

Созонова Г.С., Носкова М.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА»

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

Кафедра психологии и педагогики начинала учебный год по новому федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения.

В современной педагогической науке и практике понятиями-категориями «компетентность» и «компетенция» стали оперировать лишь в конце 90-х годов XX века. Именно этим можно объяснить тот разнобой в толковании дефиниций, который встречается в научно-педагогической литературе и в диссертационных исследованиях, особенно в характеристике управления деятельностью образовательных учреждений, в аттестации выпускников и педагогических кадров.

Под компетенциями подразумеваются совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива. Условно компетенцию можно обозначить как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – совокупность того, чем он владеет¹.

Выпускник того или иного факультета должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, исходя из федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

По мнению авторов статьи, общекультурная компетентность представляет собой совокупность умений, знаний, навыков, а также элементов культурного опыта, позволяющих студенту свободно ориентироваться в своей будущей профессиональной деятельности.

При рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам вузов широко применяется термин «профессиональная компетентность».

К.В. Шапошников понимает категорию «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессио-

нальная компетентность «в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность во взаимодействии с окружающим миром»².

К.В. Шапошников и А.Н. Дорофеев считают, что в основу показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста³.

Рассматривая профессиональные компетенции, большинство исследователей выделяют:

1. Простые (базовые) компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности);

2. Ключевые компетенции – чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

В связи с этим, возникла необходимость создания учебно-методического комплекса для преподавателей и студентов первого курса всех факультетов. При разработке учебно-методического комплекса каждого занятия кафедра психологии и педагогики предлагает ознакомить студентов с теми или иными компетенциями, соответствующими данной теме. В целях и актуальности темы занятия прописаны компетенции. Вот пример.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Структура личности. Познавательные процессы: память, мышление, воображение.

Психические познавательные процессы, такие как память, мышление, воображение играют важную роль в деятельности, обучении и воспитании студентов. Усвоение знаний, вы-

² Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. ...канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2006. С.13

³ Там же С.13.

¹ Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. С.4.

работка убеждений, практические действия ложатся в основу психических процессов, особенно мышления. Эффективность деятельности провизора определяется не только свойствами его личности, но и уровнем функционирования психических процессов. Поэтому формирование личности специалиста предусматривает активизацию и совершенствование психических познавательных процессов в соответствии с требованиями специальности и профессиональной деятельности в целом. Именно они формируют этические нормы и принципы поведения специалиста в медицинской сфере при выполнении своих профессиональных обязанностей и общекультурных компетенций (ОК-1).

ОК-1 Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

2.1. Познакомить студентов с общекультурной компетенцией 1.

2.2. Раскрыть значение познавательных процессов в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

2.3. Дать определения основных понятий: память, мышление и воображение.

2.4. Дать краткую характеристику памяти, мышлению, воображению.

2.5. Изучить виды, функции и механизмы памяти, мышления и воображения.

2.6. Разобрать индивидуальные особенности развития памяти, мышления и воображения.

2.7. Перечислить и кратко охарактеризовать расстройства памяти, мышления и воображения.

2.8. Познакомить с методиками психодиагностики познавательных процессов.

На каждом практическом занятии озвучивается соответствующая компетенция и предлагается студенту в ходе занятия попробовать определить, где в дальнейшем понадобится данная компетенция в его профессиональной сфере. Это делается для того, чтобы у студента кроме знаний, умений и навыков, было четкое понимание того, какое значение имеет компетенция в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Конечно, мы понимаем, что невозможно сформировать компетенцию на одном занятии, поэтому не ставим цель «сформировать...», но акцентируем внимание студентов на то, что данная компетенция будет постепенно формироваться и на других дисциплинах.

Кроме того, чтобы у студентов сложилось и закрепилось ясное понимание компетенции, предлагаем домашнее задание: составить ситуационную задачу и прописать, как они видят эту компетенцию в своей профессиональной деятельности.