

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

(МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»)

Белоконова Н.А., Лелекова Р.П.

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ I КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

Формирование компетенций, указанных в рабочей программе дисциплин (РПД), процесс сложный, многогранный, и начинаться он должен с I курса.

В соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины освоение химии разделено на два этапа: 108 часов в I семестре (основной курс) и 72 часа – во II семестре (вариативный курс).

Основной курс («Химия») включает основы химической термодинамики и биоэнергетики, растворы, поверхностные явления и дисперсные системы. С целью качественного освоения теоретических знаний основных законов природы акцент в методологии преподавания сделан на взаимосвязи «преподаватель ↔ студент».

Задачи преподавателя:

- сформировать интерес к предмету;
- усложняя материал, удерживать интерес к изучаемым темам;
- своевременно помочь студенту освоить определенные разделы с минимальными затратами времени.

Интегральная оценка деятельности преподавателя и основа для совершенствования – результаты анкетирования студентов (приложение 1). Анализируя полученные ранее результаты анкетирования, мы разработали как системы оперативного контроля знаний, так и системы оперативной помощи в программном продукте «TANDEM».

Задача студента – организовать себя для своевременного освоения предмета. Интегральная оценка работы – суммарный рейтинг, оценка в баллах по БРС.

В вариативном курсе («Клинические аспекты физической и коллоидной химии») рассматриваются кислотно-основные; окислительно-восстановительные, гетерогенные явления и равновесия в биосредах организма и в полости

рта, в частности; физико-химические свойства материалов стоматологического назначения, как различных видов дисперсных систем. Рассмотрение указанных вопросов базируется на основе знаний, сформированных в базовом курсе химии.

При разработке вариативного курса акцент в методологии преподавания сделан на формирование умений пользоваться приобретенными знаниями. Задача преподавателя в этом разделе – научить студента применять знания, привить навыки работы с химической посудой, оборудованием. В БРС, соответственно, добавили баллы не только за выполнение исследовательской работы, но и за приобретенные навыки в практической работе.

Вышеизложенная идеология отражена в планах лекций и практических занятий на кафедре общей химии.

Формирование определенных компетенций указано и в ряде других дисциплин. Например, компетенция 51, которая формирует способность и готовность к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине формируется кафедрами биологической химии, материаловедения и пропедевтики.

На кафедре химии при составлении РПД по базовому и вариативному курсам мы предварительно познакомились с содержанием программ клинических стоматологических дисциплин, прослушали курс лекций по стоматологическому материаловедению на кафедре пропедевтики стоматологических заболеваний с тем, чтобы четче представлять роль нашего ООП в формировании компетенции ПК-51. Предварительно обсудили с преподавателями кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний (зав.кафедрой Ю.В. Мандрой и доц. С.С. Григорьевым) возможность включения рассматриваемых в ва-

риативе вопросов в экзаменационные билеты по стоматологическому материаловедению, а также интересующие их темы исследовательских работ на нашей кафедре.

В планах кафедры – согласовать тематику входных и выходных контролей по всем дисциплинам, которые формируют компетенции совместно с кафедрой общей химии.

Таким образом, для успешного формирования компетентного подхода необходимы согласованные действия между кафедрами. Эта работа должна не только поддерживаться, но и направляться, регулироваться деканатами. К сожалению, деканаты (за исключением деканата стоматологического факультета) относятся безразлично к инициативам, поступающим с кафедры, поэтому процесс осуществляется формально.

Бляхман Ф.А., Телешев В.А., Шкляр Т.Ф.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ГБОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Минздрава России

В связи с введением новых государственных стандартов образования, в частности медицинского, произошли существенные изменения в сфере подготовки будущих специалистов. Принципиальное отличие нового стандарта от всех предыдущих заключается в том, что обучение студентов направлено на формирование их профессиональных компетенций. Другими словами, способность специалиста применять знания в его практической деятельности, а не собственно знания, является наиболее важным качеством его профессиональной и социальной функций.

Переход на компетентный подход образования порождает противоречивое отношение к нововведению, во всяком случае с точки зрения дисциплин естественнонаучного блока. Действительно, с одной стороны, новый подход выглядит более прогрессивным и востребованным, тогда как с другой стороны, уменьшение часов на изучение естественнонаучных дисциплин свидетельствует о формальном отношении разработчиков стандарта к роли фундаментальных знаний в медицинском профессионализме.

Наукоемкость есть неотъемлемая составляющая современной медицины. В последние годы в арсенале врача появились новые методы диагностики, лекарственные препараты, инструментарий, технологии лечения и многое

другое, созданное на основе современных достижений фундаментальных наук. Например, такие понятия как ультразвук, ядерный магнитный резонанс, молекулярная биология, генная инженерия уже вошли в клиническую терминологию. Ни у кого не вызывает сомнения, что за подобными разработками стоят серьезные исследования в области физики, биологии, химии и смежных наук, как биофизика, биохимия и так далее.

Очевидно, что только с помощью базовых естественнонаучных знаний можно понять принцип работы сложной медицинской техники и, следовательно, получить максимально полную и полезную диагностическую информацию и оказать квалифицированную помощь. Эти знания помогут, например, разобраться в механизмах действия лекарств и выбрать из их многообразия именно тот препарат или их комбинацию, которая будет наиболее эффективной в лечении.

Казалось бы, что общекультурные и профессиональные компетенции, прописанные в новом стандарте в рамках естественнонаучного цикла, созвучны с тенденциями развития здравоохранения. Например, «способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать на практике методы естественных наук в различных видах