

что приводит к недостаточному развитию коммуникабельности и не способности развить навык работы в коллективе.

В целом, при четкой отлаженности механизмов ДОО, достаточной технической оснащенности преподавательского состава, позволяющей быстро перестроить формат учебного процесса

на кафедре гистологии, использование ВКС в реализации учебной программы, наряду с традиционными формами обучения, имеет явные преимущества в виде высокой оперативности общения, охвата максимального количества студентов, что увеличивает эффективность работы преподавателя и кафедры в целом.

Литература

1. Молчанова, Е. В. К вопросу о современном дистанционном образовании // Материалы II Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические проблемы современного образования». – Краснодар : НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт», 2014. – С.56-59.
2. Хабибулина, Э. М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы, модели // URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantcionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-principy-i>.
3. Баскаков, Ю. А. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе / Ю. А. Баскаков, О. М. Соболева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 128-134.
4. Сазонов, С. В. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии / С. В. Сазонов, О. Ю. Береснева, Е. О. Шамшурина // Морфология. – 2009. – Т. 136, № 4. – С. 123.
5. Сазонов, С. В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии // Морфология. – 2014. – Т. 145, № 3. – С. 169.
6. Сазонов, С. В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах / С. В. Сазонов, И. А. Одинцова, Л. М. Ерофеева // Морфологические ведомости. – 2017. – Т. 25, вып. 1. – С.45-48. – Doi: 10.20340/MV-MN.17(25).01.10.
7. Сазонов, С. В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 127-131.
8. Сазонов, С. В. Цифровые технологии в изучении гистологии // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 242.

Сведения об авторах

Е.О. Шамшурина — канд. мед. наук, доцент кафедры гистологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: elshamshurina@gmail.com.

СПЕЦИФИКА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ В ВЕСЕННЕМ СЕМЕСТРЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

УДК 378.147

**Е.О. Шамшурина, С.Г. Курумчина,
О.Ю. Береснева, С.В. Сазонов**

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская федерация*

В статье рассматривается опыт организации обратной связи и осуществления контроля получения знаний, практических навыков в формате дистанционного образования на кафедре гистологии в условиях карантина.
Ключевые слова: кафедра гистологии, дистанционное образование, обратная связь, контроль практических навыков.

FEATURES OF FEEDBACK DURING DISTANCE LEARNING AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY IN THE SPRING SEMESTER OF THE 2020-2021 ACADEMIC YEAR

**E.O. Shamshurina, S.G. Kurumchina,
O.Y. Beresneva, S.V. Sazonov**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the experience of organizing feedback and monitoring the acquisition of knowledge, practical skills in the format of distance education at the Department of Histology in quarantine.
Keywords: the department of Histology, distance education, feedback, practical skills control.

Введение

Основным требованием образовательного стандарта является соответствие заявленных в образовательной программе дисциплины компетенций, осваиваемых студентами при прохождении обучения на соответствующей кафедре, результатам полученного образования. Обладание определенными компетенциями, кроме зна-

ний и умений, подразумевает способность будущего специалиста ориентироваться в различных профессиональных ситуациях в своей будущей деятельности [1, 3]. Для достижения целей образовательной программы дисциплины в ней запланированы контрольные процедуры, предусматривающие формы входного, текущего контроля успеваемости студентов, а также промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Цель работы

Охарактеризовать опыт формирования обратной связи и проведения контрольных мероприятий в период дистанционного обучения (ДО) на кафедре гистологии.

Материалы и методы

Проведена оценка используемых форм текущего контроля практических навыков студентов лечебно-профилактического факультета (ОЛД), педиатрического факультета (ОП), медико-профилактического факультета (ОМП), стоматологического факультета (ОС) за период проведения практических занятий на кафедре гистологии в рамках ДО с использованием дистанционных форм обучения студентов в период карантинных мероприятий. Для оценки форм проведения контрольных мероприятий использовались логический, аналитический методы и метод педагогического эксперимента.

Результаты и обсуждение

Под обратной связью в процессе ДО понимается оценивание готовности студента к занятию, внимательности, сосредоточенности на поставленных задачах, способности отвечать на вопросы и качественно выполнять самостоятельную часть программы практического занятия [2, 3]. Соотношение эмоциональной и содержательной сторон обратной связи дает преподавателю понимание о познавательной ценности проведенного занятия и уровне воспринятого материала [3]. Информация, которая поступает от студентов в рамках обратной связи, позволяет преподавателю оперативно корректировать проведение практического занятия и осуществлять контроль с учетом их уровня подготовленности, психоэмоциональным состоянием [2, 4].

Во время проведения практических занятий в форме ДО для контроля исходного уровня знаний студентов использовались тестовые задания (ВТК), размещенные на сайте кафедры на обучающем портале (<http://do.teleclinica.ru/>) [5, 6]. В начале каждого занятия студенты проходили тестирование в on-line режиме.

В программу тематических занятий на кафедре введен обязательный блок самостоятельной практической работы с гистологическими препаратами с использованием техники микроскопирования с последующей сдачей практических навыков в конце занятия. В условиях ДО разбор гистологических препаратов проводился во время занятия в формате видеоконференцсвязи с использованием выведенного на экран атласа гистологических препаратов (рис. 1), разработанного на кафедре гистологии [6, 7], после чего студенты получали задание от преподавателя для самостоятельной работы с препаратами и приступали к выполнению работы.

Выполненные задания высылались студентами по окончании занятия на электронную почту преподавателя, который в рамках обратной связи высылал студентам комментарии к работам и

выставлял оценки в журнал текущей успеваемости.

Для усвоения основных вопросов микроскопического, ультрамикроскопического строения и гистохимической характеристики изучаемых структур, в соответствии с программой и учебным планом применялись контрольные карты (рис. 2), каждая из которых содержит ряд вопросов, таблицы или схемы по теме практического занятия и наиболее важные вопросы теоретического курса. При изучении гистологии студенты делали отдельные зарисовки по шаблонам в целях развития навыков изучения микроскопических структур, а заполнение таблиц и схем позволило собрать и структурировать базовый материал в краткой форме.

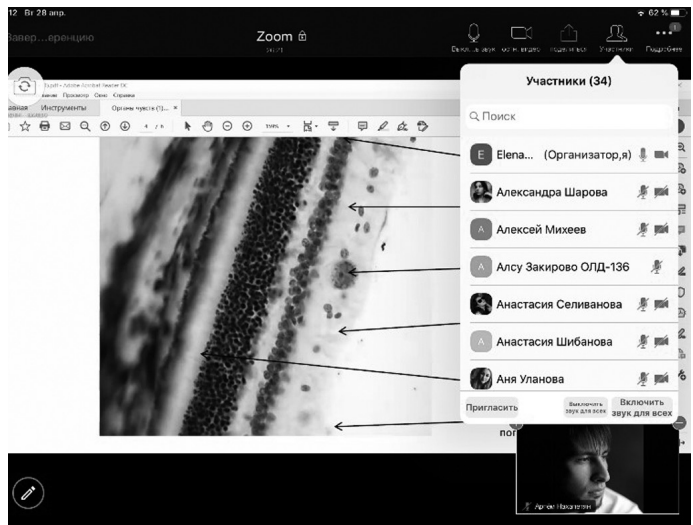


Рис. 1. Скриншот с рабочего стола преподавателя при проведении практического занятия в форме ВКС при опросе студентов (этап разбора гистологических препаратов)

Заполните таблицу по особенностям строения различных типов мышечных тканей:

Ткань – это совокупность в определенном месте системы органоидов, которая состоит из одного или нескольких типов дифференцированных и специализированных клеток и их производных и обладает специфическими функциями. Структура тканей зависит от их происхождения и функции.

Структура тканей зависит от их происхождения и функции.

Основные структурные особенности	Источники развития	Клетки	Органы специального значения (особенности расщепления миофибрилл)	Структурно-функциональная единица ткани	Постклеточные структуры	Межклеточное вещество
Типы тканей						
Гладкая мышечная ткань висцеральная						
Гладкая мышечная миоэпителиальная						
Гладкая мышечная ткань миоэпителиальная						
Поперечно-полосатая мышечная ткань скелетного типа						

Рис. 2. Пример контрольной карты для оценки текущей успеваемости студента по теме занятия

Одной из форм контроля была проверка зарисованных студентами гистологических препаратов после просмотра видеоматериалов по микроскопическому строению изучаемых органов, по микрорентгенограммам, представленным в атласе гистологических препаратов (6, 7). При оценивании работ учитывались следующие показатели: соответствие рисунка исходному ми-

крофотоснимку гистологического объекта и способу его окрашивания, соответствие изображения тканевых элементов, образующих орган, верность изображения и указания основных гистологических структур, определяющих морфофункциональную характеристику органа. При такой форме самостоятельной работы предусматривался процесс включения как зрительной (как в случае работы с микроскопом), так и моторной памяти, помогающих студентам в подготовке к промежуточной и итоговой аттестации на кафедре. Опыт такой формы текущего контроля показал, что в течение всего периода ДО осознанность студентов по работе с препаратами, качество их работ, понимание принципов морфофункциональной организации гистологических структур к концу семестра значительно повысились.

Другая форма проведения текущего контроля заключалась в выполнении индивидуальных заданий.

Студенту, выполняющему эти задания в домашних условиях, доступны все электронные ресурсы, учебники, методические пособия. Для качественной оценки знаний студентов тестовые задания были переформулированы в формат размышлений, обеспечивающих подробную проверку логики решения задания. Этот вид учебного задания являлся продолжением виртуальной работы с микропрепаратами после просмотра видеофильмов по особенностям микроскопического строения изучаемых органов (7, 8).

Индивидуальное задание заключалось в анализе гистологического строения органа или его части по микрофотографии (рис. 3). Эта форма самостоятельной работы включала пять вопросов, которые требовали не только правильно назвать указанные структуры, но и обосновать сделанные выводы, определить и описать основные морфологические признаки органа и входящих в него тканей, видимые на снимке.

Отвечая на вопросы, студенты старались сопоставлять имеющиеся факты с теоретическими и практическими знаниями, анализировать их, выбирать правильное решение.

Доказательный морфологический анализ микропрепаратов, даже виртуальных, учит умению давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, что в конечном итоге со-

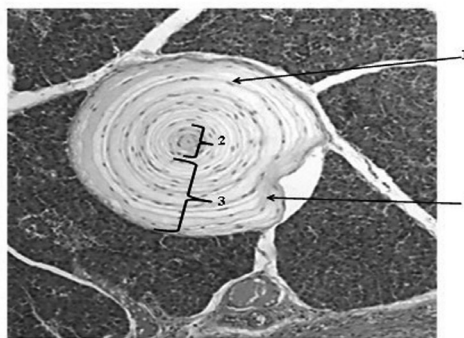


Рис. 3. Пример индивидуального задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1. Назовите нервное окончание, представленное на снимке.
2. К какой группе нервных окончаний, согласно функциональной классификации, оно относится?
3. Назовите ткань, обозначенную на снимке под номером 2.
4. Назовите структуру, обозначенную на снимке под номером 3, и укажите, какой тканью она образована.
5. Назовите оксифильно окрашенную структуру, обозначенную на снимке под номером 4.

Рис. 3. Пример индивидуального задания для проведения текущего контроля знаний студентов

ставляет базу для формирования профессиональных компетенций. А относительно большое количество вариантов и ограниченное время, выделяемое на выполнение работы, снижает вероятность списывания и позволяет оценить самостоятельность выполнения.

Выводы

Опыт реализации таких форм обратной связи и использование различных вариантов контроля текущей успеваемости в рамках ДО показал, что уровни представления информации, воспроизведения материала, уровень полученных в ходе занятия навыков характеризуют качество усвоения студентами материала практического занятия. Но в то же время эффективность процесса реализации этих форм контроля, как всего процесса обучения в рамках образовательной программы дисциплины, зависит от степени достоверности полученных результатов контроля.

Таким образом, существенным моментом при формировании программ ДО является подбор форм контрольных заданий, исключающих фальсификацию предоставляемых для проверки материалов и служащих доказательством достижения цели образовательной программы дисциплины каждым студентом.

Литература

1. Палеева, М. Л. К вопросу организации контроля образовательных результатов в системе дистанционного обучения // Вестник ИрГТУ. – 2015. – № 6 (101). – С. 397-400.
2. Малинина, И. А. Осуществление контроля и реализация обратной связи в интернет-ресурсах второго поколения [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/01/2014/01/30565>.
3. Шевченко, О. И. Формы дистанционного обучения в ВУЗе / О. И. Шевченко, В. И. Ивко // Инновационная наука. – 2018. – № 12. – С. 175-178.
4. Береснева, О. Ю. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии / О. Ю. Береснева, А. В. Максимова, С. В. Сазонов // Морфология. – 2014. – Т. 145, № 3. – С. 32.
5. Сазонов С. В. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии / С. В. Сазонов, О. Ю. Береснева, Е. О. Шамшурина // Морфология. – 2009. – Т. 136, № 4. – С. 142.
6. Сазонов, С. В. Создание мультимедийного электронного образовательного ресурса для обучения и закрепления навыков и умений студентов по гистологии // Морфология. – 2014. – Т. 145. – № 3. – С. 169.
7. Сазонов, С. В. Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 127-131.
8. Сазонов, С. В. Цифровые технологии в изучении гистологии // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 242.

Сведения об авторах

Е.О. Шамшурина — канд. мед. наук, доц. кафедры гистологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: elshamshurina@gmail.com.