятся к выполнению таких заданий, как правило, расширяя границы предложенной модели. При выполнении таких коммуникативных заданий, как монолог на темы «Знакомство» на первом занятии, «Подвиги военных медиков во время войны», у студентов возникает эмоциональное отношение к заданию, что актуализирует их творческий потенциал в процессе общения на иностранном языке. Процесс подготовки компьютерных презентаций, поиск информации, подборка слайдов и таблиц, оформление подготовленного материала также способствует развитию широких познавательных и творческих способностей студентов. Ролевая игра способствует формированию важных коммуникативных профессионально значимых умений и повышает мотивацию к изучению иностранного языка [1]. Выполнение ролевых заданий на такие темы, как «Прием у врача», «Проведение консилиума», «В регистратуре», усиливают личностную значимость студентов и приближают учебный процесс к реальному общению. Выполнение веб-квестов (проблемных заданий с привлечением ресурсов Интернета) также имеет целью составление в итоге творческой работы в виде презентации, стенгазеты, видеоролика, и т. д. Например, процесс выполнения студентами веб-квеста по теме «Космическая медицина» способствует актуализации интеллектуального, аналитического и творческого мышления и расширяет лексический запас студентов.

Следует отметить, что использование речевых конструкций вызывает затруднения. Достаточно низкие показатели владения диалогической и монологической речью делают необходимым оптимизировать учебный процесс с целью повышения его эффективности для овла-

дения студентами коммуникативных компетенций. По нашему мнению, этому же способствовало бы увеличение продолжительности курса изучения иностранного языка в медицинском вузе.

Выводы

Таким образом, исследование показало, что значение иностранного языка в жизни студентов является актуальным. Присутствует понимание того, что овладение коммуникативными компетенциями содействует развитию профессиональной карьеры будущего специалиста. В процессе изучения иностранного языка в вузе необходимо принимать во внимание интеллектуально-творческую инициативу студента, его умственные способности, оригинальность спо-

собов самореализации, стремление к всестороннему познанию.

Личностное и профессиональное развитие человека не может обойтись без знания иностранных языков [2]. Раскрытие творческих способностей студентов на занятиях по иностранному языку способствует приобретению ими общекультурных и профессиональных умений, что является ключом к получению новейших знаний из иноязычных источников и обеспечивает информированность специалиста в его профессиональной деятельности. Следовательно, приобретение студентами коммуникативных компетенций на занятиях по иностранному языку является одним из важных направлений учебного процесса в вузе.

Литература

1. Белкина, Е. П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки / Е. П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 6-1 (24). – С. 36-39.
2. Колесник, А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 562-564.
3. Колобаев, В. К. Английский язык в медицинском вузе на до - и постдипломном уровнях обучения / В. К. Колобаев // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 20-24.
4. Матухин, Д. Л. Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д. Л. Матухин // Язык и культура. – 2011. – №2. – С.121 – 129.
5. Рубцова, Е. В. Анализ состояния языковой подготовки студентов неязыковых вузов (на примере медицинского университета) / Е. В. Рубцова, О. В. Чаплыгина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
6. Сорокина Н. И. Коммуникативная компетентность в профессиональной подготовке специалиста / Н. И. Сорокина // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 5. – С.73.
7. Христолюбова, Т. П. Иностранный язык в системе ценностей студентов старших курсов неязыковых специальностей / Т. П. Христолюбова // Universum: Психология и образование. – 2017. – №8. – С. 38.

Сведения об авторах

Т.А. Бушмакина — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: bushmakina.55@mail.ru;

Т.П. Самойлова — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: pavel3703444@mail.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УДК 37.013.

С.И. Глухих¹, Л.К. Чеснюкова²

¹Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

²Уральский государственный экономический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Инклюзия может рассматриваться в трех измерениях: как инклюзивное образование, которое выступает за процесс расширения участия и уменьшения изоляции; как инклюзивная педагогика, которая фокусируется на том, как преподавать в инклюзивных учебных учреждениях; и как инклюзивная практика, которая означает, как концепция инклюзии реализуется на практике.

В статье рассматриваются практические вопросы организации процесса производственной практики обучающихся с ОВЗ или инвалидностью в процессе обучения в университете.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ или инвалидностью, производственная практика.

ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES: FEATURES OF THE FORMATION OF AN ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

S.I. Glukhikh¹, L.K. Chesnyukova²

¹Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

²Ural state university of economics, Yekaterinburg, Russian Federation