



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ИНФОРМИРУЕТ

В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ — ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Введение в высшее медицинское образование Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, отмена с 2017 года интернатуры ориентированы на формирование специалиста, готового к самостоятельной практической врачебной деятельности с самого первого трудового дня. Как ведется практическая подготовка студентов по специальности «Лечебное дело» в Уральском медицинском университете с использованием симуляционных занятий в центре «Практика», и что нужно сделать для повышения ее эффективности доложил Ученому совету вуза 17 октября текущего года декан лечебно-профилактического факультета, профессор С.А. Чернядьев.



Практика показывает, что некоторые выпускники УГМУ не готовы к самостоятельной работе из-за недостаточного уровня владения практическими навыками и по этой же причине испытывают трудности адаптации во врачебных коллективах. Принципы деонтологии ограничивают взаимодействие студентов с пациентами в учебном процессе. Но решение проблемы возможно благодаря наличию в УГМУ центра «Практика», где профессиональные умения студенты могут отрабатывать на тренажерах, оснащенных электронной аппаратурой, позволяющей выполнять не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы, демонстрировать патологические состояния, требующие экстренной врачебной помощи и т. д. Обучение на фантомах, муляжах и тренажерах дает

возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасные для пациентов, а неоднократное повторение профессиональных действий — гарантия врача от ошибок при лечении больных.

Докладчик акцентировал внимание на необходимости отдавать приоритет практической подготовке студентов, обеспечивая взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями в соответствии с программами специальностей, развивать коммуникативные навыки взаимодействия с пациентами и способствовать адаптации выпускника в профессиональной среде. Каждый студент, начиная с 3 курса, должен готовить себя к будущей специальности, ориентироваться на требования, которые к ней применяются — присутствовать на заседаниях профессиональных обществ, на конференциях, семинарах. Целесообразно возрождение наставничества, когда преподаватель, ведущий группу, становится примером для студентов по своим профессиональным и нравственным качествам.



Для квалифицированного клинического обследования пациентов необходимы навыки общения студентов с пациентами. Поэтому на клинических кафедрах занятия должны проводиться у постели больного или в приемном покое, а не в учебной комнате, как это иногда бывает.

С.А. Чернядьев особо остановился на разработке комплексного программного и методи-

ческого обеспечения отработки практических навыков студентов по профильным клиническим дисциплинам специальности «Лечебное дело». Он подчеркнул, что в качестве пилотного проекта в этом учебном году на факультете будут реализованы технологии формирования профессиональных и общекультурных компетенций 4-х уровней. Они включают обучение студентов на основе моделирования клинических ситуаций (1 уровень); отработку в центре «Практика» навыков на тренажерах, использование симуляционных компьютерных обучающих программ (2 уровень); занятия в центре со стандартизованными пациентами (3 уровень) и работу в клинике (4 уровень).

Неоценимо участие работодателей в разработке, обучении и оценивании навыков и владений студентов.

Декан С.А. Чернядьев предложил план организационных мероприятий. На всех кафедрах факультета в ближайший месяц должен быть составлен, уточнен перечень практических умений, которыми обязан владеть выпускник в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Они должны быть едиными и основаны на принципах доказательной медицины. Важны регулярный контроль и объективный механизм оценки степени их освоения, взаимосвязь с теоретической подготовкой, ранжирование по курсам, дисциплинам, чтобы студенты с 3-го по 6 курсе хорошо представляли степень их применения на больных. Кафедрам необходимо сформировать клинические задачи для ГИА, до 1 января 2015 г. описать в текстовом и видеофайле практические умения и владения и утвердить их на ЦМК.

Поскольку УГМУ готовит врача общей практики, в центре «Практика» требуется организация и оснащение кабинетов амбулаторного приема хирурга, терапевта, гинеколога, офтальмолога, кабинета переливания крови, приобретение специальной медицинской и учебной техники. Обязанность кафедр — изучить, продумать и сформировать заявки на расходные материалы и необходимое оборудование.

Члены Ученого совета приняли отчет С.А. Чернядьева к сведению.

— До 1 февраля 2015 года остальные факультеты должны также подготовить план мероприятий по отработке практических навыков студентов по профильным дисциплинам, — такую актуальную задачу поставил перед присутствующими ректор С.М. Кутенов.

— Учитывая важность обучения студентов практическим навыкам, повышения качества медицинского образования, мы будем укреплять и расширять центр «Практика», оснащать его в соответствии с современными требованиями медицинской науки и практики, используя для этого как бюджетные, так и внебюджетные источники дохода.

Затем члены Ученого совета заслушали информацию проректора по учебной работе, профессора Н.С. Давыдовой о подготовке к государственной аккредитации УГМУ по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» в 2015 году.

Ученый совет принял решение:

— начать подготовку и провести процедуру государственной аккредитации ООП ВО бакалавриата по направлению «Социальная работа»;

— утвердить разработанную УМУ и одобренную деканами и заведующими выпускающими кафедрами (по ООП, предъявленными к аккредитации) форму для представления сведений о реализации основной профессиональной образовательной программы;

— утвердить состав комиссии по организации государственной аккредитации, а также план подготовки УГМУ к этому важному мероприятию, к проведению самообследования образовательной деятельности, самооценки соответствия содержания и качества подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа» в 2015 году федеральным государственным образовательным стандартам.

Т. Матвеева

АКТУАЛЬНО

КОМУ НУЖНЫ ПРИВИВКИ?

К сожалению, в современном обществе сложилось предвзятое отношение к вакцинации. Хотя каждый грамотный человек из школьного курса истории знает, что всего пару веков назад основной причиной гибели людей были инфекционные заболевания, эпидемии являлись не менее страшной угрозой, чем войны. Сегодня благодаря прививкам многие инфекции стали вакциноуправляемыми. Боязнь эпидемий прошла окончательно, зато возникла антипрививочная истерия. Интернет наполнен страшилками об ужасных последствиях прививок, несмотря на то, что педиатры, иммунологи, эпидемиологи, инфекционисты рассказывают о реальной необходимости вакцинопрофилактики населения. В УГМУ решили выяснить, как относятся к прививкам студенты-медики.

С 25 по 30 октября текущего года в университете под руководством доцента кафедры инфекционных болезней и иммунологии Е.И. Красновой было проведено анкетирование студентов лечебно-профилактического факультета на тему: «Иммунопрофилактика студентов инфекционных болезней. Что известно 1 и 5 курсу?» В исследовании приняли участие 100 человек 1 курса и 100 человек 5 курса.

На вопрос: «Как вы оцениваете свои знания в области иммунопрофилактики инфекционных болезней?» 3 (1 курс)

и 5 (5 курс) опрошенных ответили «отличные», 23 (1 курс) и 47 (5 курс) — «хорошие», 51 (1 курс) и 41 (5 курс) — «удовлетворительные», 7 (1 курс), 4 (5 курс) — «неудовлетворительные», 16 (1 курс) и 1 (5 курс) сказали «не знаю».

Окончание на стр. 3



Необходимость вакцинопрофилактики доказывают ректор СГМИ-УГМА (1984–2005 гг.), проф. А.П. Ястребов (слева) и ректор УГМА-УГМУ (с 2005 г.) С.М. Кутенов

БЕРЕГА РЕКИ ПОД НАЗВАНИЕМ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Успешная адаптация первокурсников к жизни и учебе в вузе — залог их дальнейшего развития как личности, как будущего специалиста. Поступив в вуз, они уже имеют сложившиеся установки, стереотипы поведения, которые при обучении в университете начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, часто — оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», деньгами, коммуникативные сложности и многое другое приводят к возникновению проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями. Сильное эмоциональное напряжение может привести к разочарованию будущей профессией. Что делается в УГМУ для психологической поддержки первокурсников, развития их лучших личностных свойств и качеств, формирования интереса к избранной профессии и ясного понимания необходимости освоения учебных планов, рассказывает заведующая кафедрой психологии и педагогики, доцент Е.В. Дьяченко.

— Елена Васильевна, известно, что основу авторитета врача составляют как профессиональные, так и личностные качества. По большому счету, при отборе абитуриентов в медицинский вуз необходимо проводить индивидуальное собеседование на предмет их профессиональной пригодности, в том числе и по психологическим особенностям. Но при приеме в учебное заведение по результатам ЕГЭ это сложно выполнить. Что могут сделать психологи, чтобы в медицину не попали случайные люди, и по каким-то причинам не отсеялась увлеченная медицинской профессией молодежь?

— Психологическая подготовка первокурсников предусматривает прежде всего их адаптацию к вузовской среде, в которой главным ресурсом является личность самого студента, его способности, умение и желание освоить требования новой образовательной среды медицинского вуза. Ведущая роль в адаптации принадлежит заинтересованности и готовности студентов в получении врачебной профессии. В прошлом году мы провели исследование среди первокурсников всех факультетов УГМУ посредством компьютерного индивидуального интернет-тестирования по методикам НИИ мо-



нитинга качества образования г. Йошкар-Олы. Установлено, что более 80% опрошенных показали высокую мотивацию к освоению врачебной профессии. Причем большинство первокурсников хотят не просто получить диплом врача, но иметь глубокие знания в области выбранной специальности и быть востребованным профессионалом.

Но между понятиями «хочу» и «могу» есть большой разрыв. Для осуществления желания человеку может не хватать индивидуальных способностей и качеств личности, таких как обучаемость, продуктивные когнитивные навыки, волевые качества, умения совладать с эмоциями и др. Студенты с высоким баллом ЕГЭ уже обладают сформированной способностью к обучению в отличие от обладателей более скромных баллов, которые нередко не имеют навыков самостоятельной работы, не могут освоить возросший объем информации. Попытки компенсировать это усидчивостью успеха не приносят.

— Как же помочь таким студентам? По статистике до 40% студентов младших курсов нуждаются в психологической поддержке...

— Учебная программа, реализуемая кафедрой психологии и педаго-

гики, предусматривает такую возможность. Она включает учебный материал из области общей психологии, возрастной психологии, изучающей особенности характера людей от рождения до старческого возраста, социальной психологии, раскрывающей закономерности общения между людьми, и, наконец, знание основ педагогики. Значительное внимание уделяется проблемам адаптации студентов к учебному процессу в вузе.

Проводятся ознакомительные беседы, тренинги, ролевые игры, практикумы, в частности, по формированию умения работать с большим объемом информации, развитию воображения, логического мышления, концентрации внимания, улучшению памяти, регуляции эмоционального состояния и др. То есть направляем свои усилия на максимально возможное сокращение периода адаптации, на выявление студентов, нуждающихся в психологической помощи.

— Интересно, какие методики вы используете, например, для улучшения памяти, для прочного усвоения материала?

— Работая с большим объемом информации, его необходимо структурировать, то есть выделять главные мысли. Советую ребятам писать так называемые «шпаргалки», чертить схемы, графики. В этом случае работает зрительная и моторная память. А если вы еще проговариваете материал, то подключается и слуховая память. Для сохранения информации очень важны задаваемые самим студентом установки. Обычно первокурсники испытывают

огромный стресс перед первой сессией, боясь ее провалить. И главное их желание — получить положительные оценки. Но как только достигнут положительный результат, память «вычищает» информацию. Зачем ее хранить, если установка успешно реализована?

В наш вуз приходит молодежь, хорошо владеющая электронными информационными технологиями, с которыми они работали в школе. Их использование помогает студенту стать более активным и заинтересованным в учебном процессе, повышает его самостоятельность в поиске, отборе, логическом структурировании информации. В вузе разработаны основные образовательные программы, признанные победителями федерального проекта «Лучшие программы инновационной России». Но, к сожалению, как показывает проведенное нами исследование, не все преподаватели готовы предложить студентам эффективное взаимодействие посредством современных информационных технологий, в частности, реализуемых такими образовательными порталами университета как educa.usma и do.teleclinica. Кафедра психологии и педагогики успешно осуществляет методическое сопровождение своих учебных дисциплин посредством вышеназванных образовательных ресурсов. Так, текущий контроль знаний по модулям учебной дисциплины осуществляется дистанционно, посредством тестирования на educa.usma, там же осуществляется обмен файлами между преподавателем и студентами в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, ведется электронный журнал достижений студента по дисциплине и другое. Подобное дистанционное взаимодействие со студентами позволяет возвращаться к пройденному аудиторно-учебному материалу, а значит, более прочно закреплять его освоение.

Окончание на стр. 4



УЧЕНЫЙ СОВЕТ ИНФОРМИРУЕТ

На заседании Ученого совета лечебно-профилактического факультета, прошедшего 3 октября текущего года, о работе кафедры внутренних болезней № 3 за очередное пятилетие отчитался ее заведующий, профессор, директор ГБУЗ СО «Уральский институт кардиологии», на базе которого расположена кафедра, Габинский Я.Л.

В течение отчетного периода коллективом кафедры издано 28 методических и учебно-методических пособий для обучающихся и преподавателей, внедрены в учебный процесс видеогри, симуляционный тренажер, видеофильм. На кафедре прошли обучение 21 интерн и 15 клинических ординаторов. Высокую оценку получил коллектив кафедры от основных потребителей образовательных услуг: 77% опрошенных студентов 6 курса оценили предоставленные услуги как «очень хорошие». По результатам научных исследований защищены 4 диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.



Сотрудниками кафедры представлены в различные издания 28 публикаций, получено 4 патента на изобретения. На кафедре активно работают члены НОМУС, которые под руководством профессора Габинского Я.Л. и доцента Бабич Н.Н. представили 8 работ, одна из которых

ОЦЕНИЛИ ПО ДОСТОИНСТВУ



стала призером Олимпиады доказательной медицины.

Члены Ученого совета по достоинству оценили деятельность кафедры. Декан факультета, профессор Чернядьев С.А. особо отметил успешную организационную работу кафедры на клинической базе. Единый коллектив Уральского института кардиологии и кафедры внутренних болезней № 3 УГМУ добился впечатляющих результатов, сопоставимых с показателями Европы, в лечении пациентов с острым инфарктом миокарда, внедрив современные технологии диагностики и лечения — дистанционный

мониторинг ЭКГ, охватывающий всю Свердловскую область, современные методы реваскуляризации миокарда, в том числе у пациентов с кардиогенным шоком, методику баллонной контрпульсации и др. По итогам 2013 года Уральский институт кардиологии признан лучшим кардиологическим центром России.

Члены Ученого совета единогласно проголосовали за избрание на должность доцента: Вишневой Е.М. (каф. факультетской терапии и эндокринологии), Бабаевой Н.П. (каф. анестезиологии и реаниматологии), за избрание на должность старшего преподавателя кафедры биологии Сатонкиной О.А. и избрание на должность ассистента: Дерюжова Г.В. (каф. травматологии, ортопедии и медицины катастроф), Желниной Т.Н. (каф. общей хирургии), Саволковой О.А. (каф. клинической психологии).

О.Б. Долгова,
секретарь Ученого совета лечебно-профилактического факультета

КОНФЕРЕНЦИЯ



6-7 ноября в Екатеринбурге состоялся Третий Уральский медицинский форум «Здоровая семья — здоровая Россия». Участие в форуме приняли гости из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска, Тюмени, Перми, Кургана, Уфы, Вологды, Краснодара, Сургута, Н. Новгорода, Советского, Казани и других городов, всего — 2120 участников. Целью проведения форума было обсуждение проблем, связанных с научно-практической деятельностью в сфере сохранения и укрепления

здоровья населения, организации медицинской помощи и совершенствования межведомственного взаимодействия.

Научная программа состояла из пленарного заседания, «круглых столов», симпозиумов по педиатрии, акушерству и гинекологии, общей терапии, урологии. Особое внимание было уделено двум симпозиумам, посвященным презентации общественного проекта «Здоровье нации — в моих руках», участниками которого стали представители аппарата полномочного представителя Президента РФ в УрФО, студенты и профессорско-преподавательский состав четырех вузов Екатеринбурга — УГМУ (инициатор проекта), УрФУ,

УрГЭУ, УрГПУ, представители Свердловского областного центра медицинской профилактики, НРЦ «Урал без наркотиков», Свердловского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и

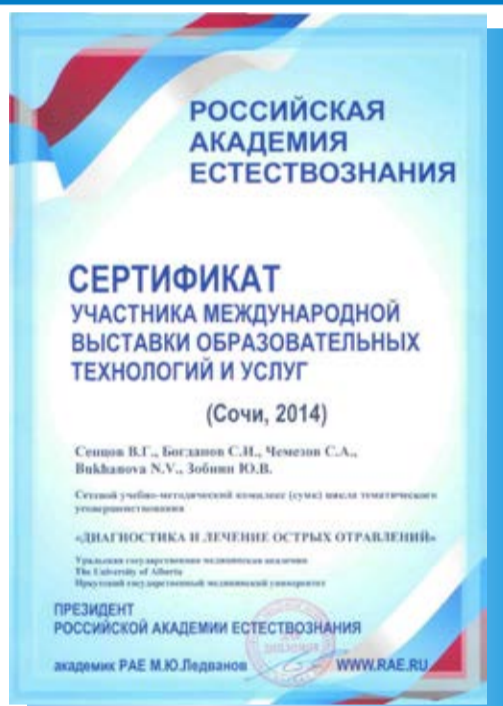
инфекционными заболеваниями. В завершение симпозиумов было заключено многостороннее соглашение о сотрудничестве по обозначенному проекту между вузами и организациями Екатеринбург и Свердловской области, специализирующимися в сфере превентивной медицины.

Два дня в рамках Форума «Здоровая семья — здоровая Россия» работала специализированная выставка, на которой свою продукцию презентовало более 92 компаний-производителей лекарственных препаратов, медицинского оборудования, детского питания и медицинских услуг.

По окончании Форума организаторами отмечена актуальность обсуждаемых проблем и высокий научно-практический уровень представленных докладов.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Дистанционные технологии в УГМУ продолжают развиваться, подтверждением этого является:

— участие УГМУ в Пилотном проекте НМО в числе 15 медвузов (всего 70);

— получение Сертификата за сетевой УМК «Острые отравления» авторами с кафедры токсикологии на Международной выставке образовательных технологий и услуг Сочи-2014 23–27 сентября 2014 г.;

— предложение к УГМУ от имени первого заместителя Министра здравоохранения РФ Каграманян И. Н. о разработке 6 модулей дистанционного обучения по тематике «Острые отравления» для раздела «Клинические рекомендации в Федеральной электронной медицинской библиотеке».

23–24 октября в Воронежском экономико-правовом институте состоялась II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты», на которой обсуждались в том числе нормативные проблемы электронного и дистанционного обучения. В работе конференции приняли участие из 8 государств — России, Белоруссии, Казахстана, Канады, Кыргызстана и др.).

Доклад от УГМУ (Чемезов С.А., Таптыгина Е.В., Буханова Н.В. «Динамика нормативно-правового обеспечения непрерывного медицинского образования в России и Канаде» (Уральский государственный медицинский университет, Красноярский государственный университет, University of Alberta, Edmonton, AB, Canada) удостоился чести быть заслушанным на Пленарном заседании и попал в перечень «Лучшие презентации пленарных и стендовых докладов II МНПК».



КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

28–29 октября 2014 г. в Самаркандском государственном медицинском институте состоялась Научно-практическая конференция с международным участием «Современные вопросы медицинской паразитологии и инфекционных заболеваний», организованная Министерством здравоохранения Республики Узбекистан и Самаркандским государственным медицинским институтом. В работе конференции приняли участие ученые паразитологи и инфекционисты России, Украины, Казахстана и Узбекистана, а также представители практического здравоохранения областей нашей страны, всего более 100 делегатов. От Уральского государственного медицинского университета в конференции принял участие проректор по довузовской и последипломной подготовке, зав. кафедрой инфекционных болезней и иммунологии, профессор А.У. Сабитов. Профессор выступил с докладом «Актуальность клещевого боррелиоза для Казахстана».

По завершении рабочей программы конференции 29 октября состоялось обсуждение докладов, участникам конференции вручены сертификаты и памятные подарки.



Профессор А.У. Сабитов в традиционном узбекском халате в память об участии на конференции в г. Самарканде

КОМУ НУЖНЫ ПРИВИВКИ?

Окончание. Начало на стр. 1

Об эффективности или неэффективности профилактики инфекционных болезней 15 (1 курс) и 12 (5 курс) студентов ответили «очень эффективна», «скорее эффективна» считает 66 первокурсников и 72 пятикурсника, «скорее неэффективна» сказали 7 (1 курс) и 12 (5 курс) человек, «неэффективна» — 3 (1 курс), 4 (5 курс), «не знаю» — 9 (1 курс), 0 (5 курс).

Вопрос: «Вам предлагают поставить профилактическую прививку, вы...» «откажусь» ответили 17 (1 курс) и 12 (5 курс) человек, «согласусь» — 37 (1 курс), 24 (5 курс), «смотря какая прививка» — 38 (1 курс), 58 (5 курс), «не знаю» — 4,5 (1, 5 курсы).

Причину отказа от вакцинации прокомментировали следующим образом: «боюсь осложнений» ответили 24 студента 1 курса и 19 — 5 курса, «боюсь негативной реакции организма» — 28 (1 курс), 34 (5 курс), «слышал негативную информацию о вакцинации от знакомых» — 7 (1 курс), 3 (5 курс), «слышал негативную информацию о вакцинации от медицинских работников» — 12 (1 курс), 21 (5 курс), «другое» — 9 (1 курс) и 23 (5 курс).

«Как вы считаете, частота «побочных неблагоприятных эффектов» после вакцинации больше чем риск заболевания и его последствий?» «Больше» считают 7 и 6 студентов (1, 5 курс соответственно), «скорее больше» — 13 (1 курс),



9 (5 курс), «скорее меньше» — 37 (1 курс), 49 (5 курс), «меньше» — 38 (1 курс), 33 (5 курс), «не знаю» — 5 и 3 (1, 5 курс соответственно).

Из данных анкетирования можно сделать вывод, что студенты-медики 1 и 5 курсов все же считают профилактику инфекционных болезней с помощью прививок эффективной и безопасной, но согласятся на нее только исходя из того, какая она, большинство учащихся отказываются от прививки, боясь негативной реакции организма (здесь следует признать, что не только родители, но и часть медиков не различает понятия «вакцинальная реакция» и «поствакцинальное осложнение»).

«Развеять заблуждение о «вреде» прививок в двух словах невозможно, — комментирует ситуацию доцент кафедры инфекционных болезней и иммунологии Е.И.

Краснова, — скажу лишь, что Всемирная организация здравоохранения среди причин, влияющих на качество и продолжительность жизни, назвала две: профилактические прививки и чистая вода. Противопоказания к прививкам временные — это острые заболевания и обострения хронических болезней. Кроме того, существует Календарь прививок, рассчитанный не только на детей, но и на взрослых (последний принят 21 марта 2014 г.). Согласно ему, группам риска (в т.ч. студентам вуза и медработникам) ежегодно проводят прививки против гриппа. Это общемировая практика — прививать особые контингенты против гриппа ежегодно. Также 1 раз в 10 лет взрослым делают прививки против столбняка и дифтерии, медработникам 1 раз в 5 лет — против гепатита В».

ХІ СЪЕЗД ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ, УКРАИНЫ, СТРАН ШОС С УЧАСТИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СТРАН БРИКС

120 студентов и молодых ученых из 56 медицинских и фармацевтических вузов России и стран ближнего зарубежья съехались в прекрасный город Уфу, столицу республики Башкортостан, на XI Съезд представителей медицинских молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России, Украины, стран ШОС с участием представителей стран БРИКС, чтобы обменяться опытом работы молодежных научных обществ.

В первый же вечер, по приезде большей части гостей, был устроен дружественный прием в стенах радушного и гостеприимного Башкирского медицинского университета. Ни для кого не секрет, что любая конференция, съезд — это не только способ обменяться опытом, заявить о себе, защитить честь своего университета, почерпнуть вдохновение и силы для продолжения работы. Каждый участник съезда, приезжая на него, преследует еще одну, не менее важную цель — обзавестись полезными знакомствами, связями, установить или укрепить контакты с коллегами из других городов. Отчасти именно поэтому добрую половину программы практически каждого мероприятия составляет так называемая «неофициальная часть».

Как и ожидалось, несколько часов общения в неформальной обстановке принесли свои плоды: к началу конференции мы оказались уже не в чужом и незнакомом нам городе, а в дружелюбной и гостеприимной Уфе, Башкирском медицинском университете с его удивительным советом молодых ученых,



а также ребятами из Омска, Астрахани, Смоленска, Челябинска, Калининграда, Крыма, Нижнего Новгорода и других городов России.

Отдельным эпизодом, оказавшим огромное влияние на продуктивность всей поездки, для нас стала встреча с делегацией из Москвы. Такой общности интересов, такого взаимопонимания и расположения, которые возникли при нашем знакомстве, порой и специально найти оказывается трудно. С первых же минут всем нам стало ясно, что зародился крепкий союз, и все предпосылки к тому, чтобы наша работа пошла в тандеме и стала необычайно продуктивной.

Выступать перед столь разнообразной, заинтересованной и дружелюбно настроенной аудиторией было только удовольствием. Работа съезда закипела. Организация работы была удивительной, продумана до мелочей, не было ни единой «накладки», «осечки» (это при таком-то огромном количестве участников!).

Делегация УГМУ была принята в составе шести человек: Ошуркова Павла, ординатора кафедры нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики, Костромина Романа, ОЛД-505, Прокоповича Владислава, ОЛД-518, Божко Якова, ОЛД-418, Матковской Анастасии, ОЛД-201 под руководством аспиранта кафедры протезистики и физиотерапии стоматологических заболеваний Лёгких Александра.

Всего на съезде было представлено 7 докладов от УГМУ, касающихся основных направлений работы НОМУС:

- Опыт в проведении школ и мастер-классов по вопросам теории и практики научной деятельности для студентов.
- Популяризация развития научного кадрового потенциала.
- Общественная деятельность студенческих и молодежных научных обществ.
- Научно-практические олимпиады.
- Инновационная деятельность.
- Значение межвузовских взаимодействий в развитии молодежной науки.
- Опыт реализации общественного проекта «Здоровье нации — в моих руках».

Помимо рабочих заседаний была организована культурная программа. Мы познакомились с одним из крупнейших экономических, культурных, спортивных, научных и религиозных центров России — столицей Башкортостана, городом Уфой. Для участников Съезда была организована

обзорная экскурсия по городу, а также в центр практических навыков БГМУ, Всероссийский офтальмологический центр «Аллоплант» и республиканский онкологический центр. Кроме того, в последний вечер съезда был организован поход в театр, где в это время проходил межрегиональный фестиваль «Сердце Башкурда».

Три дня научной программы и череды культурных сюрпризов от организаторов Съезда прошли стремительно. Восемь часов обратной дороги показали мгновением: все это время мы не переставали делиться друг с другом полученными эмоциями, намеченными планами развития молодежной науки и реализацией совместных проектов с нашими новыми друзьями.

Хочется поблагодарить гостеприимный Башкирский медицинский университет за тепло и поддержку в принятии делегации нашего вуза и руководство Alma mater за возможность поездки в загадочный, но радушный город Уфу.

Ошурков Павел, Прокопович Владислав, Лёгких Александр



БЕРЕГА РЕКИ ПОД НАЗВАНИЕМ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

Окончание. Начало на стр. 2

— Адаптироваться к вузу младшекурсникам помогают и прикрепленные преподаватели-кураторы, конечно, в том случае, если они не рассматривают данное им поручение только как дополнительную нагрузку. Не дублируете ли вы друг друга?

— Мы работаем с институтом кураторов в тесном контакте. Он очень важен для нашего вуза. Все преподаватели нашей кафедры шефствуют над студенческими группами — заботятся о бесконфликтной адаптации студентов в наиболее сложные и критические периоды обучения. Но кроме этого мы, психологи, направляем свои усилия на развитие и совершенствование личностных качеств студентов в соответствии со спецификой будущей врачебной профессии, обучаем их приемам психической саморегуляции, умению управлять своими эмоциями, своим поведением. Нередко за советом, как поступить в сложных ситуациях, к нам обращаются и сами кураторы. Мы осуществляем индивидуальное и групповое консультирование студентов, преподавателей, сотрудников. К нам поступают заказы на чтение лекций и проведение занятий по психологической тематике для врачей, повышающих квалификацию на кафедрах клинической эпидемиологии, скорой медицинской помощи, организа-

ции здравоохранения и общественного здоровья. С широким спектром требований к личности врача должны быть ознакомлены студенты в рамках производственной практики. Как видите, востребованность психологических услуг в вузе велика. И чтобы удовлетворить ее, мы, коллектив кафедры, хотим реализовать идею организации в университете психологического центра. Она назрела давно и поддержана Ученым советом педиатрического и стоматологического факультетов и институтом кураторов. С азами профессии студентов знакомят клинические кафедры, а мы помогаем разобраться с сомнениями, затруднениями и даже внутренними конфликтами студента в процессе освоения профессии врача, медицинского работника, провизора.

— Как вы представляете организацию работы центра?

— Квалифицированные специалисты нашей кафедры способны проводить анонимное консультирование, будь то студент, преподаватель или сторонний заказчик, по интересующим их проблемам. Запись на прием будет проводиться по электронной почте или по телефону «горячей линии».

— До сих пор иногда принято считать, что врач лечит болезнь, а не боль-

ного. Между тем, к примеру, у трети наших школьников наблюдаются невротические расстройства, из них 80% связаны с неблагополучием в семье или в школе. Поэтому врач-педиатр должен направить свои усилия на укрепление не только физического, но и душевного здоровья пациентов, и ему придется контактировать с родителями, родственниками ребенка, воспитателями, учителями и надо быть готовым к правильному общению с ними. Научиться этому он может в вузе с вашей помощью...

— Безусловно. Я всегда говорю студентам, что без педагогической и психологической грамотности их врачебная деятельность будет несовершенной. Наша задача — сформировать у студентов коммуникативные навыки продуктивного взаимодействия с пациентами, их родственниками, коллегами, младшим медицинским персоналом, с администрацией. Иногда выпускники забывают поздороваться с больным, не знают, как правильно найти подход к нему, понять его душевное состояние. Грамотный врач, заходя в палату, заинтересуется самочувствием пациентов, объяснит, какие процедуры им предстоит пройти и для чего они нужны, предупредит об предполагаемых ощущениях во время их проведения. А при общении с детьми надо уметь отвлечь их во время осмотра, заин-

тересовать разговором, если надо, успокоить. Все просто, но этому надо учиться. Поэтому для передачи подобного опыта интеграции коммуникативных навыков в подготовку будущих врачей в УГМУ приехали из г. Алматы представители Центра коммуникативных навыков им. Джулиет Драпер (таких центров всего два в мире — в Казахстане и Англии), которые в течение недели ежедневно по 6 часов обучали наших преподавателей клинических и теоретических кафедр основным принципам и методикам формирования данных навыков у выпускников медицинского вуза.

— Какова роль специалистов кафедры психологии и педагогики в реализации этого важного проекта?

— Выражаю надежду, что программа «Коммуникативные навыки» будет разработана и интегрирована в основные образовательные программы специалитета. В тесном сотрудничестве с преподавателями клинических кафедр мы разрабатываем стратегию реализации данного проекта в нашем вузе. Практические навыки и коммуникативные навыки образно — два берега одной реки, название которой — профессионализм. Одно дополняет другое, обеспечивая надежное качество медицинской помощи.

Т. Матвеева