

на практических занятиях в семестре может оцениваться в 0,5 рейтинговых баллов за каждое занятие. В этом случае посещение каждого занятия может быть оценено как 0,5п, где п – количество занятий в семестре. При активной работе на практическом занятии, владение теоретическими знаниями – устный ответ на практическом занятии – может оцениваться от 0,3 до 0,5 балла; выполнение практических навыков от 0,3 до 0,5 балла. При этом за время практического занятия добросовестный студент может заслужить до 1,5 рейтинговых баллов.

Таким образом, с каждым годом работа по объективизации процедур оценки знаний, умений и компетенций обучающихся совершенствуется. Переход на ФГОС ВПО предполагает компетентностный подход, четкую последовательность этапов освоения, исключает повторяемость в обучении, что усиливает роль каждой дисциплины. При этом наибольшую значимость приобретают не часы аудиторной и внеаудиторной нагрузки, которые отработаны студентом, а степень освоения компетенций по пройденной дисциплине. Практическая направленность, интерактивный процесс обучения,

балльно-рейтинговая система оценки степени освоения компетенций позволяют более качественно и полноценно осуществить процесс обучения студентов.

Литература

1. Стандарты серии 9001-2001: «Системы менеджмента качества»
2. Алгоритм балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в медицинском вузе [Текст]/ С.В. Сазонов, О.Ю. Береснева// Материалы региональной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе», Екатеринбург, 2010. – С. 209-220.
3. Рейтинговая аттестация студентов [Текст]/ Т.Ч. Огай// Специалист, №7, 1999.
4. Вагапова В.Ш., Стрижков А.Е. Рейтинговая система оценки знаний студентов по анатомии человека в медицинском вузе [Текст]/ В.Ш. Вагапова. - Уфа, 2009. - с. 22.

Ронь Г.И., Мандра Ю.В.

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКУ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УГМА

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

В 2011–2012 учебном году началось внедрение нового стандарта, которое требует осмысления и пересмотра некоторых аспектов учебной деятельности кафедр. Стандарт предполагает компетентностный подход к подготовке специалиста:

– *Общекультурные компетенции* – способность и готовность научно анализировать социально-значимые, мировоззренческие и личностные философские проблемы и процессы, политически значимые события и тенденции, экономические и общественные показатели развития. В результате освоения специалист должен обладать гибким мышлением, крити-

чески оценивать информацию, анализировать и синтезировать, быть способным к аргументации, уметь вести дискуссию на государственном и иностранных языках. Необходима также способность к кооперации с коллегами в коллективе, к обучению пациентов правилам медицинского поведения, общественной деятельности, использованию современных технологий для решения профессиональных задач.

– *Профессиональные компетенции* – способность и готовность реализовать профилактические, диагностические, лечебные, реабилитационные, организационно-управленческие, научно-исследовательские, психолого-педаго-

гические аспекты деятельности специалиста-стоматолога.

Профессиональная подготовка на стоматологическом факультете сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию образовательного и воспитательного пространства, способствующего развитию студентов, и в дальнейшем – выпуску из академии высокообразованных, духовно и нравственно сформированных врачей, конкурентоспособных на рынке труда. Одно из центральных мест в реализации данной концепции занимают вопросы обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

В учебных дисциплинах знания, знаковые системы, программы действий (когнитивная компонента) заданы в дифференцированном виде (дидактические единицы), что объясняется спецификой процесса преподавания, в то время как профессиональная деятельность специалиста целостна. Интеграция полученных студентами дифференцированных знаний, умений и навыков в целостную профессиональную деятельность предполагает формирование ряда необходимых качеств личности будущего специалиста. Именно этот процесс перехода к целостной профессиональной деятельности, сопровождаемый проявлением необходимых для конкретной профессии качеств личности, и представляет собой процесс формирования компетенций специалиста.

Общепрофессиональные компетенции широко освещаются при изучении гуманитарных дисциплин, а также вопросов врачебной деонтологии на специальных дисциплинах. В обучение введены социально-гуманитарные и экономические разделы, раскрывающие сущность понятия экономической свободы личности, профессиональной мобильности и других качеств, формирующих понятие «профессионализм».

Еще одним аспектом деятельности в данном направлении является усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедр, смещение акцента в учебном процессе на учебно-научный. Студенты активно занимаются в научных кружках кафедр, ежегодно выступают с докладами, занимая призовые места на международных, российских конференциях и конкурсах. Участие в региональных, общероссийских и международных мероприятиях расширяет горизонты познания, выявляет необходимость изучения иностранных языков,

развития навыков менеджмента и коммерциализации результатов научной деятельности.

Участие студентов в студенческом управлении академии (НОМУС, волонтерское движение, совет студентов и аспирантов) расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить свои способности, проявить инициативу. Эффективность студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших школу студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, дают возможность выпускникам быть мобильными, востребованными в области государственного управления, политике и других областях социально значимой деятельности.

Совместное со студентами посещение стоматологических выставок, конференций, симпозиумов, лекций, мастер-классов ведущих преподавателей вузов России, специалистов в области стоматологии также естественно развивает, реализует профессиональные и общекультурные компетенции, усиливает мотивацию студентов в интеллектуальном развитии. Обращается внимание к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования, преодолению пассивности студентов, усилению мотивации студентов в интеллектуальном и культурном развитии.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Внедрение информационных технологий, повышающих качество образовательного процесса – отдельное направление деятельности кафедр. Сайты кафедр, мультимедийные презентации на лекциях и практических занятиях, компьютеризованные тестовые контроли, электронные учебно-методические пособия ежегодно совершенствуются, пополняются новейшим теоретическим и практическим материалом. С 2010 года профильные кафедры активно участвуют в интернет-конкурсах студенческих работ по стоматологии. Появилась возможность проведения телеконференций.

Конечные результаты развития компетенций четко сформулированы в соответствии со знаниями и умениями, приобретаемыми по основной образовательной программе, что требует особых педагогических измерений. Необходимо также проводить оценивание усвоения компетенций, связанных с профессиональным

мировоззрением и уровнем культуры. Поэтому на сегодняшний день одной из наиболее актуальных задач остается разработка и внедрение объективных процедур оценки знаний и умений обучающихся. С 2009–2010 учебного года в УГМА внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, в которой учтены вышеуказанные требования.

Одним из элементов работы системы менеджмента качества на стоматологическом факультете является предоставленная студентам возможность оценивания организации, содержания, качества учебного процесса в целом и работы отдельных преподавателей по данным анкетирования. Поэтому с каждым годом работа по объективизации процедур оценки знаний, умений и компетенций обучающихся совершенствуется, на основании данных анкетирования потребителей проводятся корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Таким образом, современные образовательные технологии в сочетании с менеджментом качества позволяют совершенствовать процесс обучения в соответствии с требованиями нового ФГОС, осуществлять компетентностный подход, объективно оценивать результаты работы, предлагать новые направления деятельности.

Что изменилось в технологиях обучения, методах чтения лекций, методах ведения практических занятий, семинаров в связи с необходимостью перехода на компетентностную основу ведения образовательного процесса?

В осеннем семестре из специальных дисциплин согласно ФГОС студенты стоматологического факультета приступили к изучению дисциплины «Материаловедение» на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний. У коллектива кафедры была возможность сравнивать обучение студентов 1 курса (по новому ФГОС) и 2 курса (та же дисциплина по старому ГОС).

Главные компетенции, подлежащие освоению на профильных дисциплинах, в том числе на материаловедении –

ПК-9 – способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой с пациентами,

ПК-18 – способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур.

Отличие дисциплины в ФГОС – в учебном плане уменьшилось количество часов практических занятий на дисциплину. Поэтому уже на первом занятии студенты были ознакомлены с новым подходом и получили информацию о системе освоения компетенций. Сразу было проведено знакомство со стоматологическими фантомами, с помощью которых планировалось освоение компетенций, адаптация к рабочему месту. Студенты были информированы о возможности получать необходимую для подготовки к занятиям информацию на сайте, стендах кафедры, в библиотеке.

На последующие занятия студенты приходили подготовленными и сразу после текущего тестового контроля показывали на фантомах свои представления о выполнении мануального навыка. Преподаватель контролировал, корректировал их действия, задавал вопросы, пояснял, при этом был проявлен индивидуальный подход к каждому студенту. Студент добивался полного и правильного освоения навыка, а полученные в ходе процесса знания были прочно и надежно подкреплены практической работой. Таким образом, теоретическая подготовка и освоение мануальных навыков происходило одновременно, мы ушли от «знаниевого» принципа обучения к интерактивному познанию, это делало процесс обучения более интересным и эффективным.

На кафедре существует традиционная форма учета практических навыков – учетная карта студента. Она содержит информацию о количественной оценке мануального навыка с нормативами повтора манипуляции, предложенными МГМСУ. В БРС находит отражение качественная оценка степени освоения. С сентября 2011 года на кафедре функционирует система добора баллов, также направленная на освоение компетенций, которая проводится в режиме графика отработок преподавателей. Студент может по графику отработок приходить в фантомный класс с целью совершенствования навыков, повышения балльно-рейтинговой оценки, что способствует более полному освоению компетенций.

По окончании семестра студенты получили зачет по итогам успеваемости, тестового контроля знаний, БРС с учетом степени освоения мануальных навыков.

Таким образом, компетентностный подход предполагает четкую последовательность этапов освоения, исключает повторяемость в обу-

чении, что усиливает роль каждой дисциплины, участвующей в формировании компетенции. При этом наибольшую значимость приобретают не часы аудиторной и внеаудиторной нагрузки, которые отработаны студентом, а степень освоения компетенций по пройденной дисциплине. Благодаря компетентностному подходу мы отошли от пассивного обучения к активному, проблемно ориентированному и индивидуализированному. Система обучения, основанная на компетентностном подходе, непривычна, в первую очередь, для преподавателей. Но на наш взгляд, практическая направленность и интерактивный процесс обучения, формирующие компетентностный подход, позволяют более

качественно и полноценно осуществить процесс обучения студентов дисциплине профессионального цикла - материаловедение.

Наши предложения:

1. Помимо разъяснения преподавателями, отражать содержание базовых компетенций дисциплины на стенде, сайте для понимания студентами, мотивации к осмыслению учебного процесса.

2. Ввести критерии оценки сформированности компетенций по итогам балльно-рейтинговой системы, что усилит для студентов эмоциональный компонент оценки знаний и умений.

Мещанинов В.Н., Каминская Л.А.

ИЗУЧЕНИЕ БИОХИМИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

В 2007 году Мировой экономический форум опубликовал рейтинг образовательных систем 125 стран мира, который показывает подготовленность страны к экономике будущего, общее качество системы образования, а также уровень преподавания естественных наук. России в этом списке нет. Основной причиной отставания нашей системы образования может быть неумение применять знания, полученные при изучении дисциплин, что проявляется как неумение формировать компетенции у обучающихся. Переход к компетентностному подходу в образовании означает овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений, другими словами, надо ставить непрерывно вопрос не столько «Что знаешь?», а еще «Что при этом умеешь и можешь?» Знания становятся не только ресурсом, но и объектом управления. [3]. Традиционное образование в качестве нового подхода рекомендовало изменение учебных программ и дополнение учебного плана новыми предметами. Эти направления ориентированы на экстенсивное развитие, на увеличение объема изучаемого материала, затраты учебного времени и не создают условий

для формирования необходимого качества – профессионального универсализма, подготовки к жизни в постоянно меняющемся социуме, способности менять способы и направления деятельности [3]. Формирование компетенций – другой современный путь для развития образования. О наличии компетенций у профессионала можно судить по умению организовать самообразование, взаимосвязь знаний, получать информацию, использовать новые технологии, принимать решения, сотрудничать в группе, уметь решать проблемы, включаться в новые проекты [1]. В новых образовательных стандартах ФГОС-3 определено, что «область профессиональной деятельности специалистов включает практическое здравоохранение и медицинскую науку, занимающиеся целенаправленным развитием и применением технологий, средств, способов и методов врачебной деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, путем оказания профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и других видов помощи для всех возрастных групп