

ОБРАЗОВАНИЕ

АККРЕДИТАЦИЯ КАК ФАКТОР, СТИМУЛИРУЮЩИЙ БАЗОВОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 614.29

Е.И. Бабушкина¹, А.П. Сиденкова¹, Т.В. Чернова²

¹Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

²Научно-практический центр «Уралмедсоцэкономпроблем», г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье обсуждается объективная необходимость внесения изменений в национальную кадровую политику в Российской Федерации в виде замены сертификации медицинских работников на систему аккредитации как наиболее эффективную процедуру, направленную на непрерывное профессиональное образование медицинского специалиста.

Ключевые слова: кадровая политика, сертификация и аккредитация медицинских работников; непрерывное медицинское образование.

ACCREDITATION AS A MOTIVATING FACTOR FOR BASIC AND ADDITIONAL MEDICAL EDUCATION

E. I. Babushkina¹, A.P. Sidenkova¹, T.V. Chernova²

¹Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

²«Ural Med Social Economic Problem» Research and Practical Center, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the objective need to make changes to the national personnel policy in the Russian Federation in the form of replacing the certification of medical professionals with the accreditation system, as the most effective procedure aimed at the continuous professional education of a medical professional.

Keywords: personnel policy, certification and accreditation of medical professionals; continuing medical education.

Введение

В Российской Федерации при освоении программ обязательного высшего и среднего медицинского образования, дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка и тематическое усовершенствование) с 1995 года использовалась система обязательной сертификации врачей-специалистов: проведение квалификационного экзамена на получение сертификата специалиста, который являлся допуском медицинского работника к самостоятельной работе в избранной им сфере медицины в соответствии с действующими нормативными документами [1, 2].

В связи с изменением социально-экономических условий и современным развитием отечественной медицины (увеличением объема научных исследований и их практической реализацией, углублением дифференциации и специализации медицинской помощи и др.) была скорректирована национальная кадровая политика: совершенствование системы итоговой государственной аттестации выпускников медицинских и фармацевтических образовательных учреждений, разработка и оптимизация программ профессиональной подготовки, развитие компетентности у специалистов организации и управления здравоохранением и профессорско-преподавательского состава высших и средних учебных заведений медицинского профиля. Все это обусловило необходимость замены системы сертификации на систему аккредитации медицинских работников с 01.01.2016

г. до 31.12.2025 г. [3, 4, 5]. С 2017 г. была введена периодическая аккредитация для выпускников всех медицинских специальностей. С 2018 г. проводится первичная специализированная аккредитация для врачей, окончивших подготовку в ординатуре. С 2021 г. планировалось проведение аккредитации для всех медицинских специалистов [6, 7, 8].

Цель исследования

Выявить причины перехода от системы обязательной сертификации медицинских работников всех уровней и звеньев к системе их аккредитации; обосновать преимущества системы аккредитации специалистов и ее мотивирующее влияние на учебный процесс базового и дополнительного медицинского образования.

Материалы и методы

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе применены общенаучные методы теоретического познания: обобщение и систематизация данных о системе обязательной сертификации медицинских работников; изучение основополагающих приказов, изданных Минздравом РФ в связи с сертификацией и аккредитацией медицинских работников. На втором этапе — анализ полученных результатов и обоснование необходимости внедрения аккредитации в практическое здравоохранение и в учебный процесс базового и дополнительного медицинского образования.

Результаты и обсуждение

Под аккредитацией специалиста понимается независимая процедура, проводимая в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского / фармацевтического работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности [3].

Изменения процесса профессионального образования при аккредитации медицинских специалистов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды аккредитации
и участвующие в ней специалисты

Вид аккредитации	Кто проходит
Первичная аккредитации	Начинающие медработники, завершившие в текущем году обучение по программе высшего или среднего медицинского образования
Первичная специализированная аккредитации	Начинающие врачи, завершившие в текущем году освоение программы высшей квалификации или дополнительной специализированной (профессиональной) подготовки, в эту же категорию попадают специалисты, получившие в текущем году диплом врача за рубежом
Плановая (периодическая, срочная) аккредитации	Врачи и фармацевты, постоянно работающие по специальности. Проверка накопленного опыта, знаний новейших данных и технологий, расширение квалификации происходит каждые 5 лет. В результате проверки повышение профессионального уровня фиксируется официально

Анализ системы аккредитации позволил выявить следующие ее преимущества по сравнению с прежней системой сертификации медицинских специалистов.

Во-первых, при процедуре сертификации специалист был обязан проходить обучение по программе повышения квалификации не менее 144 часов раз в пять лет с последующей сдачей квалификационного экзамена по избранной медицинской специальности, во время которого возникал ряд сложностей, связанных с необходимостью усвоения большого объема учебной информации в относительно короткий временной период и возможной стрессовой ситуацией при сдаче экзамена экзаменационной комиссией. Необходимо отметить, что в условиях бурного развития современных медицинских технологий, появления новых научно обоснованных подходов к диагностике и лечению, профилактике заболеваний систематическое обучение по программам повышения квалификации (один раз в пять лет) оказывается недостаточным для поддержания необходимого профессионального уровня, тем самым процедура сертификация становится весьма редкой и неэффективной формой обучения.

При процедуре аккредитации профессиональное обучение специалиста становится непрерывным с возможностью выбора курса в

очном или заочном формате. Рекомендованный объем составляет 50 кредитов в год, из которых 36 кредитов — повышение квалификации (обучение на курсах), а 14 — участие в международных, российских и региональных конференциях, в онлайн-вебинарах с использованием образовательных электронных учебных материалов (ОЭУМ) и др. Кроме того, при аккредитации оценивается образовательная активность и профессиональная деятельность аккредитуемого, включая сведения о его индивидуальных и профессиональных достижениях, сведения об освоении программ повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных навыков и расширение квалификации (портфолио) [5, 9].

Своевременность и эффективность внедрения процедуры аккредитации в учебный процесс и дополнительную профессиональную подготовку медицинских работников были подтверждены на практике в период пандемии — быстрого и повсеместного распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). В медицинских учебных заведениях за короткий период были подготовлены учебные программы и проведены курсы переподготовки в объеме 16 и 36 часов по вопросам эпидемиологии, диагностики, лечения и профилактики коронавирусной инфекции (COVID-19) с учетом «Рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Таким образом, благодаря начатому внедрению процедуры аккредитации, информация по эпидемиологии, диагностике и лечению коронавирусной инфекции (COVID-19) была доведена до специалистов здравоохранения намного быстрее, чем это было бы при сохранении прежней процедуры сертификации.

Во-вторых, при аккредитации специалист творчески и самостоятельно подходит к своему обучению: индивидуально планирует время, место и курс повышения квалификации, в зависимости от места работы (стационар, поликлиника, лаборатория и т.д.) и имеющейся профессиональной квалификации или потребности в дополнительной специализации. При аккредитации медицинское образование становится непрерывным, направленным на постоянное повышение компетентности медицинских работников.

В-третьих, профессорско-преподавательский состав факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учебных заведений медицинского профиля активно включился в разработку современных учебных программ (с применением онлайн-вебинаров и ОЭУМ), востребованных у медицинских работников. Все учебные программы признаны медицинским сообществом своевременными, актуальными и отвечающими требованиям и запросам практического здравоохранения.

Если ранее существовавшая система постдипломного профессионального образования

и аттестации медицинских работников (сертификация) была ориентирована на узкую специализацию, то в настоящее время система постдипломного профессионального образования становится более динамичной и развивающейся. Наблюдается увеличение количества видов постдипломной подготовки, их модификация и совершенствование.

В-четвертых, использование ОЭУМ в учебном процессе существенно расширяет возможности обучения медицинского специалиста по любой востребованной программе, а также на курсах любого учебного учреждения, независимо от места его нахождения, с возможностью совмещения обучения без отрыва от основной работы.

В-пятых, аккредитация специалистов проводится в соответствии с Концепцией развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в РФ:

- освоение образовательных программ в ор-

ганизациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование») в виде дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК);

- обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций («неформальное образование») в виде образовательных мероприятий;

- индивидуальная познавательная деятельность («самообразование») при помощи интерактивных образовательных модулей (ИОМ) [10].

По оценке Т.В. Семеновой, заместителя Министра здравоохранения РФ, среди новых плюсов аккредитации специалиста — это сохранение независимости и объективности оценки [11].

Отличие процедуры первичной и первичной специализированной аккредитации медицинских специалистов от плановой (периодической) аккредитации представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Первичная и первичная специализированная аккредитация медицинских работников

Этап	Содержание и кто проходит	Процедура
Тестирование	Оценка теоретических знаний и навыков, требуемых для выполнения профессиональной деятельности (профстандарты) и основание профессиональных компетенций (ФГОС).	Тестовое задание формируется из 60 вопросов из Единой базы оценочных средств, сформированных Методическим центром аккредитации специалистов. Время выполнения 1 час.
Оценка навыков в условия стимуляции	Оценка навыков практических профессиональных манипуляций в соответствии с требованием тренажеров и (или) манекенов	Одно практическое задание, на его выполнения отводится 30 мин. Проходят специалисты с высшим медицинским образованием
Решение ситуационных задач	Проходят врачи группы специальностей «клиническая медицина». Не проходят специалисты после курса профессиональной переподготовки	Этап проходит в форме решения 2-х ситуационных задач, каждая из которых состоит из 12 вопросов. На подготовку дается 1 час.
Оценка портфолио	Проходят все категории работников. Оценка рабочих навыков, стажа, баллов НМО	Портфолио формирует специалист (претендент), указывая сведения об образовании и прохождении курсов повышения квалификации, переподготовки

Таблица 3

Плановая (периодическая) аккредитация медицинских работников

Этап	Содержание и кто проходит	Процедура
Оценка портфолио	Рассмотрение документов	Оценка рабочих навыков, стажа, баллов НМО
Тестирование	Оценка теоретических знаний и навыков, требуемых для выполнения профессиональной деятельности (профстандарты) и основание профессиональных компетенций (ФГОС)	Тестовое задание формируется из 60 вопросов из Единой базы оценочных средств, сформированных Методическим центром аккредитации специалистов. Время выполнения 1 час.

Необходимо отметить, что в 2021 году, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2021 № 40н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов в 2021 году», процедура периодической аккредитации будет состоять из одного этапа — оценки портфолио [9, 12]. В портфолио должны входить «сведения об индивидуальных профессиональных достижениях и сведения о непрерывном совершенствовании профессиональных навыков и расширении квалификации» за последние пять лет с момента получения последнего допуска к осуществлению медицинской деятельности.

Таким образом, аккредитация медицинских работников всех уровней направлена на удовлетворение настоятельной потребности современного отечественного здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, систематически и непрерывного совершенствующих профессиональные знания, умения и навыки. Постоянное совершенствование своего профессионального уровня — основа конкурентоспособности медицинского работника, что отражено в появлении на рынке медицинского труда новых понятий «профессиональная конкуренция» и «спрос на высококвалифицированных специалистов».

Выводы

Государственная процедура аккредитации медицинских специалистов всех уровней является наиболее эффективной формой повышения качества медицинской помощи и лекарственно-го обеспечения населения.

В этой связи конечной целью реформирования высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования является подготовка творчески мыслящего, профессионально компетентного специалиста в области практического здравоохранения и общественного здоровья.

Литература

1. Приказ Минздравмедпрома РФ от 17.11.95 г. № 318 «Положение о квалификационном экзамене на получение сертификата специалиста».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.08.1999 г. № 337 «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.11.2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинских и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.06.2016 г. № 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.02.2016 г. № 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.12.2017 г. № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2018 г. № 898н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н».
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2021 г. № 41н «Об особенностях прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории в 2021 г.».
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.11.2017 г. № 926 «Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года».
11. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. <https://regulation.gov.ru/projects#npr=110051>. (Дата обращения: 15.02.2021).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2021 г. № 41н «Об особенностях прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории в 2021 г.».

Сведения об авторах

Сиденкова Алёна Петровна — д-р мед. наук, доц., зав. кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: sidenkovs@mail.ru.
 Бабушкина Екатерина Ивановна — канд. мед. наук, доц. кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: ei_babysh@mail.ru.
 Чернова Татьяна Владимировна — д-р мед. наук, проф., зам. директора НПЦ «Уралмедсоцэкономпроблем» по учебной работе. Адрес для переписки: tvch-umsep@yandex.ru.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 378.14

И.В. Попова¹, Л.Т. Баранская²

¹ *Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

² *Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассматриваются истоки цифровой трансформации отечественного высшего образования, ее последствия, новые требования к информационным компетенциям преподавателя высшей школы. На основе разработки и апробации учебных курсов на различных цифровых платформах предлагается обзор возможностей создания электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы.

DIGITAL TRANSFORMATION IN NATIONAL HIGHER EDUCATION: RELEVANT ASPECTS FOR REAL TEACHING

I.V. Popova¹, L.T. Baranskaya²

¹ *Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation*