

- Кайгородова. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/174/30/> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
8. Мадьянова, В. В. Мотивация профессиональной деятельности врачей-педиатров (по материалам комплексного социологического исследования) / В. В. Мадьянова. – URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-professionalnoi-deyatelnosti-vrachei-pediatrov-po-materialam-kompleksnogo-sotsio#ixzz5Ba5jpFz4> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
9. Полежаев, К. Л. Мотивация труда врачей крупной многопрофильной больницы / К. Л. Полежаев. – URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-truda-vrachei-krupnoi-mnogoprofilnoi-bolnitsy#ixzz5BU3z5iGS> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
10. Пыжова, Н. Н. Представления руководителей о факторах трудовой мотивации и их связь с типологическими особенностями управления / Н. Н. Пыжова // Научные труды республиканского института высшей школы. – 2016. – № 16-2. – С. 203-211.
11. Руженская, Е. В. Удовлетворенность сотрудников психиатрической службы своей профессиональной деятельностью / Е. В. Руженская // Вестник ивановской медицинской академии. – 2010. – № 3. – С. 5-9.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
13. Левченко, Е. В. Субъективные ожидания студента и методика преподавания психологии // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 80-86.
14. Косянчук, Н. М. Формирование учебной мотивации студентов медицинского ВУЗА / Н. М. Косянчук, А. В. Черных // Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2014. – Т. 16 (9).
15. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2005. – 432 с.
16. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. / под. ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
17. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. М., 1999. – 354 с.
18. Ванчакова, Н. П. Изучение и коррекция мотивации обучения у студентов медицинского ВУЗа кураторами учебной группы / Н. П. Ванчакова, И. В. Тельнюк, В. А. Худик // Вестник СПбГУ. – 2011. – Сер. 12, вып. 4. – С. 193-199.
19. Ильин, Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. – Киев : Вища школа, 1998. – 292 с.
20. Жилина, Л. Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – ART 13543. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13543.htm>. – Текст : электронный.
21. Платонова, Р. И. Успешная социальная и учебная адаптация первокурсника – как условие формирования конкурентоспособных педагогов / Р. И. Платонова, А. А. Кожурова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2010. – № 5 (63). – С. 71-77.
22. Ричи, Ш. Управление мотивацией. 12 факторов мотивации / Ш. Ричи, П. Мартин. – М. : Юнити-Дана, 2004. – 400 с.

СОВРЕМЕННЫЙ АБИТУРИЕНТ: КАКОЙ ОН?

УДК 37

Н.А. Устинова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлены результаты анкетирования современного абитуриента в период COVID-19, описаны основные сложности при поступлении, которые испытывали абитуриенты: страх, тревогу, напряжение. Также представлены и описаны качества современного абитуриента, который характеризует себя как более взрослым, ответственным.

Ключевые слова: абитуриент, профессиональное самоопределение, выбор профессии, будущий студент.

MODERN APPLICANT: WHAT IS HE LIKE?

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the results of a survey of a modern applicant during the COVID-19 period, describes the main difficulties in admission that applicants experienced: fear, anxiety, tension. The qualities of a modern applicant, who characterize himself as more adult, responsible, are also presented and described.

Keywords: applicant, professional self-determination, choice of profession, future student.

Введение

В период сложившейся ситуации с COVID-19 остро встал вопрос с окончанием школы, в частности, как сдавать ЕГЭ и поступление в вуз. Родители и дети отмечали возросший уровень тревожности, напряжения в связи с этой ситуацией, а где-то растерянность и страх. Данное состояние осложняла неизвестность, незначительное количество информации, так как современный абитуриент оказался в данной ситуации впервые.

В наше время важным является вопрос о профессиональном становлении молодежи, развития ответственности за выбор профессии, за результаты своей профессиональной деятельности, за сформированность необходимых в той или иной специальности компетенций. В связи с этим в теории и практике все чаще встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов, в основе которого лежит развитие психологической культуры [4].

Недостаточный уровень развития психологической культуры у студентов приводит к отсутствию психологической готовности выполнять трудовые функции в будущем, недостаточному пониманию значимости выбранной профессии и возникновению трудностей в адаптации на рабочем месте. Поэтому основой процесса самоопределения становится выбор будущей сферы деятельности, а значит на первый план выходит развитие профессионального самосознания студентов [2].

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит его будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни, поэтому поспешность и отсутствие осознанности могут расстроить жизненные устремления и привести к возникновению существенных трудностей в студенческой жизни [8]. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность искать личный смысл в выбранной профессиональной деятельности, создавать свою траекторию профессионального развития и построения профессиональной карьеры в будущем [1]. Современный студент, претендующий на успешность, должен своевременно принимать решения о выборе профессии, специальности и месте работы. Это заставляет человека обращать внимание на свои склонности, потребности; анализировать условия своей профессиональной успешности. В этой связи постоянное уточнение места в мире профессий, понимание собственной профессиональной роли, отношения к труду, организационному окружению и самому себе становятся важными аспектами профессионального становления [6]. Процесс профессионального становления сопровождается непредвиденными обстоятельствами, кардинально меняющими траекторию профессиональной жизни человека. К ним можно отнести ситуацию переосмысления своей профессиональной пригодности после прохождения практики, наличие конфликтов в студенческой среде, отсутствие мотивов к самосовершенствованию из-за объективных и субъективных условий. Профессиональное становление — это большая часть индивидуального развития человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни [3]. В этом процессе можно выделить стадии выбора профессии, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации молодого специалиста, профессионализма и мастерства. Кратко профессиональное становление можно определить как «формообразование» личности, адекватное деятельности, и индивидуализацию деятельности личностью [5].

Цель работы

Исследовать у юношей и девушек представление о себе как абитуриенте в период COVID-19.

Материал и методы

В нашем исследовании применялась авторская анкета, состоящая из 20 вопросов. Вопросы носили открытый и закрытый характер. В исследовании приняли участие 37 юношей и девушек (8 юношей и 29 девушек). Средний возраст — 18-19 лет. Большая часть респондентов проживают в городе Екатеринбурге. Все респонденты подавали документы на специальность «Клиническая психология».

Результаты и обсуждение

В процессе анкетирования были получены следующие результаты: современного абитуриента на этапе поступления в вуз волновали следующие вопросы: в 70,2% — достаточно ли будет баллов для поступления; в 48,6% — пройду ли я на бюджет; менее волновали следующие вопросы: в 24,3% — где я буду проживать, как оплачивать обучение и как будет проходить обучение в период COVID-19. Для 40,6% респондентов проходить обучение в медицинском вузе — интересно, в равной степени — в 29,7% — обучаться в вузе престижно и информационно.

Для поступления необходимы абитуриентам на первом месте в 59,5% случаев высокие баллы ЕГЭ, хорошие знания — 40,5% и целевое направление — 2,7%.

Современный абитуриент, по мнению респондентов, должен обладать следующими качествами: быть ответственным — 86,7%, целеустремленным — 48,7% и коммуникабельным — 35,1%. Менее представлены в образе абитуриента такие качества как активный, пунктуальный, стрессоустойчивый, самостоятельный и мотивированный. На вопрос «Что изменилось во мне в период поступления?» респонденты отвечали следующим образом: 59,4% — стал более взрослым; на втором месте (43,2%) — стал более тревожным; на третьем месте (37,8%) — стал более ответственным. Менее отмечали такие качества, как беспечным — 5,4%, растерянным — 8,1%. Один респондент отметил, что существенных изменений не наблюдается в личности в данный период.

Большинство респондентов (54%) отметили положительные моменты поступления при COVID-19: «не надо куда ехать»; «больше времени для подготовки» — 35,1%; «дистанционно» — 27%. Менее всего выбирали ответы «отсрочка экзаменов» — 10,8% и «возможность лучше сдать экзамены» — 8,1%. В 70,3% респонденты отметили, что год поступления был напряженным и неопределенным, испытывали волнение, тревогу при поступлении в вуз — 73% абитуриентов.

На вопрос «Возрастало ли напряжение при приближении окончания приемной комиссии?» 59,4% ответили утвердительно, в 27% дали ответ «нет». У абитуриентов не было сомнений в правильности выбранного направления / специальности в 48,6% случаев, лишь 32,4% испытывали немного сомнения в правильности выбора.

Абитуриенты отметили, чего им не хватило на этапе поступления в вуз: конкретной и четкой

информации и определенности — 40,5%, «живого общения» — 35% ответов. 97,3% респондентов ответили, что их профессиональный выбор был осознанным и обдуманым, что свидетельствует о сформированной профессиональной направленности, но при этом абитуриенты отмечают (51,4%), что не было достаточно четкого представления о специальности. 89,2% респондентов отмечали, что по своей инициативе происходил выбор специальности и лишь в 5,4% случаев повлияли родители и менее всего — друзья и родственники.

Абитуриенты испытывали потребность в поддержке родителей при выборе вуза в 48,7% случаев, ответ «не совсем» выбрали 35,1% респондентов. Семья, родители положительно реагировали на выбор и поступление в вуз в 78,3%, «нейтрально» — в 21,6%. На вопрос «Поддерживали / разделяли ли близкие ваш профессиональный выбор?» утвердительно «да» ответили 78,4% абитуриентов, «не совсем» — 18,9% составили ответы.

Выводы

Таким образом, можно констатировать, что современный абитуриент характеризует себя как ответственного, повзрослевшего, производившего выбор осознанно, но при поддержке семьи и близких. В данный период абитуриенту не хватает непосредственного общения, инфор-

мированности, ясности. Профессиональное становление можно рассматривать как осознанную, устойчивую, позитивную установку личности в отношении выбранной профессии, идентификации себя как представителя этой профессии, стремление к профессиональному совершенствованию и самореализации. Это важная характеристика социально-психологической зрелости студента. Мы рассматриваем профессиональное самосознание как проекцию структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Оно выступает средством саморегуляции профессиональной деятельности и представлено в системе отношений к себе как личности и профессионалу, отношение к окружающим, осознание профессиональных качеств, норм и правил, предъявляемых профессией.

На основании трудов С.Л. Рубинштейна, А.Б. Орловой, В.В. Столина, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева, А.К. Макаровой, в структуре профессионального самосознания мы выделяем следующие компоненты: самосознание и глубокий самоанализ, саморазвитие, самоинтерес, самопринятие, саморуководство, самоконтроль, самореализация, самопонимание, учет отношения других к своей профессиональной готовности, осознание норм и правил выбранной профессии, профессиональная самооценка, определение своих положительных качеств и перспектив профессионального роста.

Литература

1. Аристова, В. А. Развитие психологической культуры будущего учителя начальной школы как основы его профессиональной деятельности : автореф. дис. канд. психол. наук : 13.00.07 / В. А. Аристова ; Нижегородский гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2012. – 26 с.
2. Бельх, Т. В. Влияние выраженности компонентов психологической культуры на эффективность деловой коммуникации // Наука. Инновации. Технологии. – 2012. – № 2. – С. 136-140.
3. Бойченко, Я. С. Мотивация в структуре психологической культуры и ее влияние на развитие молодежи // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 2. – С. 8-13.
4. Брюхова, Н. Г. Нравственная и психологическая культура личности // Paradigmatapoznani. – 2014. – № 1. – С. 39-41.
5. Габидулин, Т. К. Психолого-педагогические аспекты социализации студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 6. – С. 3-6.
6. Дубровина, И. В. Культурно-личностный контекст психологического образования в ВУЗе // Проблемы развития и бытия личности. Развитие личности. – 2014. – № 3. – с 53-76.
7. Кулагина, Н. В. Психологическая культура как компонент профессиональной культуры учителя. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskaya-kultura-kak-komponent-professionalnoy-kultury-uchitelya> (дата обращения 21.08.2017). – Текст : электронный.
8. Платонова, З. Н. Анализ особенностей психологической культуры старшеклассников и студентов // Вестник СВФУ. – 2012. – Т. 9, № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/analiz-osobennostey-psihologicheskoy-kultury-starshklassnikov-i-studentov> (дата обращения 22.10.2016). – Текст : электронный.
9. Сладкова, И. А. О понятии «психологическая культура педагога». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/oponyatiipsihologicheskaya-kultura-pedagoga> (дата обращения 09.09.2016). – Текст : электронный.

Сведения об авторе

Н.А. Устинова — канд. психол. наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: ustinova-natulya@inbox.ru