

3. Бляхман Ф.А., Соколов С.Ю., Шкляр Т.Ф. и др. Руководство для лабораторного практикума по медицинской физике. // - Екатеринбург: УГМА, 2009, 164 с.

4. Тихомиров Ю.В. Виртуальный практикум по физике. // URL: <http://physicon.ru/vuz/> (дата обращения: 17.08.2010)

Богословская Л.В., Теплякова О.В.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития России

В основе компетентностного подхода лежит идея о том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-профессиональных ситуациях. Речь идет не о «наращивании объема» знаний, а о приобретении разностороннего опыта деятельности. Компетентностный подход работает с понятиями «могу делать», «знаю как», «готов», «способен» и др. и ищет ответ на вопрос, что должен знать, понимать и уметь выпускник, чтобы быть востребованным.

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный образовательный результат, затрагивает не только содержание обучения, но и его организационные формы, методы и средства, а также оценку готовности обучающихся к профессиональной деятельности. Компетентностный подход предполагает конкретную формулировку целей профессионального обучения в виде компетенций, востребованных в профессиональной деятельности специалиста. Тем самым обеспечивается соответствие подготовки выпускника запросам рынка труда, а значит, повышается его конкурентоспособность, эффективность профессиональной адаптации и профессионализации.

В педагогике профессионального образования компетенции рассматриваются в качестве системообразующего фактора содержания подготовки будущих специалистов, так как именно эта форма обучения в наибольшей степени позволяет студенту всецело «погрузиться» в

будущую профессию, познать ее специфику и свойства.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования четко формулируют требования к содержанию и результатам подготовки выпускников, переводя их в плоскость сформированных у выпускников общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций [2].

Однако, такие профессионально важные качества специалиста как социальный интеллект, организованность, эмоциональная отзывчивость, умение принимать решение, работать в коллективе, ответственность за общий конечный результат может быть сформирована только в контексте взаимодействия студента с будущей профессиональной средой.

По мнению А.А. Вербицкого, чтобы сформировать у будущего специалиста требуемые качества, нужно так организовать обучение, чтобы оно обеспечивало постоянный переход, трансформацию одного типа деятельности в другой (познавательной в профессиональную) и, наоборот, с соответствующей сменой мотивов, целей, поступков, средств, результатов и т.д. [1]. Поэтому организация учебной и производственной практики в высшем учебном заведении должна быть направлена на сочетание возможности применения полученных студентом знаний и умений с выполнением тех или иных профессиональных обязанностей в условиях реальной профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности Лечебное дело в ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России, на производственной практике разработан и внедряется единый подход, который соответствует основным принципам компетентностного подхода в образовании.

Для развития деятельностных способностей личности человека в саму структуру компетенции, помимо знаний и умений, необходимо включить мотивационную и эмоционально-волевою сферы. Балльно-рейтинговая система студентов и электронные журналы учета оценивания учебных достижений студентов позволяет обучающимся планировать свои действия на производственной практике, т.к. результат процесса прозрачен.

Осознание своей деятельности, как значимой и полезной достигается участием студента в дополнительной работе студента, не регламентированной рабочей программой практики, а также по созданию презентаций, описания клинических случаев, УИРС.

Значимость, полезность своей деятельности обучающиеся понимают, выполняя аналитическую работу по заказу органов здравоохранения.

Продуктивная активность человека, когда он становится субъектом осознанной деятельности, формируется у студента при помощи симуляционных технологий. Обязательная разработка практических умений в Центре практических навыков позволяет обучающимся совершенствовать свои действия на симуляторах и манекенах.

Стандартизация перечня умений и навыков, а также ситуационные задачи, сочетающие в себе теорию и практику, создают условия для формирования умения будущего специалиста мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Однако при формировании компетенций важное место занимает процесс ее совершенствования. Для достижения положительного результата необходимо:

– создать единую нормативно-правовую базу с учетом требований ФГОС ВПО и новых государственных документов по организации производственной практики студентов;

– создать межкафедральные учебно-методические пособия по производственной практике по специальностям;

– обеспечить дополнительное обучение профессорско-преподавательского состава для уверенной работы со студентами в Центре практических навыков;

– расширить возможности симуляционного центра, методическое обеспечение которого должно быть ориентировано на формирование практических навыков по принципу Restuding («подучивание»), т.е. постоянное повторение усвоенных навыков наряду с постепенным их усложнением. Методическое обеспечение симуляционного обучающего центра должно включать тематические классы, сформированные по принципу «от простого к сложному», но с предоставлением возможности студентам вернуться при необходимости к повторению более простых навыков. Также для методического обеспечения симуляционного обучающего центра необходимы справочные пособия, в том числе в электронном формате (видео, 3D и проч.);

– разработать сквозной журнал учета выполненных практических навыков для студентов, обязательный при Итоговой государственной аттестации выпускника.

Совершенствование организационных форм, методов и средств, а также оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности на производственной практике, направленное на формирование компетенций специалиста, согласно ФГОС ВПО, позволит повысить результат освоения обучающимися ООП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования / Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США: сб. науч. тр. / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. М.: Изд-во Моск. гос. пед. ун-та, 1994. С. 45–65.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, 2010. 42 с.