

5. Митрофанова, К. А. Перспективы гуманитарных наук в медицинском образовании / К. А. Митрофанова // *Инновации в образовании*. — 2015. — № 4. — С. 60–72.

6. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / П. В. Ивачев, К. А. Митрофанова, Л. Е. Петрова и др.; ответственный редактор П. В. Ивачев. — Екатеринбург: УГМУ, 2014.

7. Митрофанова, К. А. Межвузовская интернет-олимпиада по английскому языку среди студентов-медиков: опыт организации и проведения / К. А. Митрофанова, О. А. Гаврилюк, С. А. Чемезов // *Дистанционное и виртуальное обучение*. — 2016. — № 1 (103). — С. 100–106.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО АЛЬЯНСА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСА В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УДК 614.2:61:378

О.В. Николаенко, О.В. Теплякова, А.В. Сарapulova, И.Ф. Гришина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье освещены вопросы организации научно-исследовательской деятельности студентов. Представлены проблемы, которые возникают при организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе в период прохождения ими производственной практики, продемонстрированы успехи студентов в проведении конкретных исследований в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, производственная практика, активные формы обучения, практические навыки.

THE POSSIBILITY OF AN EFFECTIVE ALLIANCE BETWEEN PRACTICAL HEALTH CARE AND MEDICAL EDUCATION FOR THE 5TH COURSE STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH WORK PERFORMANCE DURING THE PRACTICE

O.V. Nikolaenko, O.V. Teplyakova, A.V. Sarapulova, I.F. Grishina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

It is considering the questions of students' research work organization at the medical university. The article describes the problems, which arise under the organization of the students' research activities in medical university during their summer practice. It also reflects the students' success in undertaking the case studies according to the needs of practical public health.

Keywords: students' scientific research work, practice, active forms of education, practical skills.

Введение

Формирование новых социально-экономических реальностей в обществе диктует необходимость реформирования медицинского образования. Высказываются требования не только к высокому уровню знаний и профессионализму, но также к академической мобильности, готовности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию выпускников [9; 10]. Эти диктуемые обществом потребности нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего образования в виде изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на научно-исследователь-

ский и самостоятельный виды деятельности, которые являются средством достижения глубоких и прочных знаний и умений [1]. Для реализации задачи по формированию такой компетенции будущего специалиста как способности самостоятельного оперативного овладения актуальной и новой информацией используются различные образовательные технологии [2], в том числе выполнение студентами научно-исследовательских работ (НИР), что стимулирует активность студентов, формирует навыки получения и анализа информации как из научной литературы, так и из официальных статистических обзоров и в ряде случаев способствует работе в команде [4; 6]. Кро-

ме того, выполнение НИР позволяет провести отбор студентов, способных успешно заниматься преподавательской и научно-исследовательской деятельностью для последующей учебы в ординатуре и аспирантуре [5]. Реализация стандарта, в том числе путем стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов, позволяет учреждениям высшего образования выполнять государственный и социальный заказ на подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к созданию новых научных технологий [3; 7].

Реализация проведения НИР в ходе летней производственной практики имеет свои особенности, основной из которых является одномоментный массовый характер ее выполнения. В связи с этим возникает потенциальная опасность формального подхода к выполнению НИР как со стороны студентов, так и преподавателей, поскольку последним необходимо предложить огромное число научных тем, обеспечить консультативную работу, а также проанализировать качество выполнения и дать итоговую оценку НИР.

Учитывая высказанные сложности, наиболее оптимальным, с нашей точки зрения, способом их преодоления является проведение однотипной для всех студентов НИР, но с использованием материала, полученного на разных клинических базах. Кроме того, вовлечение студентов в научную работу в период прохождения производственной практики позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач практической медицины. В частности, для повышения заинтересованности и ответственности студентов аналитическую задачу ежегодно следует определять совместно с органами управления здравоохранением с учетом потребностей практического здравоохранения.

Цель работы

В данной статье позволим представить опыт взаимовыгодного альянса между Уральским государственным медицинским университетом (УГМУ) в лице кафедры поликлинической терапии и управлением здравоохранения администрации города Екатеринбурга в условиях проведения НИР в ходе производственной практики «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» у студентов V курса лечебно-профилактического факультета.

Материалы и методы

Впервые подобная работа была проведена в 2014 г. (еще до реализации ФГОС) и была посвящена изучению проблемы артериальной гипертензии в г. Екатеринбурге. НИР выполнялась в

соответствии с предложением департамента здравоохранения. Основной целью работы являлось изучение распространенности артериальной гипертензии (АГ) среди пациентов поликлинических отделений г. Екатеринбурга, определение существующей тактики ведения пациентов и сравнение существующей ситуации с национальными рекомендациями.

Для реализации поставленной цели в ходе прохождения производственной практики студентами V курса, обучающимися по специальности лечебное дело, на базе девяти поликлинических отделений г. Екатеринбурга проведена одномоментная случайная выборка и обработка каждым студентом курса данных 100 амбулаторных карт, из которых впоследствии 7806 вошло в документацию пациентов с АГ. В ходе исследования каждым студентом заполнялась стандартизированная анкета, позволяющая оценить распространенность АГ, распределение пациентов по степеням повышения АД, получаемую больными терапию и характеристики результатов проводимого лечения, в том числе проведения антикоагулянтной терапии как средства третичной профилактики при выявленной фибрилляции предсердий. Следует отметить, что анкеты для сбора информации были составлены таким образом, чтобы одновременно решить достаточное большое число задач, включая распространенность АГ, выбор групп гипотензивных препаратов, адекватность проводимого лечения, распространенность нарушений ритма, ассоциированных с АГ, частоту назначений антикоагулянтной терапии при фибрилляции предсердий и т. д. Таки образом, у каждого желающего была собственная тема для разработки.

Наличие персональной ответственности студентов, а также определенный контроль со стороны администрации поликлиники обусловили исключение фальсификации данных. Результаты НИР были переданы в ГУЗО с целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности и контролю качества оказываемой медицинской помощи.

В 2017 г. целью НИР явилось проведение анализа работы врача участкового терапевта в условиях поликлиники в соответствии с утвержденными законодательными стандартами (приказ МЗ РФ № 923н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Терапия»), а также с учетом паспорта апробируемой экзаменационной станции «Сбор анамнеза на первичном амбулаторном врачебном приеме» Государственной итоговой аккредитации 2017 г. Критериями оценки работы врача явились: время, затраченное на прием одного пациента; объем проведенного физикального обследования, а также ряд коммуникативных навыков, в том числе установле-

ние контакта с больным; распрос; выстраивание отношений в процессе общения, проч. Исследование проводилось одномоментно в один из дней производственной практики и охватило 150 амбулаторных приемов. Результаты продемонстрировали, что в условиях жестких временных рамок зачастую врач не способен уложиться в установленные стандарты тайминга. При этом нет достаточной возможности для полноценного сбора анамнеза, физического обследования, зачастую выявлены дефекты коммуникаций с формированием негативной эмоциональной реакции со стороны больного.

Результаты и обсуждение

Последующий анализ данного педагогического опыта позволил выделить его несомненные преимущества:

- возможность реализации НИР в условиях массового и одномоментного ее проведения;
 - выделение нескольких групп студентов.
- Так, все обучающиеся приобрели базовые навыки сбора первичной информации, сравнения собственных данных с общероссийскими, опубликованными в научной литературе, а также смогли закрепить собственные знания о ведении пациентов с определенной нозологической формой. Кроме того, нами была выделена значительно меньшая

группа наиболее заинтересованных студентов, которые обобщили все полученные данные и представили результаты в виде научных публикаций местного и федерального уровней.

— управление здравоохранения администрации города Екатеринбурга получило независимые данные о реальной ситуации в различных поликлинических учреждениях (кластерный анализ) согласно поставленной задаче (распространенность и особенности ведения пациентов с АГ, анализ работы врача участкового терапевта).

Выводы

Таким образом, нами предложена достаточно простая для внедрения компетентностно-ориентированная система проведения НИР в ходе производственной практики V курса лечебно-профилактического факультета, нацеленная на закрепление ряда умений и навыков, необходимых для подготовки врача участкового терапевта. Данная форма НИР позволяет минимизировать риск фальсификаций, активизировать самостоятельную работу студентов, мотивировать и дисциплинировать обучающихся с учетом его персональной ответственности, а также заинтересовать органы управления здравоохранением в получении независимой аналитической информации, касающейся приоритетных направлений развития.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/news/21/1807>.
2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С. В. Коршунова. — М.: МИПК МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. — 212 с.
3. Лохонова, Г. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов / Г. Лохонова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы I международной научно-практической конференции № 1. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2010.
4. Павлова, Г. В. Формирование творческой активности у студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / Г. В. Павлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 15. — С. 2546—2550. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96430.htm>.
5. Научно-исследовательская деятельность ординаторов как компонент творческого потенциала личности обучающегося / М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, Е. П. Гурковская, А. С. Шубина // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2016. — С. 487—490.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ВПО / Л. В. Чупрова, О. В. Ершова, Э. Р. Муллина, О. А. Мишурина // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2 (часть 19). — С. 419—432
7. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. — СПб., 2012. — С. 380—383.
8. Georgantopoulou, C. Medical education in Greece / C. Georgantopoulou // Med. Teach. — 2009 Jan. — № 31 (1). — P. 13—7.
9. Hensen, P. The «Bologna Process» in European higher education: impact of bachelor's and master's degrees on German medical education / P. Hensen // Teach Learn Med. — 2010. — Apr 22 (2). — P. 142—147.
10. Patricio, M. The Bologna Process — A global vision for the future of medical education / M. Patricio, R. M. Harden // Med. Teach. — 2010. — № 32 (4). — P. 305—315.