



Во благо  
здоровья уральцев —  
изучать, исцелять,  
воспитывать!

# УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Тема номера:

Государственная аккредитация Уральского государственного медицинского университета. Воспоминания очевидцев **стр. 1-3**

## Читайте также:

«Я носом чувствую, что успех будет!»  
(к 75-летию Ястребова Анатолия Петровича)  
**стр. 4**

«У нее нет мании величия... Великие люди ею не страдают».  
К юбилею Макаровой Нины Петровны  
**стр. 5**

Конгресс американской психиатрической ассоциации  
**стр. 6**  
Ученый совет информирует  
**стр. 6-7**

Психологический тренинг для врачей  
**стр. 8**  
Памяти Михаила Федоровича Лемясева  
**стр. 8**



## РЕЙТИНГ УГМУ: С 77-го НА 53-е

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» опубликовало третий ежегодный рейтинг вузов России, согласно которому Уральский государственный медицинский университет расположился на 53 месте (в 2012 и 2013 годах УГМУ занимал 77 позицию).

Цель составления рейтинга вузов — оценить способность университетов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений, исходя из условий для их получения и результатов применения.

Рейтинг отражает интегральную оценку качества подготовки выпускников, определяемую статистическими параметрами образовательной и научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений и качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических и научных кругов, а также студентов и выпускников вузов.

Всего в опросах приняли участие свыше 7,5 тыс. респондентов. Источниками статистической информации стали данные анкетирования вузов, наукометрические показатели и данные из открытых источников.

## ЧТО И ТРЕБОВАЛОСЬ ДОКАЗАТЬ!



Успешное прохождение государственной аккредитации — действительно большое достижение всего коллектива Уральского государственного медицинского университета. На каждом этапе подготовки к государственной экспертизе возникали свои сложности, однако университет подтвердил репутацию современного и востребованного вуза, признанного на всероссийском уровне. Мы в очередной раз доказали, что УГМУ — передовой вуз, который отличается качеством подготовки выпускников и вносит существенный вклад в развитие науки и практической медицины.

Неслучайно последний выпуск газеты 2013/14 учебного года посвящен именно государственной аккредитации как самому важному аспекту образовательной и научной деятельности университета. Процедура подготовки к экспертизе, сама проверка и ее итоги для всего коллектива вуза были серьезным этапом работы, о котором далее расскажут непосредственные участники этого процесса. Я хочу отметить, что методом проб и ошибок, ломая в некоторой степени стереотипы (ученые — народ консервативный, как и сама система высшей школы), профессорско-преподавательский состав

мобилизовался и доказал, что мы — современный вуз. Все понимали — никаких скидок Рособрнадзор не делает, и мы должны проходить аккредитацию по новым правилам. В результате наш сильный профессорско-преподавательский коллектив подтвердил свой профессионализм, компетентность и высокую мотивацию, что и отметили эксперты.

17 января 2014 года Ученый совет университета единогласно принял решение о представлении в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) заявления о прохождении процедуры государственной аккредитации вуза на очередные шесть лет. В соответствии с приказом ректора от 27 декабря 2012 года в университете была организована работа деканатов, кафедр и всех структурных подразделений вуза по проведению самообследования по основным образовательным программам высшего образования за период с 2008 по 2013 годы.

По результатам самообследования сделан вывод, что в УГМУ содержание и качество подготовки студентов и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам высшего образования по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Сестринское дело» и «Социальная работа» соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Наш университет проходил аккредитационную экспертизу в условиях действия нового законодательства в области высшего образования — Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и нового Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности. Более того, наша деятельность в период государственной аккредитации

осложнялась стремительными изменениями: практически ежемесячно Рособрнадзор вносил дополнения в технологию аккредитационной экспертизы, на которые мы оперативно реагировали.

В соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 6 марта 2014 года для проведения гос. аккредитационной экспертизы была сформирована экспертная группа в составе Сергея Васильевича Яйцева — заведующего кафедрой онкологии Южно-Уральского государственного медицинского университета, д.м.н., профессора (руководитель группы), Ольги Валерьевны Галиуллиной — начальника Учебно-методического управления Тюменской государственной медицинской академии, к.м.н., доцента, Светланы Владимировны Спасенковой — заведующей кафедрой социологии и социальной работы Оренбургского государственного аграрного университета, к.с.н. и определены сроки проведения аккредитационной экспертизы в период с 11 по 15 марта 2014 года.

Эксперты Рособрнадзора познакомились с содержанием деятельности и документацией Учебно-методического управления и отдела практики, личного стола студентов, деканатов и кафедр гигиены и экологии, микробиологии, медицинской физики, нормальной физиологии, социальной работы, ортопедической стоматологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, патологической анатомии, детских болезней педиатрического факультета, научно-исследовательского управления, библиотеки и читального зала, Учебно-научного центра «Практика», Управления кадров. Особое внимание было обращено на сайты вуза: официальный сайт usma.ru, do.teleclinica.ru и educa.usma.ru с целью анализа учебных планов, графика учебного процесса и расписания занятий на 2013/2014 учебный год.

Единогласное заключение экспертов — замечаний нет. Уральский государственный медицинский университет успешно прошел государственную аккредитацию по заявленным образовательным программам и получил свидетельство о государственной аккредитации на период до 28 апреля 2020 года.

Особо стоит отметить высокий профессионализм экспертов Рособрнадзора. Очень важно, чтобы деятельность вуза оценивали профессионалы, чьи высокие оценки имеют большое значение не только для государственных надзорных органов, но и для профессионального сообщества, работодателей, студентов, абитуриентов и профессорско-преподавательского коллектива. Образовательные программы, которые представлены к государственной аккредитации, — это многолетняя работа всех участников образовательного процесса, а положительные результаты аккредитации (от лат. ascedo — доверять) свидетельствуют о доверии к высшему учебному заведению и реализуемым образовательным программам.

УГМУ достойно выдержал это непростое испытание, слаженность работы всех руководителей, преподавателей, сотрудников и студентов во время государственной аккредитации, четкая организация работы, чувство локтя и взаимопомощь, уважительное и доброжелательное отношение к коллегам — все это внесло значительный вклад в достижение положительного результата.

Поздравляем и выражаем огромную благодарность всему коллективу университета за проделанную работу!

*Н.С. Давыдова,  
проректор по учебной работе, д.м.н.,  
профессор  
Н.Л. Шкиндр,  
начальник Учебно-методического  
управления, к.б.н., доцент*

## ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

В марте месяце наш университет и лечебно-профилактический факультет в частности взбудоражило одно важное событие — к нам приехали ревизоры. Значимость предстоящей государственной аккредитации накладывала определенный груз ответственности на всю нашу команду, особенно учитывая частично обновленный и неопытный в отношении предстоящей экспертизы деканат.

Впрочем, и до аккредитации было ясно, что университет соответствует заданному уровню. Однако процедуру подготовки начали задолго до начала проверки. Приходилось, не считаясь со временем, готовить необходимую документацию: учебные планы, рабочие программы и так далее. К подготовительной работе подключили весь факультет. Каждое заседание Ученого совета факультета включало в себя вопросы, посвященные тому или иному разделу аккредитации, заведующие кафедрами отчитывались о проведенной работе. Предстоящей экспертизе также были посвящены заседания методической комиссии специальности «Лечебное дело», где мы в рабочей обстановке и в режиме диалога обсуждали «наболевшие» темы. В ходе подготовки к государственной аккредитации были разработаны положения о клинической кафедре и выпускающей кафедре. Кроме того, кафедры осуществляли взаимопроверки, заместители декана выезжали на кафедры и оценивали состояние дел. После результаты мы заслушивали на Ученом совете факультета.

Тотальный контроль с нашей стороны велся не только за бумажной документацией, но и за состоянием электронных ресурсов. Приводилась в соответствии с требованиями и решалась необходимая информация на официальном сайте вуза, а также на образовательном портале «едука» и «телеклинике».

К приезду экспертов подготовились не только преподаватели, но и студенты. Обучающиеся были готовы к тому, что любую группу от 1 до 6 курса могли проверить.

Основная часть нагрузки, безусловно, легла на плечи деканата: заместителей декана А.В. Гетманову, М.А. Уфимцеву, А.Г. Макарошкину. Рутинную, но очень важную составляющую всей работы (а это ни много ни мало подготовка экзаменационных листов, ведомостей, дневников кураторов, дневников практик и прочего), безупречно выполняла З.В. Ахьямова.

Лечебно-профилактический факультет проверял доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой онкологии Южно-Уральского государственного медицинского университета С.В. Яйцев — профессионал, имеющий большой опыт работы, клиницист, который долгое время являлся проректором по лечебной работе в челябинском мед. университете, человек, знающий всю работу изнутри, слабые места по опыту проверки других вузов, поэтому имеющий представление, что проверять и как проверять. Сергей Васильевич побывал на кафедрах онкологии, оперативной хирургии, патологической анатомии; тестировал студентов, беседовал непосредственно с обучающимися. Результат оправдал наши старания и надежды — замечаний нет, эксперт лишь рекомендовал усовершенствовать форму отчета (дневников) студентов по производственной практике, а также форму отчета о выполнении учебной нагрузки преподавателями в части работы с интернами и ординаторами, конкретизировать почасовую нагрузку преподавателей.

По окончании государственной экспертизы на Ученом совете факультета, в деканате мы обсуждали прошедшее событие: подводили итоги, делали выводы, высказали свои предложения. Что важно отметить: основная сложность для нас заключалась в объединении лечебной работы с учебно-методической. Все же мы не методисты, а лечебники, поэтому расставлять приоритеты в пользу последней и придерживаться строгого графика — это, пожалуй, было самым трудным. Каждая сфера имеет свою специфику, для нас таковой оказалась методическая работа.

Мнение нашего деканского коллектива — необходимо усилить организацию методической работы как внутри нашего факультета, так и в вузе в целом; кроме того, мы считаем наиболее эффективным и удобным для нас и экспертов нахождение методической документации всех кафедр университета (как на бумажных, так и на электронных носителях) в одном месте. Для себя же мы определили, что обязательно продолжим планомерно контролировать методический процесс на кафедрах факультета, зная уже сегодня все свои минусы и во избежание суетливости перед следующей проверкой. Мы учли свои ошибки и решили действовать размеренно, а не ожидать критического момента.

В целом, для меня, как декана, государственная аккредитация показала, что образовательным процессом можно управлять и можно его совершенствовать, но при условии грамотно построенной работы с коллективом, который непосредственно участвует в учебно-методическом процессе и доверяет своему руководителю.

*С.А. Чернядьев,  
декан лечебно-профилактического факультета,  
д.м.н., профессор*

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ УГМУ.

### ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На этапе подготовки к государственной аккредитации основной задачей фармацевтического факультета являлась, прежде всего, оценка содержания и качества подготовки студентов ООП ВПО специальности «Фармация», а также выявление приоритетов развития факультета, обеспечение его стабильности и активной деятельности.

Основная нагрузка в подготовке к аккредитации была на сотрудниках деканата - заместителях декана Антоновой Ирине Борисовне и Ерофеевой Ольге Валентиновне. Определив конкретные сроки проведения самообследования, они, работая в тесном взаимодействии с кафедрами, занимались сбором материала по всем шести кафедрам факультета, анализировали его, выявляли проблемы, оценивали результаты. По результатам самообследования мы наглядно увидели наши достижения, проследили динамику развития и наметили направления и планы работы на будущее.

Чувствуя большую ответственность за результаты подготовки специалистов, кафедры и деканат регулярно отчитывались на Ученых советах факультета, заседаниях кафедр, на методических комиссиях специальности «Фармация». Сотрудники Учебно-методического управления (начальник УМУ Н.Л. Шкин-дер и зам. начальника Л.В. Русяева) проверяли готовность деканата к процедуре аккредитации. Говоря об организации практической подготовки студентов, нужно отметить, что этому в университете уделяется большое внимание, поэтому руководитель отдела практики Л.В. Богословская посетила все наши кафедры, дала необходимые рекомендации, в том числе относительно списка литературы, сроков пересмотра рабочих программ, перечня практических навыков, документированного учета всех видов контроля, изучения и анализа мнений работодателей.

За отчетный период на фармацевтическом факультете было разработано много методических пособий кафедрой фармации (зав. кафедрой — д.ф.н. Петров А.Ю.), кафедрой иностранных языков (и.о. зав. кафедрой — к.ф.н. О.Ю. Ольшванг). Достижения кафедры фармакологии и клинической фармакологии были самыми результативными в области международного сотрудничества, работы с практическим здравоохранением (зав. кафедрой — д.м.н. Изможерова Н.В., профессор Ларионов Л.П.).

Хорошая профессиональная подготовка студентов — это заслуга как профильных кафедр управления и экономики фармации (зав. кафедрой —

д.ф.н., профессор Г.Н. Андрианова), фармакогнозии (зав. кафедрой — к.б.н. Неуймин С.И.), так и кафедр, преподающих базовые знания (зав. кафедрой химии — д.х.н., профессор Тхай В.Д.).

В процессе аккредитации студенты 4 курса защищали честь факультета и продемонстрировали высокий уровень подготовки: 100%-ый уровень освоения всех дидактических единиц дисциплин специальности. Спасибо студентам, не подвели Alma mater и своих учителей!

Эксперт наш факультет проверял по всем разделам работы, особое внимание было уделено проверке дипломных и курсовых работ, и не только их содержательной части, а процедурным вопросам планирования, утверждения, аттестации. Особо была изучена публикационная активность профессорско-преподавательского состава, отмечено, что сотрудники редко публикуют свои результаты в зарубежных изданиях, рекомендовано публиковать научные труды в журналах с высоким импакт-фактором.

Качественный уровень подготовки специалистов-провизоров в УГМУ — это ежедневный труд всего коллектива преподавателей факультета, лаборантов, вспомогательного персонала, всех тех, кто обеспечивает учебную эстетику в учебных лабораториях, комфортную образовательную среду в учебных корпусах, это неоднократные победы наших студентов на олимпиадах и научных конкурсах, это признанные практически работниками методические разработки преподавателей факультета, это труд каждого сотрудника, отраженный в достижениях всего факультета.

Отдельные слова признания и благодарности деканат выражает проректору по учебной работе, профессору Н.С. Давыдовой как дальновидному руководителю, обладающему высоким чувством ответственности за огромный коллектив студентов и преподавателей УГМУ. Надежда Степановна постоянно находилась в курсе всех дел университета, лично убеждалась в степени готовности каждого аккредитационного показателя по всем направлениям подготовки. Поэтому наш деканат работал уверенно, без суеты, рационально используя свое рабочее время.

Аккредитация позволила сделать главный вывод: фармацевтический факультет является главной кузницей провизоров с хорошим уровнем подготовки для Уральского региона.

*Г.Н. Андрианова,  
декан фармацевтического факультета,  
д.ф.н., профессор*

### МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Подготовка к государственной экспертизе содержания и качества подготовки обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» в УГМУ началась еще 2 года назад, в период подготовки к аккредитации вуза на получение нового статуса «Университет». Она включала большую методическую и организационную работу, которая охватила не только деканат и кафедры медико-профилактического факультета, но и все структурные подразделения вуза.

Совместно с Учебно-методическим управлением деканат и методическая комиссия специальности провели корректировку профессиональной образовательной программы. Программа получила положительную оценку у работодателя — руководителя Управления Роспотребнадзора по Свердловской области. На кафедрах университета были пересмотрены и переработаны рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы, учебно-методические материалы размещены на образовательном портале УГМУ.

Кафедральные коллективы подготовили фонд тестовых заданий для проверки знаний по блоку общепрофессиональных дисциплин. Сформированный на их основе сборник тестовых заданий получил гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России и был рекомендован для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Специалисты УСМК провели анализ мнения работодателей о качестве подготовки молодых специалистов, а отдел трудоустройства — анализ востребованности выпускников на рынке труда.

На основе аналитических материалов кафедр, библиотеки, Управления по внеучебной работе сотрудники деканата и методической комиссии специальности подготовили отчет о самообследовании ООП ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело», который был утвержден на заседании Ученого совета медико-профилактического факультета 1 ноября 2013 года.

На этапе госаккредитации с нашей образовательной программой и особенностями ее реализации знакомились представитель комиссии — Галиуллина Ольга Валерьевна, начальник Учебно-методического управления Тюменской государственной медицинской академии. Она провела анализ учебного плана и расписания занятий, материалов итоговой государственной аттестации выпускников, личных документов обучающихся. Ольга Валерьевна посетила кафедры медицинской физики и информатики, гигиены и эколо-

## ВОСПОМИНАНИЯ ОЧЕВИДЦЕВ

### СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

С 11 по 15 марта 2014 года стоматологический факультет Уральского государственного медицинского университета успешно прошел процедуру государственной аккредитационной экспертизы реализуемой образовательной программы специальности «Стоматология».

Эксперт Рособнадзора — начальник учебно-методического управления ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, доцент Галиуллина О.В. — посетила деканат стоматологического факультета, кафедры ортопедической стоматологии, нормальной физиологии, патологической анатомии, ознакомилась с делопроизводством в личном столе студентов, отделе практики, Управлении кадров. Эксперт тщательно изучила содержание ООП ВПО специальности, разработанной вузом, проанализировала учебный план, ознакомилась с рабочими программами дисциплин, производственных практик, учебно-методическими комплексами, комплектами аттестационных материалов ГИА, информационно-техническим оснащением учебного процесса. Особое внимание было уделено междисциплинарному тестированию по общепрофессиональным дисциплинам, собеседованию со студентами и преподавателями на профильных кафедрах факультета.

Эксперт Рособнадзора отметила основные тренды развития стоматологического факультета УГМУ на современном этапе: высокое качество подготовки специалистов, востребованных по всей России, активное участие работодателей в реализации ООП, квалифицированный профессорско-преподавательский состав с остепененностью на профильных стоматологических кафедрах более 80%, средним возрастом около 43 лет, оснащенную материально-техническую базу собственной стоматологической поликлиники (104 кресла, 40 фантомов), высокотехнологичное информационное сопровождение учебного процесса (интерактивные, дистанционные, 3D-технологии), реализацию концепции непрерывного образования по специальности. Эксклюзивными брендами факультета стали общественно-профессиональное признание ООП ВПО, входящей в сборник лучших программ инновационной России, общероссийский авторитет Уральской научной, методической, педагогической сто-

матологической школы (профессор Ронь Г.И., профессор Жолудев С.Е.), Российский научно-образовательный центр фундаментальной стоматологии, действующий докторский совет по специальности, ежегодные победы студентов и преподавателей во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства. В планомерную работу коллектива стоматологического факультета включено развитие инновационного, творческого педагогического подхода, участие студентов в повышении качества учебного процесса (студенческий совет СМК).

Успешному прохождению аккредитационной экспертизы способствовала серьезная подготовка: ежегодный мониторинг деятельности кафедр, анализ удовлетворенности участников учебного процесса, работодателей, создание 100%-ой учебно-методической базы обеспеченности занятий, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий, самообследование всех подразделений на соответствие нормативным показателям образовательной деятельности. Совершенствование научно-исследовательской работы факультета, количество выигранных грантов, заключенных договоров о клинических испытаниях стоматологических материалов и технологий на профильных кафедрах, глубокие междисциплинарные разработки стали прорывным направлением деятельности факультета за отчетный период 2008–2013 гг.

По итогам проверки содержания и качества подготовки обучающихся по специальности «Стоматология» эксперт отметила, что обучение студентов на факультете полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, замечаний в ходе аккредитации и по окончании не было, а в качестве основного вектора дальнейшего развития обозначена активизация сотрудничества с зарубежными университетами, усиление академической мобильности преподавателей и студентов факультета, интеграция в международное образовательное общественно-профессиональное пространство.

*Ю.В. Мандра,  
декан стоматологического факультета,  
д.м.н., доцент*

### ФАКУЛЬТЕТ

гии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, нормальной физиологии. На кафедрах особое внимание эксперт обратила на содержание учебно-методической документации и реализацию лабораторных практических занятий; дала высокую оценку лабораторному практикуму на кафедре медицинской физики и информатики и кафедре нормальной физиологии, их методическому обеспечению. Эксперт провела собеседование со студентами медико-профилактического факультета, участвовала в тестовом контроле знаний студентов одной из академических групп.

По заключению комиссии содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников УГМУ по образовательной программе высшего профессионального образования «Медико-профилактическое дело» соответствует требованиям Российского законодательства и Государственных образовательных стандартов. Замечаний по реализации образовательной программы экспертами не было высказано. Однако были даны рекомендации, направленные на повышение качества подготовки и содержание образования обучающихся:

— вести учебно-методическую документацию согласно локальным актам образовательной организации и требований к делопроизводству;

— уделять больше внимания оценке качества подготовки обучающихся посредством внутренней и внешней оценки реализации образовательной программы (взаимопосещения учебных занятий с последующей их оценкой).

Такая высокая оценка, которую получила работа университета в процессе государственной аккредитации, — несомненно, результат высокого профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, тесного взаимодействия всех структурных подразделений вуза, хорошей исполнительской дисциплины. Это результат многолетней работы, в ходе которой сформировались методическая школа специальности, научные школы, тесное взаимодействие с работодателями. Эта оценка — старт к дальнейшему развитию, внедрению и реализации образовательной программы специальности на основе ФГОС, сохранению традиций и инновациям.

*Г.М. Насыбуллина, декан медико-профилактического факультета, д.м.н., профессор*

### ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аккредитация вуза — это огромный труд большого коллектива! Для нас аккредитация — это, в том числе, подведение итогов работы нашей деятельности за последние пять лет. Сколько, оказывается, мы сделали, как шагнули вперед, поднялись на качественно новый уровень по всем видам деятельности — учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и др.

Сложный период подготовки к аккредитации — это период самообследования, который потребовал от профессорско-преподавательского коллектива педиатрического факультета слаженной работы.

Эксперта, Галиуллину Ольгу Валерьевну, встретили достойно, хотелось бы отметить, что все кафедры факультета были готовы принять эксперта и показать основные разделы работы кафедральных коллективов. Эксперт грамотный, высококвалифицированный в сфере образования и специалист в законодательных нормативных документах.

Для знакомства эксперта с основными разделами нашей деятельности нами были представлены общие сведения об основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности), характеристика контингента обучающихся, содержание подготовки специалистов, качество подготовки выпускников, условия, определяющие качество подготовки специалистов, воспитательная и международная деятельность.

Ольга Валерьевна посетила выпускающую кафедру детских болезней, которая базируется в ГБУЗ СО ОДКБ № 1. Эксперт отметила не только высокий уровень клинических баз, на которых осуществляется подготовка врачей-педиатров, но и в целом, взаимодействие с работодателями на всех этапах образовательного процесса. На кафедре эксперт познакомилась с информационными стендами, содержанием учебно-методических комплексов по дисциплинам, с программой и этапами государственной итоговой аттестации выпускников специальности «Педиатрия», методическим сопровождением, особо отметила и дала высокую положительную оценку этапу приема практических навыков у выпускников в Учебно-научном центре «Практика». На клинической базе Ольга Валерьевна посетила занятия студентов 6 курса. При беседе задавала вопросы, касающиеся содержания и качества подготовки выпускников (например, один из вопросов: «Предоставлена ли студентам возможность знакомства с программой государственной итоговой аттестации за 6 месяцев до начала экзаменов, и как организован доступ к методическим материалам?»).

В деканате эксперту были представлены доказательства по всем разделам реализации ООП ВПО специальности «Педиатрия». Были отмечены разделы изучения удовлетворенности основных потребителей образовательного процесса, в том числе работодателей. Нами были представлены результаты анкетирования работодателей — руководителей лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля г. Екатеринбурга и Свердловской области, а также положительные отзывы работодателей о наших выпускниках.

Эксперт уделила много внимания изучению проводимой на факультете профориентационной работе. По этому разделу деятельности нам было что показать: презентации докладов с Ученого совета университета, Ученого совета педиатрического факультета, опубликованные статьи в сборнике научно-практической конференции по системе менеджмента качества и результаты анкетирования студентов 1 курса по вопросам профориентации по медицинским специальностям при поступлении в вуз и студентов 6 курса по вопросам профориентации на этапе додипломного обучения. «У нас можно многому научиться», — так прокомментировала эксперт нашу работу.

Эксперту были представлены учебные и учебно-методические пособия, монографии, учебники, изданные кафедральными коллективами за период с 2008 года. Изданий много, по содержанию актуальные, с изложением современных достижений науки и практики, но гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России имеют только лишь единичные издания. По этому разделу работы в заключении эксперта дана рекомендация — активизировать деятельность по присвоению учебным, учебно-методическим изданиям грифа УМО и ФИРО.

В целом, хотелось бы отметить, что работа проходила в спокойной, доброжелательной обстановке, в профессорско-преподавательском коллективе факультета чувствовалась твердая уверенность в достижении основной цели — представить реализацию ООП ВПО специальности «Педиатрия» на самом высоком уровне.

Особо хотелось бы отметить наших студентов. На этапе подготовки мы неоднократно проводили старостаты и организационные собрания, знакомили студентов с процедурой аккредитации. Студенты ответственно и не подвели. На вопросы эксперта отвечали грамотно, показали свою информированность содержанием ООП ВПО специальности «Педиатрия» и локальных нормативных актов университета, продемонстрировали знание и доступность электронных образовательных ресурсов, показали хороший результат аккредитационного тестирования.

От администрации университета и от себя лично выражаю глубокую признательность и благодарность всем задействованным кафедрами, кафедральным коллективам, сотрудникам деканата педиатрического факультета за проделанную огромную работу, помощь, взаимопонимание, поддержку на этапе подготовки к аккредитации и в период проведения аккредитации университета. Только вместе мы сможем достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности!

*Т.В. Бородулина,  
декан педиатрического факультета, д.м.н., доцент*

## «Я НОСОМ ЧУВСТВУЮ, ЧТО УСПЕХ БУДЕТ!» (К 75-ЛЕТИЮ АНАТОЛИЯ ПЕТРОВИЧА ЯСТРЕБОВА)

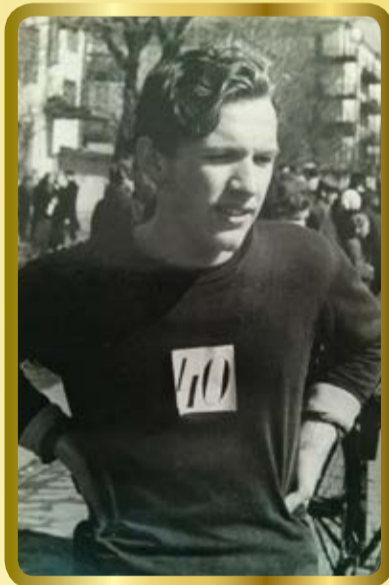
*По мере того, как наука увеличивает наше могущество,  
она уменьшает нашу гордость собой.*

*Клод Бернар*

Анатолий Петрович Ястребов — патофизиолог, ученый, педагог, организатор здравоохранения, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки, член-корреспондент Российской академии медицинских наук. В 1962 году Анатолий Петрович успешно окончил лечебно-профилактический факультет СГМИ, после поступил в аспирантуру при кафедре патологической физиологии, с 1965 по 1974 годы работал ассистентом и доцентом этой же кафедры, с 1974 года и по настоящее время возглавляет все ту же родную кафедру патологической физиологии, на которую пришел аспирантом более полувека назад.

С 1983 по 2005 год — ректор СГМИ-УГМА. Создатель Уральской школы патофизиологов. Подготовил 15 докторов и 35 кандидатов наук. Является автором более 350 научных трудов. Из числа многочисленных наград — орден «Знак Почета», орден «Дружбы», медаль «За укрепление боевого содружества», знак «За отличные успехи в высшей школе», удостоен звания «Заслуженный работник высшей школы», Почетный профессор УГМА...

Перечислять все достижения и заслуги Анатолия Петровича и как ректора вуза, и как заведующего кафедрой, и как ученого, и как человека не хватит одной газетной полосы, для этого потребуется издать не одну, а несколько книг. Уверена, когда-то эти книги выйдут в свет, найдут своего читателя и послужат на благо не одному поколению врачей-исследователей и последователей академика А.П. Ястребова. Я же в «Уральском медике» решила опубликовать рассуждения Анатолия Петровича на волнующие его темы, которыми он поделился со мной во время нашей встречи. Может, для кого-то мысли профессора окажутся поучительными, кто-то просто с интересом прочтает их, а кто-то узнает об этом человеке что-то новое.



### Если с другом вышел в путь

Дружба — это великое испытание. Это испытание знать себя и окружающих. И всякая дружба требует очень серьезной и внимательной селекции. Найти друга — это не такое простое дело, ты сам должен стать чище, сам должен уметь не только брать, но и давать что-то взамен. Лишь тогда ты сможешь найти единомышленников. Искренне хотелось бы, чтобы и наши дети могли быть нашими друзьями по-настоящему. Выбирайте хороших друзей, дружите с теми, кто не подведет и кого не подведете вы.

У меня немного друзей, потому что я ценю дружбу. К несчастью, одного моего друга недавно не стало. Он не собирался уходить (о Михаиле Федоровиче Лемясева — прим.ред.). Он очень любил жизнь во всех ее проявлениях. Никогда не стремился ни к какому вещизму, накопительству. Воспитал хороших трудолюбивых детей. Вел здоровый образ жизни. В годы нашей молодости, студенчества он долгое время возглавлял партийную организацию. Если бы все такими коммунистами были, как Михаил Федорович, то никакого бы терроризма и коррупции не было. При нем что-то плохое сделать было невероятно неудобно.

Иногда у меня создается впечатление, что сегодня людей, с кем можно поговорить по душам, получить совет, становится все меньше. Человеческие отношения — это сложнейшая система. Вне конкуренции был и остается врач, который создает тот самый буфер между плохим и хорошим. Так все непросто в этой жизни...

### Мои года — мое богатство

Возраст, в который я вступил, по классификации Всемирной организации здравоохранения является старческим. До этого был пожилой, если дожил до 90 лет — считаешься долгожителем. Долгожителей стариками не назовешь, это другое дело. А что старческий возраст?... Не так уж и сладко жить в этом возрасте, хоть и говорят, что старость — это «золотая осень». Какая ж она золотая? Проблем столько! Для себя делаешь открытие: сколько, оказывается, у тебя органов и систем, которые могут заболеть и разрушаться. Все изнашивается, так же как машина, костюм...

Старение — это разрушительный процесс, и ему надо помочь быть минимальным. Представляете, стволовых клеток у старика становится в десятки миллионов раз меньше, чем у родившего на свет божий человека. Какие это колоссальные потери! Но ведь стволовые клетки можно восстановить другими способами. Мы на эти способы рассчитываем, ждем, что кто-то умнее нас обязательно сделает такие открытия, и мы увидим ту самую «золотую осень». Я думаю, что для врачей случилось великое событие — за достаточно короткий период заметно увеличилась продолжительность жизни. У нас в городе смертность превысила 70-летний рубеж, хотя совсем недавно до 60-ти не доживали мужчины, представляете? А сейчас... И говорят, что это не зависит от врачей! Да ничего подобного, это зависит от хорошего врача и от плохого тоже.

### Это лучшее в мире призвание — охранять нашу хрупкую жизнь

Самое главное — это профессионализм врача, его желание двигаться вперед в науке, опережая милости, которые нам дала природа. На врача лежит большая ответственность за наше общество в целом.

К сожалению, некоторые студенты ошибаются, думая, что, получив диплом врача, они сразу станут уважаемыми людьми, все вокруг будут им обязаны, государство ключи от квартиры подарит и хорошую заработную плату установит, все двери перед ними будут распахнуты в одночасье. Но их ожидания не оправдываются, и тогда эти врачи уходят работать туда, где платят хорошо, например, в частные косметологические клиники, салоны красоты. Может, это тоже нужно, но не настолько же, чтобы настоящую хирургию, героическую хирургию променять на разглаживание морщин.

Увы, из профессии уходят и хорошие врачи. И что нужно в этой ситуации делать? Я вижу только один выход — заразить студентов делом, которым ты занимаешься. Показать, что они в медицинский вуз пришли, чтобы потом увидеть в своих руках какую-то победу, достичь результата в научном исследовании, которого не могли добиться окружающие. Это самое большое счастье и этим счастьем нужно заразить, сразить свою команду и чем раньше, тем лучше. Если мы будем выкладываться, то выкладываться будут и наши ученики. Я очень доволен, что сегодня есть такие студенты, которые вечера свои проводят на кафедрах с микроскопами и скальпелями в руках. Тем не менее, таких немного. А может, много и не нужно? Это фантазия, что за нами не пойдут, еще как пойдут, только надо своевременно таких ребят разглядеть! Хорошо, когда получается. Будучи аспирантом, я практически все свое время проводил на кафедре, хотя уже были жена и ребенок. Нужно заинтересовать медициной, показать, что можно еще много нового сделать, а после получить интересные результаты и представления. Все в твоих руках. Если убедил — остаются, нет — уходят.

### Счастье есть, его надо только дожидаться!

Сегодня я очень радуюсь успехам своих учеников, это доставляет мне особую радость и надежду, что в их руках продление жизни этого успеха. Я носом чувствую, что успех будет. Это самое приятное, когда ученики так же думают, приходят обсудить, обговорить волнующие их вопросы. Важно, чтобы с такой мотивацией они ходили на работу, чтобы ощущали, что им в затылок «дышат» конкуренты: если не ты, то завтра я. Это создает основу настоящего рабочего коллектива. Хорошая конкуренция порождает хороших учеников и хорошее отношение к своему делу. Быть не хуже других — это очень важно.

Я радуюсь, что могу еще дать хорошую идею. Учитель должен представлять интерес для учеников как личность, как ученый и как отец. Посмотрите, сколько кафедр сегодня возглавляют мои ученики! Оглядываюсь назад и вижу, что за мной бегут, а кто-то уже обогнал! Это большое счастье!

*Записала Елена Бортникова*

## У НЕЁ НЕТ МАНИИ ВЕЛИЧИЯ... ВЕЛИКИЕ ЛЮДИ ЕЮ НЕ СТРАДАЮТ!

*Тебе б родиться королевой, тебе б на троне восседать,  
Тебе б сводить с ума народы, движеньем глаз повелевать.  
Должны тобою восхищаться, немая в гордости своей,  
Тебе, как солнцу, поклоняться, как повелителю морей.  
Вот ты на троне — королева, луной блистает твой наряд.  
Рабы — мечи их обнажённы — как будто статуи стоят.  
В почтеньи головы склонили придворные перед тобой,  
А за спиной твоей визири, министры за твоей спиной.  
Твои движенья полны власти, подобны молнии глаза,  
А стан твой — сколько скрытой страсти. Ты королева — все слова!...*

Не могу представить свою собеседницу иначе: ее умение держать себя, говорить, одеваться, ее привлекательная и запоминающаяся внешность, жесты, размеренная и уверенная походка, авантюризм и аристократизм... Все это внушает уважение и подчеркивает величие, присущее особам «голубых кровей» или...

Кто знаком с ней, согласится, что эта женщина точно обладает искусством «подать себя».

Про себя Нина Петровна Макарова говорит: «Я всегда любила одеваться, красивые шмотки. Не знаю, откуда у меня такое, родители были простыми людьми...». В апреле доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней, лауреат премии Правительства РФ отметила юбилей, а после у нас состоялось интервью, в котором Нина Петровна рассказала о себе через призму самого главного дела ее жизни — хирургию.

### Детство

Родилась я в далекой Вятской губернии. Родители были крестьянами, из тех крестьян, которых раскулачивали. Отец принял волевое решение сбежать из губернии, забрал жену, троих детей и увез нас. Мне не было и года, когда в люльке меня привезли в Свердловск. По дороге я, видимо, заболела пневмонией. Вы знаете, в какой тьме тараканьей мы жили? 70 километров надо было к фельдшеру ехать. Меня к нему везли в санях, завернутую в тулуп. А фельдшер сказала: «Матушка, вези ее домой да поставь в корзиночке перед образами, ребенок умрет». Мама, обливаясь слезами, привезла и положила перед образами. Меня уже не кормили и не поили, одышка сильная была. Спустя два дня, со слов мамы, я как заорала во все горло! Тут кинулись все меня кормить. Судьба такая!

В Свердловске мы жили на улице Фурманова в частном секторе, улица заканчивалась у Московской, а за Московской был лес, никаких Посадских не было. Родители — малограмотные деревенские люди, но отец был работающий. Маме он не разрешал работать, она занималась домом и детьми. Мое детство было счастливым, хотя жили очень скромно, как все тогда. До войны не знали, что такое голод, потому что хозяйство свое: корова, куры. Тогда преступности не было, меня только цыганями пугали, чтобы дверь закрывала, когда родители куда-нибудь уходили. Мама меня в лес за шишками для самовара в 10 лет отправляла одну, а летом я с кружечкой за годами бегала.

### Война

Когда объявили, что началась война, мы с подружками в куклы играли. Детский возраст помог мне пережить войну без особых страданий. Тогда я не понимала, почему мама так плачет, когда мой брат отправлялся на фронт. Его забрали 17-летним юношей в 1942 году (танкист), и он прошел всю войну от Пскова до Берлина, неоднократно был ранен. После брат рассказывал, что несколько раз был в критических ситуациях, когда танк взрывался, а он выбирался из пепла и мусора живым, видел, что ребята, с которыми он только что на полуслове остановил беседу, лежат убитые.

Голод был. Папа откуда-то приносил мешки с картофельными очистками, мама их промывала, потом на мясорубке очистки проворачивала и делала нам draniki. Кто-то с конюшни приносил жмых и нас угощал, мы ели его как шоколад. В каникулы каждый день ходили в школу, где нам выдавали маленькие булочки. Какие же они вкусные были! Есть хотелось всегда. Дома в кастрюле лежал хлеб — паек, который получали по карточкам, — черный хлеб с колочками какого-то овса или еще чего, но все равно он был вкуснее, чем киевский торт...

Хорошо помню День Победы. Утром шел моросящий дождик, часа в 4 или 5 утра соседка стучала нам в ставни и кричала, что война закончилась. Все вокруг на улице высыпали и я тоже.

Брат с войны вернулся не сразу, еще служил лет пять в войсках Советской Армии в Германии. В то время я уже в институт поступила...

### Мединститут

Мне много раз в жизни задавали вопрос, почему я выбрала медицинский институт. В детстве я в кукол играла: рассказывала их, задания давала как учительница. Я в школе во всех учителях влюблена была. Помню первую учительницу Нину Сергеевну. Подражала учителям. Про медицину даже мысли не было. Хотела пойти в педагогический. Однако моя сестра старшая (у нас была разница в возрасте 11 лет), которая всегда была для меня авторитетным человеком, сказала: «Я тебе не буду помогать, если ты поступишь в педагогический. Тебе охота с тетрадками возиться? Нет, иди только в медицину!» И я пошла.

Студенческие годы — это прекрасная пора. Вообще мне всю жизнь везло на людей, которые меня окружали. Поскольку я всегда училась отлично, то друзей выбирала из отличников; если отличники — то это мои друзья, если троечники — то я на них смотрела свысока. Откуда у меня такое взялось? Мне этого никто не прививал.



И в институте я всегда была в кругу хороших студентов, а не шалопаев. Активно занималась общественной работой. Комсомол мне очень много дал в плане навыков общественной работы, это был хороший опыт руководства и общения с людьми.

### Семья

С будущим мужем мы познакомились в компании друзей. Он — харьковчанин коренной, получил направление после окончания института на Уральский турбомоторный завод. Приехал сюда и как-то «запнулся» за меня. Всю жизнь он строил электростанции. Завод, на котором он работал, выпускал турбины. Куда турбина идет, туда и муж едет. Я считаю, что мы треть жизни прожили порознь, потому что он по несколько месяцев в командировках находился, а иногда и по году в странах СНГ. Муж в командировке, а я ребеночка все время подкидывала то родителям, то сестре в Киев, то бабушке в Харьков, то брату в Екатеринбурге, а сама в клинике. Вот так я устроилась.

Сын не пошел по моим стопам, и внучка не пошла. Они видели, что меня дома никогда нет: и в праздничные дни, и ночью, в любое время меня могли вызвать. Мне это неудобство никаких не доставляло, а вот близкие воспринимали это иначе. Правнучке моей недавно исполнился год.

Я убеждена, что настоящая женщина, образцовая жена, мать и хирургия несовместимы. Либо ты воспитываешь детей, либо ты «живешь» в хирургической клинике.

### Дело жизни — хирургия

Меня Господь свел с великим и непревзойденным хирургом, академиком Аркадием Тимофеевичем Лидским.

Я пришла в хирургию в 50-е годы. А выбрала эту специальность потому, что она мне была интересна. Хотелось спасать больных, держать в руках скальпель. Но я и боялась, не могу сказать, что была самонадеянная. Академик меня заметил среди студентов и пригласил к себе в клиническую ординатуру. Так я оказалась в большой хирургии и никогда о своем выборе не пожалела.

В то время жизнь свою строила по тем требованиям и меркам, которые предъявлялись руководителем А.Т. Лидским. Я считаю его образцом того, как надо служить хирургии: и в снег, и в дождь, и в пургу, и ночью он приходил в клинику. Еще и по шее мог надавать, если хирурги не тем занимаются. У настоящих хирургов самым главным приоритетом в жизни должна быть хирургия!

Для меня врач — это большой труд. Это отрешенность от личной жизни, близких людей в какой-то степени. Аркадий Тимофеевич так считал. Работая в клинике, мы боялись беременеть. Если случалась у кого-то беременность, то ее как можно дольше скрывали: брали папки с историями болезней и на обходе возле живота держали. Потому что неслестные слова прилетали. И я прикрывалась. Однажды обслуживала его лекции: несла таблицу в лекционную аудиторию и старалась идти за ним, чтобы не рассмотрел; вдруг он замедлил шаг, приобнял меня за плечо и спросил: «Ну что, когда в декретный отпуск уходишь?» Ну, думаю, спалилась, сейчас попадет. А он отвечает: «Ничего-ничего, одного ребенка надо родить, но не больше, если ты занимаешься хирургией». Женщинам, которые позволяли себе второй раз забеременеть, он говорил при всех: «Ну что ж, ваш удел — мыть горшки, а не быть хирургом. Вам надо подумать». Такой он был жесткий человек. И я взяла установку своего учителя.

Через всю жизнь я следую мудрым советам Аркадия Тимофеевича, его взглядам, и полностью разделяю их. Если речь идет о большой настоящей хирургии, то этой специальности нужно быть преданным на 100%, если не можешь — не надо идти в хирургию. Хочешь быть хирургом — от многого нужно будет отказаться и многим пожертвовать. Это я советую студентам, которые могут мечтать об этой специальности, но не представлять обратной стороны медали. Перед хирургией снимают шляпы все, но к ней себя нужно готовить со студенческих лет, дежуря в клиниках день и ночь, помня, что будут требовать, и именно ее нужно сделать главной в жизни. В хирургии только так — все или ничего.

Записала Елена Бортникова

(автор стихотворных строк Снежко Александр)

## КОНГРЕСС АМЕРИКАНСКОЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ

С 3 по 7 мая в Нью-Йорке прошел 167 Ежегодный Конгресс Американской психиатрической ассоциации (АРА существует с 1844 г.), который объединяет более 60 американских государственных, научно-исследовательских и общественных организаций, занимающихся актуальными проблемами биологической, социальной и клинической психиатрии, а также вопросами обучения студентов медицинских колледжей и их дальнейшей профессиональной подготовки.



Слева направо: Д.Г. Гандерсон, Л.Т. Баранская, П.С. Линк

Основные заседания Конгресса проходили в Якоб Девитц центре, расположенном недалеко от Манхэттена. В Конгрессе участвовало более 4000 специалистов в области психиатрии, психотерапии, клинической психологии и смежных наук из многих стран мира, со всех континентов.

Насыщенная работа Конгресса предполагала участие в лекциях, научных докладах, симпозиумах, форумах, воркшо-

пах, постерных сессиях и продолжалась все пять дней с 8 утра до 6 часов вечера.

Я обязательно старалась посетить лекции ведущих мировых ученых в области психиатрии: нобелевского лауреата 2000 г. в области медицины и физиологии Э.Р. Кендала «Память и стареющий мозг», психиатра и клинического психолога А. Соломона «Далеко от дерева: родители, дети и поиск идентичности», психиатра и психотерапевта О.Ф. Керн-

берга «Сексуальность, агрессия и идентичность в отношениях любви» и т.д.

Как и все присутствующие на Конгрессе, с большим интересом выслушала полуторачасовое выступление вице-президента США Джо Байдена, посвященное актуальной роли правительства и государственных структур в развитии исследований и практики в области психиатрии и психотерапевтической помощи.

Много времени уделила знакомству с представленными на Конгрессе исследованиями в интересующих областях: личностные расстройства, психотерапия пограничных и нарциссических расстройств, нейропсихологические исследования в психотерапии, суицидология и суицидальное поведение, когнитивно-бихевиоральная психотерапия и др.

Приобрела несколько новых книг, среди которых 400-страничная работа О.Ф. Кернберга с соавторами «Психотерапия пограничной личности» с его личной подписью.

Получила большое удовлетворение от осознания того, что коллектив кафедры, возглавляемой профессором Кремлевой О.В., работает над наиболее значимыми проблемами психиатрии, психотерапии и клинической психологии. В таком равнении на мировые стандарты и состоит эффективность участия в зарубежных мероприятиях.

Л.Т. Баранская, д.пс.н, доцент кафедры психиатрии ФПК и ПП

## МЕДИЦИНСКОМУ КЛАСТЕРУ В АКАДЕМИЧЕСКОМ БЫТЬ!



руководители ряда департаментов федерального ведомства, таких как финансово-экономический, мониторинга, анализа и стратегического развития здравоохранения, инновационного развития и научного проектирования и других.

Аркадий Белявский представил проект создания медицинского кластера. Основной акцент был сделан на переносе на новую площадку и существенном расширении Уральского государственного медицинского университета.

«Губернатор и правительство Свердловской области заинтересованы в создании медицинского кластера в Академическом. В первую очередь, мы говорим о расширении медицинского университета, так как это ключевой инструмент для решения кадровой проблемы в региональной системе здравоохранения. Повторюсь, регион готов взять на себя выделение земельного участка, проектирование комплекса, частичное финансирование проекта. Мы рассчитываем на софинансирование из федерального бюджета. Считаем, что этот проект может стать пилотным для дальнейшего тиражирования в других субъектах Российской Федерации», — сказал председатель правительства Свердловской области Денис Паслер.

Практически два часа шло обсуждение деталей проекта. По итогам совещания заместитель министра здравоохранения Татьяна Яковлева дала поручение руководителям профильных департаментов федерального ведомства в срок до 1 августа 2014 года согласовать техническое задание на проектирование нового комплекса Уральского государственного медицинского университета на площадке будущего кластера в Академическом.

Источник: пресс-служба правительства Свердловской области

Статистика утверждает, что жертвами некомпетентности медиков в США становятся более 10 процентов пациентов. По подсчетам общественных организаций в России ошибки медиков каждый год уносят жизни около 50 тысяч человек. И это несмотря на появление огромного количества все новых лекарств, создание сверхчувствительной аппаратуры, улучшение врачебных технологий. Мировая медицинская общественность пришла к выводу, что необходимо существующие методы профилактики, диагностики и лечения пациентов подвергать адекватной научной проверке с целью подтверждения их эффективности и безопасности, и результаты исследований применять в клинической практике врачей. О значении преподавания принципов доказательной медицины на клинических кафедрах доложил 25 апреля Ученому совету лечебно-профилактического факультета УГМУ профессор кафедры внутренних болезней № 2 ПОПОВ А.А.

— Артем Анатольевич, когда зародилась доказательная медицина? Что она означает?

— Идея доказательной медицины была сформулирована в середине прошлого столетия в Англии, а более широкое распространение в мире получила позднее, в 70-е годы. Она означает осознанное, точное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного. Это не новая наука, а скорее новый подход к технологии сбора, анализа, обобщения и интерпретации научной информации, средство расширения клинического мышления врача, применение не только личного опыта, но и достижений мировой медицины

— Насколько актуальна необходимость ее внедрения в практику в настоящее время?

— Одна из очевидных причин — стремительное увеличение объема научной информации, из которого сложно выбрать наиболее эффективные и безопасные технологии. Доказательная медицина — это идеология современного здравоохранения. Потому что она нужна для принятия решений врачам: лечить или не лечить; пациентам: соглашаться на предложенное лечение или нет; страховым компаниям: оплачивать дорогостоящее лечение или ограничиться оплатой дешевого и результат будет аналогичным. На основе ее принципов принимают решение политики.

— То есть доказательная медицина способна существенно сэкономить здравоохранению финансовые средства, которых ему всегда не хватает?

— Не хватает потому, что часто они расходуются нерационально. Так известно, что 1 рубль, вложенный в профилактику, экономит 8 рублей на лечении. И все же профилактике уделяется недостаточно внимания, хотя понятно, что лучше и дешевле предупредить болезнь у 100 пациентов, чем лечить тяжелые осложнения у 20 запущенных больных. Или взять проведение флюорографии. Стоит она дорого, а качества — никакого, так как рентгенолог просто не в состоянии качественно просмотреть за день сотни снимков. Большие средства оправданно расходуются на высокие

## ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА — БУДУЩЕЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

технологии, но применяться они должны больному исключительно по медицинским показаниям, а не с учетом его финансовой состоятельности.

— **Во всех ЛПУ Свердловской области действуют стандарты, которые в своей основе должны предусматривать оптимальные методы лечения...**

— Стандарт — бухгалтерский термин и к больному имеет мало отношения. Он учитывает, прежде всего, интересы чиновников, предписывая, в каких ситуациях какой препарат принимать, но каждый больной нуждается в индивидуальном подходе. На Руси всегда на первом месте была медицинская помощь, а не обслуживание на принципах купли-продажи, когда врачи заинтересованы, как заработать больше денег, а страховые компании — как меньше заплатить им. На Западе страховые компании следят, как лечится больной, заботятся, чтобы он не просто долго жил, но и работал, так как они получают деньги от работодателей. Главный принцип доказательной медицины — все решения в здравоохранении должны приниматься в интересах пациента, а не врачей, страховых компаний или чиновников.

— **Артем Анатольевич, можно ли говорить о развитии доказательной медицины в Свердловской области? Насколько активно в ЛПУ внедряются результаты научных исследований ученых Уральского медицинского университета?**

— Думаю, что новое направление уверенно пускает корни в уральской медицине. На основе данных исследований наших ученых разрабатываются практические рекомендации для врачей, определяется стратегия лечения. Например, по рекомендации сотрудников кафедры семейной медицины в ОКБ № 1 (базе кафедры) было отменена витаминотерапия пациентов, так как не было доказано, что при наличии побочных эффектов она позитивно влияет на лечение внутренних органов. Экономленные значительные средства были направлены на внедрение более рациональных технологий. В МБУ ЦКГБ № 6, основной клинической базе нашей кафедры, при лечении кардиологических больных доктора перестали использовать рибоксин. Его лечебный эффект сомнителен, в национальных рекомендациях его нет, зато доказано, что он способствует развитию подагры. На-

учные разработки многих наших ученых вошли в Национальные рекомендации России по лечению тех или иных заболеваний.

— **Рекомендации доказательной медицины будут в полной мере полезны, когда они достигнут клинического специалиста. Как обеспечить практических врачей ключевой, тщательно проверенной, объективной, ежегодно обновляемой информацией? Тем более, что по утверждению академика РАМН, главного терапевта России А.Г. Чучалина только 30% участковых терапевтов и врачей общей практики страны своевременно повышают свою квалификацию...**

— К сожалению, в России и на Урале существует большой разрыв между научными исследованиями и клинической практикой. Врачи считают, что они перегружены рекомендациями, полагаются на личный опыт, считая, что выбранный ими метод является наилучшим, находятся под влиянием социальных и экономических факторов и т. д. Необходимо обучение врачей методам и навыкам профилактики, диагностики и лечения пациентов с позиций оценки результатов крупных научных исследований. На кафедре семейной медицины УГМУ (заведующая — профессор О.М. Лесняк) проводится обучение аспирантов и врачей, повышающих квалификацию, принципам доказательной медицины. В процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта 3-го поколения аналогичный цикл войдет в учебную программу студентов 5 курса.

Компетентные специалисты профессиональных медицинских организаций разрабатывают рекомендации по актуальным медицинским проблемам региона, составляют научно-практические программы. Можно получать информацию в Интернете, в Национальных клинических и фармакологических руководствах. Облегчает задачу и развитие дистанционного обучения. Какой бы квалификации ни был доктор, если он будет придерживаться принципов доказательной медицины, то в большинстве случаев достигнет хороших результатов. Именно медицина, основанная на доказательствах, призвана играть решающую роль в повышении качества медицинской помощи пациентам.

*Т. Матвеева*



Профессор Попов А.А. на врачебном обходе со студентами

## СТАВКА — НА МОЛОДЫЕ ТАЛАНТЫ

Заседание Ученого совета УГМУ 16 мая текущего года проходило с насыщенной повесткой.

Началось оно с приятной процедуры: ректор, профессор Кутепов С.М. вручил аттестаты о присвоении ученого звания профессора Петрову А.Ю., зав. кафедрой фармакологии, Куликову А.В. (каф. анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии ФПК и ПП), Чернядьеву С.А., зав. кафедрой хирургических болезней лечфака, Шабунинной-Басок Н.Р. (каф. патанатомии), и аттестаты о присвоении ученого звания доцента — Глебовой Е.И. (каф. иностранных языков) и Соколовой С.Л. (каф. судебной медицины).

Ректор тепло поздравил присутствующих, огласив приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 апреля 2014 г. о признании УГМУ как прошедшего очередную государственную аккредитацию и получившего право на образовательную деятельность в течение последующих 6 лет.

Члены Ученого совета единогласно поддержали представление заведующей кафедрой пропедевтики детских болезней, профессора Санниковой Н.Е. к почетному званию «Заслуженный деятель науки РФ». Наталья Евгеньевна — высококвалифицированный специалист, заслуженный работник высшей школы, член-корреспондент РАЕН, педагог с 40-летним стажем работы. Словом, вполне достойный кандидат на высокий титул.

Серьезные задачи перед коллективами кафедр поставила своим докладом «Об утверждении основных образовательных программ и учебных планов подготовки специалистов в УГМУ на 2014-2015 гг.» начальник учебно-методического управления Н.И. Шкиндер. Эти документы должны быть разработаны и представлены кафедрами на обсуждение Ученого совета в предстоящем августе.

Совет утвердил переименование ряда кафедр, вызванного переходом вуза на новые образовательные стандарты, а также объединение кафедр нервных болезней и нейрохирургии и неврологии детского возраста и неонатологии в единую кафедру — нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики и объединение кафедры инфекционных болезней и кафедры детских инфекционных болезней и клинической иммунологии в кафедру инфекционных болезней и клинической иммунологии.

Затем ректор Кутепов С.М. нацелил членов Ученого совета на решение других актуальных для вуза проблем. Он поделился яркими впечатлениями от поездки на совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов, приуроченный к 200-летию юбилею старейшего в России Казанского медицинского университета. Юбилейные торжества проводились с величайшим размахом. В них участвовали представители Минздрава РФ, Президент Татарстана, выдающиеся ученые, академики России, коллеги с мировым именем из Великобритании, Франции, Германии, США, Турции, Чехии и других стран. Лучший опыт в организации празднеств полезно позаимствовать при подготовке к 85-летию и 100-летию юбилеям родного вуза, к которым надо начинать готовиться уже сегодня, подтверждая имидж учреждения высоким качеством обучения студентов и передовыми инновационными технологиями в медицинской науке и практике.

Особое внимание Сергей Михайлович уделил кадровой проблеме. Средний возраст основных сотрудников университета составляет 49,5 года, а 165 преподавателей, то есть более 30%, перешагнули 60-летний рубеж. Дальнейшая деятельность педагогов 75-летнего возраста и старше будет зависеть от эффективности их трудовой отдачи. Учитель, не утративший интереса к своему делу и воспитанию учеников, — большая ценность. Используя свою жизненную мудрость, знания, педагогический талант, старшее поколение преподавателей может помочь молодым диссертантам уверенно заявлять себя в науке, развивать свои способности и направлять исследовательские устремления в нужном направлении. А потребность в том велика. Согласно Положению о подготовке научно-педагогических кадров аспиранты должны защищать диссертацию в первый год после окончания обучения, но удается это сделать лишь каждому второму.

Сегодня необходимо делать ставку на перспективную, талантливую молодежь, владеющую иностранными языками, открывающими доступ к мировой медицине. Ректор привел поучительный пример: в Астраханском медицинском университете 400 иностранных студентов обучаются на французском и английском языках. Причем добился этого вуз всего за два года. И мы должны стремиться к такой ситуации.

Кутепов С.М. высказал обеспокоенность пропусками занятий студентами и разъяснил, что промежуточные аттестации по пропущенным темам во избежание новых пропусков должны приниматься во внеучебное время, не более 3-х раз, причем совершенно бесплатно.

Ректор дал подробную информацию о правилах перевода и восстановления студентов в вузе, которые должны производиться только через приемную комиссию. Говорил о недочетах в воспитательной работе со студентами, особо подчеркивая роль кураторов, деканатов в этом важном деле, о порядке заселения в общежития, о соблюдении правил внутреннего распорядка, о рейтинге вуза за 2013 год и поднимал другие важные вопросы.

Ученый совет утвердил все Положения, в которых название вуза «академия» поменялось на «университет».

Члены Ученого совета избрали на должность декана педиатрического факультета доктора медицинских наук Бородулину Т.В., на должность декана фармацевтического факультета — профессора Андрианову Г.Н.

По конкурсу прошли на должность доцента: Богданов С.И. (каф. токсикологии), Гаврилов А.С. (каф. фармакологии), Мельников М.Ю. (каф. фармацевтической химии), Савельева Е.В. (каф. педиатрии и неонатологии ФПК и ПП), Тимофеева И.В. (каф. клинической психологии).

*Т. Матвеева*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ПО КОММУНИКАЦИЯМ И ТЕХНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

Профессия врача — это коммуникативная профессия, и отдавая себя ей целиком, может возникнуть риск нарушения психологического благополучия и самосохранения. Следовательно, проблема профессиональной успешности и долголетия в практическом здравоохранении может наступить на любом этапе становления специалиста.

В марте текущего года кафедра психологии и педагогики инициативно провела психологические тренинги для специалистов практического здравоохранения, а также преподавателей клинических кафедр университета, интернов и ординаторов.

Темы прошедших тренингов — «Психотехнологии работы врача с пациентом» и «Психопрофилактика профессиональных деструкций врача». На встречах прорабатывались технологии эффективного общения, управления стрессом и деловыми конфликтами, навыки конструктивных антистрессовых коммуникаций и работы с возражениями. Занятия проводились в режиме групповых дискуссий, ролевых игр, интерактивных упражнений и психотехник.

Участники тренинга поделились следующими отзывами:

«Тренинг наполняет не только знаниями, но и позволяет владеть конкретными механизмами управления своим настроением. Снимает накопившуюся усталость. Возникает ощущение жизни, словно, наконец, включили свет...».

«В моей профессии я многие технологии и так применяю. Однако данные занятия позволили мне систематизировать и выявить наиболее удавшиеся модели взаимодействия как с пациентами, так и с моими коллегами».

«Перебирая в памяти случаи из моей практики, я искренне сожалею, что раньше в моей жизни не было подобного тренинга».

В новом учебном году намечается продолжить данную работу и сделать ее доброй традицией кафедры психологии и педагогики.

*Е.В. Дьяченко, доцент, зав. каф. психологии и педагогики,  
Е.М. Кропанева, доцент кафедры психологии и педагогики*

## ПАМЯТИ МИХАИЛА ФЕДОРОВИЧА ЛЕМЯСЕВА



30 апреля 2014 года ушел из жизни профессор кафедры гигиены и экологии УГМУ, доктор медицинских наук М.Ф. Лемясев.

Михаил Федорович родился 20 декабря 1931 года в селе Краснополье Краснослободского района Мордовской АССР. Окончил школу, зооветеринарный техникум, служил в Советской Армии на Черноморском флоте. Окончил санитарно-гигиенический факультет Свердловского государственного медицинского института.

С 1960 года по настоящее время работал на кафедре общей гигиены СГМИ, ныне — кафедре гигиены и экологии УГМУ: аспирантом, ассистентом, доцентом, заведовал кафедрой более 30 лет (с 1971 по 2003 гг.). До последних дней М.Ф. Лемясев читал лекции и проводил занятия со студентами.

М.Ф. Лемясев оставил большое научное наследие: более 150 научных работ, посвященных вопросам гигиены труда и радиационной безопасности, 7 кандидатских диссертаций, подготовленных под его руководством. Работы в области гигиены труда позволили ему и его ученикам раскрыть закономерности развития силикоза и ряда профессионально обусловленных заболеваний у работников предприятий черной металлургии в зависимости от качественных

и количественных характеристик промышленных аэрозолей в условиях сочетанного воздействия производственных и непроизводственных факторов, объяснить причины половых и возрастных различий в чувствительности к фиброгенным аэрозолям. По материалам этих исследований были разработаны и внедрены оздоровительные мероприятия на предприятиях отрасли, сформирована нормативная база: «Санитарные правила для предприятий огнеупорной промышленности», 15 ПДК для пыли огнеупорного производства, включенные в ГОСТ «Воздух рабочей зоны» и другие. Все это привело в последующем к существенным изменениям условий труда работающих, снижению общей и профессиональной заболеваемости.

В последние годы Михаил Федорович занимался вопросами истории медицины и санитарно-эпидемиологической службы, подготовил книги о своем учителе «Профессор С.В. Миллер — основоположник Уральской школы гигиенистов», о ректоре СГМИ Василии Николаевиче Климове «Светя другим, сгораю сам».

На протяжении всей жизни Михаил Федорович активно занимался общественной работой. В период учебы: староста группы, секретарь комсомольской организации курса, факультета, комиссар и командир студенческого целинного отряда на Алтае и в Хакасии. В период работы в медицинском университете: председатель профкома института, декан санитарно-гигиенического факультета, секретарь партийной организации института, депутат районного Совета народных депутатов Верх-Исетского района.

Михаил Федорович награжден медалью «За освоение целинных земель», медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», тремя медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медалью «Ветеран Труда», Орденом Трудового Красного Знамени.

*Деканат медико-профилактического факультета*

Ушел из жизни Михаил Федорович Лемясев. Огромная волна памяти, как волна от брошенного в озеро камня, поднимает чувство непоправимости, обиды, невозможности утраты, катится от семьи, кафедры, вуза, захватывает НИИ, центры санэпиднадзора, ЛПУ, без преувеличения — все здравоохранение Свердловской области и далее по всей России, где есть выпускники СГМИ, УГМА, УГМУ... Ибо если есть выпускник, то без преувеличения у каждого, у ста процентов выпускников, есть память о Михаиле Федоровиче. Если есть память, то у ста процентов только теплая, добрая, с восторгом — да, это Человек!

Не важно, выпускник медико-профилактического факультета, лечебного, педиатрического, любого. Он тот, без которого нечестно было бы описывать историю, судьбу нашего вуза. Но дело не только в его послужном, педагогическом, научном списке.

Для чего живет человек — это вопрос, в основном, риторический. Ответ на него всегда философский, неопределенный, спорный. Для чего жил Михаил Федорович — это вопрос с однозначным ответом: выслушивать. Выслушивать гениев и болванов, счастливых и раздавленных, смелых и трусов, лентяев и трудооголиков. Выслушивать главы диссертаций и сетования на непослушных детей, выслушивать новую научную парадигму и переживания по поводу обмана друга.

Он слушал так, что ответ, решение, казалось, приходили и без его участия. Лишь реплики, но всегда в поддержку «исповедовавшегося».

Миротворец. Мудрый, настойчивый, уверенный, убедительный. Миротворец по складу ума, складу души.

Природа и быт его малой родины Мордовии, где «от людей на деревне не спрятаться», где о справедливости, добре и зле не нужно спорить, они на виду, они для всех очевидны и бесспорны, сформировали в нем неприятные лжи, зла, а главное, четкую границу между ними в его сердце, мировоззрении. Гуманист и философ, глава большого семейного клана и секретарь партийного комитета вуза, заведующий кафедрой, декан — он

руководствовался и в мелких бытовых поступках, и в судьбоносных для человека или структуры решениях только этими принципами.

В далеком июне 71-го года прошлого столетия уже почти утром к нему, лечившемуся дома от тяжелой травмы, под окна дома пришли выпускники (тогда сангига), у которых он был деканом. Пришли, чтобы сказать: «Вы тот, которого всю жизнь с благоговением мы будем называть Учителем».

У этого обещания нет срока давности!

*Ученица, коллега, друг  
Л.В. Русаева*

