

фармакокинетика. Все остальное студенты отмечали прирост знаний в основном к оценке хорошо, в меньшей степени – отлично. Студенты, оценившие свои знания на четыре, тоже отметили тенденцию к приросту знаний (знаю на пять). Но значительная часть студентов осталась на том же уровне.

Таким образом, при помощи таблиц нами была проведена индивидуальная рефлексия студентов, потому что обучение в медицинской академии субъектно-ориентировочное.

Мы пришли к выводу, что очень важна рефлексия, так как происходит процесс самопознания субъекта (студента) под влиянием внешних и внутренних факторов. Поскольку в процессе учебной деятельности учащиеся приобретают новую информацию, то им необходимо заново самоопределяться. Возникает потребность – для сопоставления внешних и внутренних факторов внести коррективы в цели, содержание, методы деятельности. В начале занятия у студентов после осознания своей подготовки воз-

никает проблематизация, то, что они в каких-то аспектах недостаточно хорошо ориентируются. В ходе «круглого стола» у них происходит депроблематизация. Студенты практическим путем, путем общения достигают улучшения знаний, умений, навыков. Ведение диалогов в форме «круглого стола», рефлексия способствуют формированию комплекса компетентностей – коммуникативной, информационной, социальной, рефлексивной, общекультурной и профессиональной [2].

Литература

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 – 495с.

2. Модульное обучение на основе компетенций: Учебник - методическое пособие / М. Т. Громкова. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени Тимирязева, 2009. – 96 с.

Гайсина Е.Ф., Ларионов Л.П.

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИИ В ФОРМЕ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГОВ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

Сначала казалось абсурдом, как можно преподавать учебную дисциплину фармакологию за «круглым столом». Фармакология – это фундаментальная наука для медицины и фармации. Она включает в себя традиционные разделы. Студентам прививается методологическое мышление для освоения этого довольно сложного предмета. Они должны хорошо ориентироваться в классификациях, фармакодинамике, фармакокинетике, рецептуре лекарственных препаратов, показаниях к их назначению, противопоказаниях, нежелательных побочных реакциях. Одновременно с этим целью дисциплины фармакологии является воспитание профессионально-личностных качеств выпускника медицинского вуза, развитие профессиональных и общекультурных компетенций на основе знаний, умений, навыков.

Возникает вопрос: «Как можно формировать данные компетенции при классическом изложении учебного материала?». Для того, чтобы у студентов сформировать общекультурные компетенции: способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы; способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссий и полемики, к сотрудничеству и решению конфликтов, к толерантности на кафедре фармакологии учебный материал стали преподавать в форме «круглого стола». Дискуссии за «круглым столом» помогут сформировать и профессиональные компетенции. Выпускники медицинской академии должны будут анализировать медицинскую информацию, находить решение с использованием теоретических знаний и практических

умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.

Создавая “круглый стол”, мы преследовали цель – обмен мнениями студентов для разрешения определенной проблемы (темы фармакологии).

Перейдем к конкретике. Рассмотрим преподавание одного из модулей дисциплины фармакологии “Лекарственные средства, влияющие на исполнительные органы, обменные процессы” (табл. 1).

Остановимся на первой дидактической единице – сердечные гликозиды. Для ее преподавания использовали технологию проблемного обучения. Тип практического занятия: круглый стол. При этом нами была определена дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, оценить самостоятельное усвоение системы знаний и умений.

Цели по содержанию включали в себя следующие аспекты – образовательную, развивающую и воспитательную. Образовательный аспект: создание условий для проблемного анализа новой учебной информации, выделение ключевых слов, выявление причинно-следственных связей. Развивающий: способствовать формированию аналитического мышления, эмоционального потенциала, навыков сопоставления, обобщения, структурирования, развития речевых навыков. Воспитательный: воспитание самостоятельности, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности [1].

Практическое занятие в форме «круглого стола» начиналось со вступительного слова преподавателя, где обрисовалась проблема изучения темы «Сердечные гликозиды». Формировалась главная цель беседы. Руководитель

дискуссии (преподаватель) предлагал ответить на вопросы: «Почему сердечные гликозиды с осторожностью применяют для лечения хронической и острой сердечной недостаточности?», «Какие у вас возникли проблемные вопросы по данной теме?». Предлагалось сформировать на основе приведенных выше вопросов цель или цели практического занятия. Цель у каждого студента индивидуальная, она ее записывали на отдельном листочке бумаги.

Целеполагание включало в себя возможность создать на практическом занятии условия для того, чтобы студент смог ответить на поставленные вопросы или наметить пути их решения.

Поскольку студентов в группах в среднем 10-12 человек, они делились по желанию на две группы, на два «круглых стола». Алгоритм работы групп включал в себя тему: “Проблема применения сердечных гликозидов”. Задание: ответить на вопрос, по какому принципу классифицируются лекарственные препараты, относящиеся к группе сердечных гликозидов. Сопоставьте механизм действия и лекарственные препараты, применяемые при отравлении сердечными гликозидами. Докажите, что материальная кумуляция сердечных гликозидов, форма их выпуска и пути введения зависят от фармакокинетики. Найдите взаимосвязь между механизмом действия, фармакологическими эффектами, показаниями, противопоказаниями к назначению и осложнениями. Какие препараты сердечных гликозидов применяются при острой и хронической сердечной недостаточности? Таким образом, мы учитывали все показатели определенной дидактической единицы.

Путем обобщения мнений участники «круглых столов» анализировали свои тезисы

Таблица 1

Матрица модуля

Показатели \ ДЕ	Сердечные гликозиды	Антиангинальные средства	Средства, влияющие на сосудистый тонус	Средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ	Средства, влияющие на кроветворение	Средства, влияющие на свертываемость крови
Классификация						
Фармакокинетика						
Фармакодинамика						
Показания						
Осложнения						
Противопоказания						
Рецептура						

и антитезисы. В результате вырабатывали единую позицию. Получилась своеобразная «мозаика знаний», которая складывалась из разных точек зрения участников «круглого стола», но в результате составила общую картину.

В конце беседы осуществлялась рефлексия студентов и преподавателя, то есть обсуждали, что понравилось и что не получилось, достигли ли цели, поставленной в начале занятия. Если нет, что необходимо сделать для ее достижения, какие новые вопросы возникли к концу обсуждаемой темы [2].

Таким образом, групповая форма работает, включая само- и взаимокоррекцию мнений, способствует сотрудничеству, решаются проблемные ситуации. Студенты мотивированы на получение знаний, заинтересованы в получении результата. Однако такое практическое занятие в форме «круглого стола» требует боль-

шой предварительной подготовки преподавателя. Непривычно, что преподаватель остается как бы «за кадром», направляет деятельность студентов, при необходимости проводит коррекцию и рефлексию.

Литература

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 – 495с.

2. Модульное обучение на основе компетенций: Учебник - методическое пособие / М. Т. Громкова. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени Тимирязева, 2009. – 96 с.

Еловикова Т. М., Ронь Г.И., Матюшкина А.П., Белоусова Ю.В., Легких А.В.

КОМПЕТЕНТОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ: СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития России

В современной образовательной ситуации в высшем медицинском профессиональном образовании цели подготовки будущих врачей – студентов стоматологов описываются на языке компетентностного подхода [4]. Сегодня даются неоднозначные определения понятиям «компетенция» и «компетентность». Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой «компетенция» - это только основа будущих компетентностей, сплав знаний и опыта. Термин «компетентность» подразумевает качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в способности на его основе к успешной деятельности с учетом её социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [4].

Компетентностный подход в обучении студентов-стоматологов предполагает особую

организацию образовательного процесса и, прежде всего, это усиление практико-ориентированной направленности обучения, т.е. все виды работ студентов должны быть связаны с выполнением проектов, ориентированных на запросы практического здравоохранения – формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек; обучение пациентов гигиене полости рта; ведение учетно-отчетной медицинской документации и т.д. [5]. Кроме того, компетентностный подход в обучении студентов-стоматологов предполагает и усиление такого раздела как самостоятельная работа студентов, разрешение ситуаций, моделирующих реальные профессиональные случаи, т.е. работа на фантомных моделях, а также