

2001. – 110 с.

8. Ясько, Б. А. психология личности и труда врача / Б. А. Ясько. – М. : Феникс, 2005. – 304 с.

### Сведения об авторе

М.М. Хабибулина — канд. мед. наук, доц. кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: m.xabibiulina@mail.ru

---

## УНИВЕРСИАДА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ «ЖЕСТКИХ» И «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 378.147:611

**Н.В. Ялунин, А.О. Полянок**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье обозначена значимость формирования «жестких» и «мягких» компетенций в процессе обучения и их актуализация на примере опыта участия студентов 1-2 курса в Московской международной универсиаде «Анатом и Я».

**Ключевые слова:** универсиада, анатомия, «жесткие» компетенции, «мягкие» компетенции.

## THE UNIVERSIADE AS A MECHANISM OF FORMATION OF «HARD» AND «SOFT» SKILLS AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

**N.V. Yalunin, A.O. Polyankov**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article highlights the importance of the formation of «hard» and «soft» skills in the learning process and their actualization on the example of the experience of the 1st-2nd year students' participation in the Moscow International Universiade «Anatomist and I».

**Keywords:** universiade, anatomy, hard skills, soft skills.

Основной целью высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые могут эффективно работать и быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Необходимые «жесткие» компетенции (hard skills), связанные с приобретением профессиональных знаний и навыков, остаются в приоритете у работодателей, однако базовый уровень знаний, приобретаемый в процессе обучения в вузе, может соответствовать предъявляемым требованиям не в полной мере из-за интенсивного процесса цифровизации, обуславливающего постоянное обновление информации. Поэтому наряду с получением базовых знаний у студентов возникает необходимость приобретения «мягких» навыков (soft skills), обеспечивающих их востребованность и конкурентоспособность: мотивация к расширению имеющихся знаний и навыков, умение работать с информацией, креативность мышления, умение принимать решение, эффективно работать в режиме дефицита времени, а также взаимодействие в команде. Эти навыки, согласно исследованиям The Future of Jobs Report, формируются в возрасте до 23-25 лет, а далее — совершенствуются [4].

Поэтому формирование данных навыков целесообразно проводить в самом начале обучения (1-2 курсы), когда происходит освоение студентами фундаментальных дисциплин, устанавливаются навыки определения междисципли-

нарных связей, а также происходит осознание необходимости получаемых знаний для дальнейшего профессионального обучения. Процесс обучения в медицинских вузах имеет свою специфику: необходимость запоминания большого объема информации, интенсивный темп обучения, система жесткого контроля, направленная на формирование повышенной ответственности. В таких условиях эффективность освоения программы на начальных курсах достигается сочетанием информационного и эмоционального компонентов обучения, где решающую роль играет поддержание интереса к изучаемым дисциплинам, которое обеспечивается не только особенностями личности преподавателя и стиля обучения, но и активным вовлечением студентов в различные формы внеаудиторной научно-исследовательской деятельности (участие в СНО, предметных универсиадах и т.д.).

С 2018 года Первым МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) проводится Московская международная универсиада «Анатом и Я», основной целью которой является мотивирование студентов к практической и научно-исследовательской деятельности, создание и поддержание одаренной молодежи, а также распространение научной деятельности среди обучающихся. В 2020 году в связи с пандемией данная универсиада проходила в дистанционном формате, в ней приняли

участие 27 команд из российских и зарубежных вузов. Команда УГМУ, состоявшая из студентов 1-2 курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, принимала участие впервые.

Универсиада состояла из пяти туров, направленных на проявление «жестких» и «мягких» навыков. В первом конкурсе «Приветствие команд» участникам была дана возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями и навыками самопрезентации, а также оценить уровень сформированности этих навыков у других команд. Конкурс «Домашнее задание» имел научно-исследовательскую направленность: было необходимо заранее подготовить обзорную статью на тему, сформулированную организаторами универсиады («Профессиональные изменения костей и суставов нижних конечностей у артистов балета»), а также пройти собеседование по содержанию статьи. При выполнении задания оценивалось умение находить и анализировать информацию, оформлять результаты теоретического исследования, владение профессиональной лексикой, нормами и правилами литературной речи. В конкурсном испытании «Анатомия на английском» участники демонстрировали владение иностранным языком в профессиональной сфере в формате живого общения. Конкурс «Латинская терминология» был направлен на применение знания латинской анатомической терминологии. Заключительное испытание «Теория в анатомии», проходившее в формате онлайн-тестирования с временным ограничением, требовало не только проявления знания анатомии, но и умения мобилизации и принятия решения в режиме дефицита времени.

Дебют команды был успешен: студенты заняли II место в общекомандном зачете, а также были отмечены дипломом в номинации «Самая оригинальная статья».

По завершении конкурсных испытаний на заседании СНО кафедры анатомии человека было организовано обсуждение результатов в формате «круглого стола», на котором были про-

анализированы процесс подготовки, конкурсные задания, а также определены направления применения опыта, полученного при участии в универсиаде.

По мнению студентов, на этапе подготовки к универсиаде наибольший интерес вызвали написание статьи и подготовка к тестированию, поскольку в большей мере были задействованы навыки работы в команде, критической оценки и отбора информации, непосредственно во время прохождения конкурсных испытаний наибольший интерес вызвало испытание, связанное с демонстрацией знания иностранного языка, что было обусловлено нестандартностью задания, выходящего за границы курса дисциплины (перевод устойчивых выражений, содержащих анатомические термины). Студентами было отмечено, что как в процессе подготовки, так и непосредственно в ходе выполнения заданий универсиады происходило изменение направленности мотивации, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности, а также кристаллизация сферы профессиональных интересов.

По мнению участников, достичь высокого результата помогли:

а) особенность рубежных тестовых контролей (время на прохождение тестовых заданий вдвое меньше их количества), сформировавшая навыки работы в режиме дефицита времени;

б) привлечение в процессе обучения различных информационных ресурсов, благодаря чему объем знаний превышал минимум, обозначенный в образовательном стандарте;

в) активная работа студенческого научного общества, на котором проводится обсуждение докладов студентов, обзор литературы по актуальным исследованиям.

Опыт участия в Универсиаде «Анатом и Я» планируется использовать при подготовке и организации кафедрой анатомии человека вузовской предметной олимпиады и командных турниров.

## Литература

1. Золотарева, М. А. Универсиада «АНАТОМ и Я» в Сеченовском Университете — путь в будущее/ М. А.Золотарева, И. Е. Куприянов // Морфология. – 2019. –Т. 155, № 2. – С. 123.
2. Предметная олимпиада по инфекционным болезням как инструмент изучения дисциплины / П. Л. Кузнецов, А. У. Сабитов, Е. И. Краснова [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 1. – С. 19-21.
3. Хабибулина, М. М. Развитие креативного мышления у студентов медицинского вуза / М. М. Хабибулина // Вестник УГМУ. – 2020. – № 41. – С.22-24.
4. The Future of Jobs Report 2020. – Режим доступа <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020> (дата обращения 10.02.2021).

## Сведения об авторах

Н.В. Ялунин — канд. мед. наук, доц. кафедры анатомии человека, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.О. Полянок — студентка 1 курса лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

**Адрес для переписки:** n.yalunin@mail.ru