

4. Рейтинг Территорий - Всероссийская Федерация Гиревого Спорта // Всероссийская Федерация Гиревого Спорта, URL: <https://vfgs.ru/docs/rejting-territorij> (дата обращения: 30.09.2021)

5. Хитров В.Д. О повышении эффективности тренировочного процесса спортсменов-гиревиков массовых разрядов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2014. - №2. – С.173-177.

© Степанов КА., Рямова К.А., 2021

УДК 37.037

Филиппов Андрей Рудольфович,
старший преподаватель кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Россия

ВОСПИТАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные проблемы формирования положительной волевых качеств личности в процессе физической культуры студентов медицинских вузов и пути их решения посредством, совершенствования форм организации учебного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, волевые качества личности, физические качества, студент.

Filippov Andrey Rudolfovich,
Senior Lecturer of the Department of physical culture,
Ural state medical University,
Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF STRONG-WILLED QUALITIES OF THE PERSON IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE WITH STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES

Annotation. In this article the main problems of formation of positive volitional qualities of the person in the process of physical culture of students of medical universities and ways of their decision by means of improvement of forms of the organization of educational process are considered.

Key words: physical education, motivation, physical quality, student.

Физическая культура и спорт, в системе высшего образования, содержит наибольший потенциал воспроизводства личности как целостности, в единстве телесного и духовного. В практике ВУЗов, в большей степени, рассматриваются физические качества и двигательные навыки, и меньше уделяются нравственным поступкам студентов, что не вполне оправданно с позиции целостного подхода к человеку, его психосоматического и социокультурного единства.

Воля, являясь психоэмоциональным явлением, играет очень важную роль в успешности освоения и выполнения той или иной деятельности человека, в том числе в процессе обучения. Образовательный процесс в медицинских университетах все больше и больше характеризуется интенсификацией и увеличением объёма знаний за счёт притока новой информации. Для успешного освоения образовательных программ, усвоения учебного материала в надлежащем объёме от учащихся требуется достаточно высокое проявление интеллектуальных и волевых усилий [1].

Волевые качества проявляются в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности. Студент должен уметь принимать решения, нести за них ответственность, обладать активностью, целеустремлённостью, уметь преодолевать внутренние и внешние барьеры,

мешающие достижению поставленной цели. Таким образом, настойчивость, упорство, решительность и выдержка являются важнейшими составляющими волевой сферы для успешной учебной деятельности и развития будущего врача.

В процессе воспитания волевых качеств основную роль играет преодоление возрастающих трудностей на физкультурных занятиях и решение конкретных задач. Это заставляет студентов проявлять настойчивость, упорство, целеустремлённость, волю к победе, создаёт уверенность в своих силах.

Успех в процессе воспитания требует огромного объёма усердной физической работы. Однако крайне важно при этом поддерживать на высоком уровне не только физическую, но и ментальную форму. Упорство со временем позволяет студентам, достигать, в освоение учебного материала самых высоких результатов, желанию добиться успеха, вере в себя и терпению (настойчивости).

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью развития волевых качеств у студентов для успешного осуществления учебной деятельности [3].

Физическая культура является составной частью педагогической системы, отвечающей за воспитание и обучение студентов в сфере профессиональной подготовки. Следовательно, задачи воспитания студентов не могут быть ограничены только достижением высоких спортивных результатов, но и направлены на решение проблем нравственного поведения и отношений в коллективе [2]. Способность гармонично вписать занятия физической культурой, в свою повседневную жизнь.

Задачи физического воспитания студентов отражены не только в трудах теоретиков спортивной деятельности, но и известных тренеров, которые подчеркивают решающую роль преподавателя в воспитании спортсмена. Как известно, волевые усилия студентов, являются результатом,

в учебной деятельности при освоение новых знаний и навыков. При нехватке упорства студент не сможет достичь поставленных перед собой целей.

Одним из средств развития упорства у студента является моделирование на занятиях, физической культуры, дополнительных трудностей, с помощью которых главным образом и воспитываются волевые качества. Создание таких трудностей рассматриваются как педагогические условия. В то же время при создании дополнительных трудностей, необходимо формировать высоконравственные мотивы действий. В процесс занятий, физической культурой, можно включить такие дополнительные трудности, как:

- превышение тренировочных нагрузок;
- повышение общей моторной плотности;
- повышение объема физической работы;
- проведение занятий с более сильным партнером;
- моделирование нестандартных условий соревнований (например: команде объявляется, что до конца игры осталось тридцать секунд, и она проигрывает очко);

- осуществление роли лидера, даже если она не свойственна студенту [4].

Однако, несмотря на разнообразие предлагаемых ситуаций в работах указанных авторов ничего не говорится о нравственных аспектах поведения игроков, не анализируются возможные нравственные или безнравственные последствия, хотя каждая ситуация может иметь как положительный, так и отрицательный эффект.

Занятие, по своей сути представляет собой трудовую деятельность, а потому воспитывает волю и способность к концентрации усилий, а соревновательная деятельность предоставляет возможность самоутверждения личности. Однако, студенты, которые во время обучения активно участвуют, в соревнованиях привыкают ориентироваться только на победу, превосходство над другими, на свою исключительность,

неповторимость, то есть на самих себя. Это важно для побед в спорте, но в профессиональной деятельности врача часто не позволяет студентам - спортсменам стать хорошими специалистами, так как врачу в первую очередь нужно ориентироваться на своих пациентов [5].

Особую роль в духовном воспитании играют ситуации «выбора» – специально создаваемые педагогом или возникающие спонтанно, но сознательно используемые в целях духовного воспитания. Совершая выбор, человек избирает и реализует одну из этих возможностей, отказываясь тем самым от всех остальных. Перед спортсменом часто стоит дилемма – помочь сопернику в сложной ситуации или использовать его затруднения в своих целях. Если выбор совершается осознанно, то субъект выбора принимает на себя ответственность не только за последствия своего выбора, но и за факт отказа от нереализованных возможностей.

Для того чтобы совершить выбор между нравственным и недостойным поступком, важно осознавать последствия своего поступка. Не следует списывать ответственность за совершенное на обстоятельства, поскольку в одних и тех же жизненных ситуациях люди ведут себя по-разному в зависимости от своей нравственной позиции. В педагогике развивалось главным образом учение об активном противодействии влияниям социальной среды: преодолении внешних негативных обстоятельств жизни, борьбе с безнравственным, анти-культурным действием окружающих людей [6].

Педагогическая ситуация обеспечивает формирование способности ее участников к самоограничению, умения видеть проблему и последствия того или иного ее решения с разных точек зрения, устойчивости взглядов и убеждений, умения отстаивать свою точку зрения, не ущемляя при этом достоинства другого человека, и совершать поступки в соответствии со своими убеждениями [6].

В заключении можно отметить, что моделирование на занятиях по физической культуре в медицинском университете дополнительных трудностей за счет преднамеренных педагогических ситуаций, главным

образом, воспитываются волевые качества студентов (целеустремленность, дисциплинированность, решительность, самообладание, выдержка, упорство, мужество, смелость), целесообразно совместить с воспитанием нравственных качеств личности (порядочности, доброты, коллективизма, скромности, вежливости, самокритичности). Волевые качества и поступки ценны не сами по себе, а лишь на основе нравственной воспитанности человека.

При использовании воспитывающих ситуаций, как для целого коллектива, так и для отдельной личности, необходимо учитывать, что материал, предлагаемый студентам, должен быть интересным, лично значимым, поскольку именно интерес к занятию, способствует правильному воздействию на студента с целью воспитания положительных нравственных качеств. На занятиях со студентами метод воспитывающих ситуаций в органичном сочетании со средствами физической культуры и спорта будут эффективными в сохранении традиций духовности, нравственности, здорового образа жизни.

Литература

1. . Вареников Н. А. Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Елец, 2015. 25 с.

2. . Визитей Н.Н. О социально-культурной миссии спорта высших достижений в современном мире / Н.Н. Визитей. – «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» // Матер. науч.-практ. конф. (Минск, 8 – 9 апреля 2009). – Т. 3. – Минск, 2009. – С. 20 – 23.

3. . Гусейнов А. Г. Педагогические условия развития физических и нравственно-волевых качеств у юных спортсменов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Махачкала, 2008. 31 с

4. . Сафаренко С.В. Исследование волевых качеств учащихся как одного из аспектов личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности 2018г

5. . Столбов В. В., Финогенова Л. А., Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник. М.: Физкультура и спорт, 2001.

6. . Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы V Межд. электрон. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2015 г., Красноярск): электрон. сб. / под общ. ред. Т. Г. Арутюняна; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2015.

© Филиппов А.Р., 2021

УДК 796-799

Хисаметдинова Лиана Нуримановна,

студент,

Рямова Ксения Александровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»,

Марчук Владимир Анатольевич,

канд. филос. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»,

Екатеринбург, Россия

**ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ЛИЦ,
ПОСТРАДАВШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «МАЯК»
И СБРОСОВ РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ В РЕКУ ТЕЧА**

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что авария, произошедшая на производственном объединении «Маяк», принесла