

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБИНАРОВ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ  
ГИГИЕНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БОЛЕЗНЕЙ С КУРСОМ  
ФИЗИОТЕРАПИИ, ЛФК И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ**

EXPERIENCE OF USING WEBINARS IN THE IMPLEMENTATION  
OF PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION  
IN THE DEPARTMENT OF HYGIENE AND PROFESSIONAL  
DISEASES WITH A COURSE OF PHYSIOTHERAPY, THERAPEUTIC  
PHYSICAL TRAINING AND SPORTS MEDICINE

**Алексей Анатольевич Самылкин** **Alexey Anatolyevich Samylkin**

кандидат медицинский наук, доцент  
isaeva20a@yandex.ru

**Георгий Яковлевич Липатов** **George Yakovlevich Lipatov**

доктор медицинских наук, профессор  
isaeva20a@yandex.ru

**Сергей Александрович Чемезов** **Sergey Aleksandrovich Chemezov**

кандидат медицинских наук, доцент  
puma-ph@usma.ru

**Наталья Вячеславовна Иванова** **Natalia Vyacheslavovna Ivanova**

старший преподаватель  
217-35-22@mail.ru

**Ольга Ивановна Гоголева** **Olga Ivanovna Gogoleva**

доктор медицинских наук, профессор  
isaeva20a@yandex.ru

**Станислав Реамюрович Гусельников** **Stanislav Reamyurovich Gusel'nikov**

ассистент  
isaeva20a@yandex.ru

**Вадим Иннович Адриановский** **Vadim Innovich Adrianovskiy**

кандидат медицинских наук, доцент  
isaeva20a@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
медицинский университет»,  
Екатеринбург, Россия

*Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Urals State Medical  
University», Yekaterinburg, Russia*

**Аннотация.** Рассмотрен опыт проведения вебинаров для реализации программ дополнительного профессионального обучения врачей на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины УГМУ. Показаны основные преимущества вебинаров перед традиционными формами преподавания, в частности расширение географии контингента слушателей. Приведены условия успешного применения телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, вебинар, профессиональные болезни, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания

В условиях информатизации общества все более насущной задачей становится использование современных информационных и коммуникационных технологий в реализации программ дополнительного профессионального образования врачей.

Уральский государственный медицинский университет (УГМУ) является одним из крупнейших медицинских вузов Уральского региона. На кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины университета (зав. кафедрой профессор Г. Я. Липатов) на протяжении многих лет осуществляется последиplomная подготовка специалистов медико-профилактического и лечебного дела (куратор циклов ПК доцент А. А. Самылкин).

При проведении последиplomного обучения широкое применение находят современные информационные технологии, включающие методику электронного и дистанционного образования. Они открывают перед слушателями новые возможности, так как вебинары проводятся без отрыва от производства в удобное для врачей время и с минимальными материальными затратами на командировочные расходы [2, 5, 7, 8].

Вебинар — это тип web-конференций, позволяющий создать условия коллаборативной формы организации обучения, а именно — семинарских занятий, лекций и практики. Использование средств аудио- и видеообмена данными делает возможной совместную работу слушателей, находящихся в разных местах.

**Annotation.** The article is devoted to the experience of conducting webinars for the implementation of programs of additional professional training of doctors at the Department of Hygiene and Occupational Diseases with a course of physiotherapy, exercise therapy and sports medicine of USMU. The main advantages of webinars over traditional forms of teaching are shown, among which the expansion of the geography of the contingent of students is important. The conditions for the successful application of telecommunication technologies in the educational process are given.

**Keywords:** e-learning, webinar, occupational diseases, occupational hygiene, community hygiene, food hygiene.

Для обучения с использованием вебинаров характерна интерактивность, ставшая возможной благодаря двухсторонней обратной связи: докладчик — слушатели. Программное обеспечение платформы вебинара позволяет слушателям задать вопросы и обсудить их как с докладчиком, так и с другими обучаемыми, причем часть из них может территориально находиться в другом городе. В зависимости от сценария проведения занятия в роли докладчика выступают либо преподаватель, либо слушатель [3].

Преимуществами вебинаров перед традиционными формами обучения являются следующие:

- высокая доступность для «посещения»;
- значительная экономия времени на организацию;
- удобство, восприятие информации в привычной обстановке.

Вебинары относятся к технологии, которая совместима со многими другими организационными формами и методами обучения. Однако участникам требуется время для развития специальных навыков, необходимых для работы в режиме вебинара.

В процессе подготовки к вебинару организаторам необходимо заблаговременно разослать участникам уведомления/приглашения о дате и времени проведения сеанса. Участники должны заранее позаботиться о наличии соответствующего канала интернет-связи, гарнитуры и внешней web-камеры – при индивидуальном подключении, проектора и колонок – при групповом подключении. Для успешного про-

ведения вебинара слушателям следует войти по ссылке в виртуальную комнату за 10–15 мин до начала сеанса, чтобы проверить звук и изображение. Сеанс реализуется совместно с модераторами медицинского университета.

На кафедре гигиены и профессиональных болезней для проведения сеансов вебинаров использовалась платформа WebEx с емкостью виртуальной комнаты на 30 слушателей. Недостатками ее применения являются высокая стоимость виртуальной комнаты, достигающая 30 000 р./месяц, и специфический формат записи сеанса, требующий обработки архивного файла транслятором для перевода в формат mp4 или avi. В настоящее время в университете для проведения вебинаров выбрана платформа Mirapolis в версии, позволяющей подключать к сеансу до 300 слушателей и создавать нескольких виртуальных комнат одновременно.

Использование современного демонстрационного оборудования в виде 50-дюймового интерактивного дисплея Flipbox для проведения веб-конференций на кафедре гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины позволило расширить географию дистанционного обучения врачей. Подключились Свердловская, Челябинская, Тюменская, Курганская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, Республика Удмуртия и другие территории [4, 1, 6].

В 2017 г. кафедрой проведено 10 обучающих циклов на 15 территориях. Было обучено 200 слушателей. Руководители лечебных учреждений и участники вебинаров во время анкетирования дали только положительные отзывы о качестве данного вида обучения, отметив, что современная информационная среда позволяет значительно активизировать потенциал слушателей, вовлекая их в новые формы работы, которые они в дальнейшем успешно реализуют в своей практической деятельности.

Следовательно, организация и проведение веб-конференций может реально способствовать формированию познавательной активности, повышению квалификации будущего специалиста, его вхождению в систему непрерывного образования, что в целом повышает конкурентоспособность обучающихся.

Кафедра гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины постоянно занимается совершенствованием современных моделей обучения в системе дополнительного профессионального образования. С помощью вебинаров подготовлены и успешно внедрены в практику преподавания все разделы цикла повышения квалификации «Профессиональные болезни», пересмотрены с учетом специфики преподавания УМК циклы ПК «Гигиена труда», «Коммунальная гигиена» и «Гигиена питания». В 2018 г. в состав кафедры вошли курсы физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины. Там последипломное обучение с применением технологии вебинаров представлено на недостаточном уровне, поэтому проводится совместная работа по внедрению инновационных методик преподавания на циклах ПК по данному направлению.

Помимо внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий большое значение для совершенствования качества преподавания имеет постоянная тесная связь кафедры с санитарной и лечебной службами Уральского региона. Полученные в результате сотрудничества материалы помогают выявить и устранить недочеты рабочих программ циклов повышения квалификации.

Таким образом, совершенствование последипломного обучения врачей, его интенсификация возможны через интеграцию традиционных методов преподавания и современных образовательных технологий, в том числе вебинаров.

### *Список литературы*

1. Внедрение информационных технологий на кафедре гигиены и профессиональных болезней Уральской государственной медицинской академии / Г. Я. Липатов [и др.] // *Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: материалы региональ-*

ной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 янв., 2010 г. Екатеринбург: Изд-во УГМА Росздрава, 2010. С. 133–135.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499, Москва. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>.

3. Пластун Н. А. Использование вебинаров в учебном процессе / Н. А. Пластун, С. В. Бабенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 5-й Международной научной конференции, Пермь, март, 2014 г. Пермь: Меркурий, 2014. С. 41–43.

4. Подготовка специалистов на этапе первичной специализации на кафедре гигиены и профессиональных болезней / Г. Я. Липатов [и др.] // Вестник УГМА. 2009. № 18. С. 134.

5. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>.

6. Совершенствование подготовки кадров в медицине труда / Г. Я. Липатов и др. // От качества медицинского образования — к качеству медицинской помощи: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, ноябрь, 2017 г. Екатеринбург: Изд-во УГМУ Минздрава России, 2017. С. 245–251.

7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816. Режим доступа: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html>.

8. О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 г. № 328. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71125520/>.