

Komarova // Scientific review. Episode 2: the humanities. – 2016. – №5. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27404595> (Accessed: 13.01.2020).

3. Ivantsova A.I. Specifics of Perception of Child-Parent Relationships by Children and Parents in two-parent and single-parent Families of [Electronic resource] / A.I. Ivantsova, T.N. Knyazeva // Problems of modern teacher education. – 2018. – № 59(3). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=3519700> (Accessed 15.01.2020).

4. Smirnov E.O. Parents and children: relationship psychology [Electronic resource] / E.O. Smirnov // Coquito Center (SPP Type. Science). – 2012. URL: <https://rbook.me/book/1593081/read/page/30/> (Accessed 20.01.2020).

УДК 159.9.072

Петросян К.А., Вершинина Т.С.
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ И УРОВНЕЙ
ОДИНОЧЕСТВА И ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская федерация

Petrosyan K.A., Vershinina T.S.
**RELATIONSHIP BETWEEN GENDER AND LEVELS OF LONELINESS
AND ANXIETY IN STUDENTS**

Department of Clinical Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: kar.petrosyan.a@gmail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся взаимосвязи половой принадлежности и чувств одиночества и тревожности у студентов. Проведено эмпирическое и теоретическое исследование взаимодействия половой принадлежности и чувств одиночества и тревожности, представлены результаты.

Annotation. This article discusses issues related to the relationship between gender and feelings of loneliness and anxiety in students. An empirical and theoretical study of the interaction of gender and feelings of loneliness and anxiety is carried out, the results are presented.

Ключевые слова: одиночество, тревожность, пол, гендер, юношеский возраст, студенчество.

Key words: loneliness, anxiety, sex, gender, young adults, student body.

Введение

В современном мире повышается процент молодежи, склонной к проявлению чувства одиночества и чувства тревожности. Данная тенденция имеет, безусловно, отрицательное влияние как на становление самой личности, так и на ее функционирование в обществе.

Одиночество вызывает такие чувства и состояния, как неуверенность в себе и своем деле, подавленность, пассивность, ощущение себя непривлекательным, неинтересным и др.

Тревогу в своей жизни испытывали, безусловно все люди. Тревога – это волнение, возбуждение, беспокойство, опасение или предчувствие чего-то плохого. Причем, что очень важно, тревога чаще всего бывает достаточно неопределенной и смутной – мы опасаемся непонятно чего или сразу многих вещей одновременно. Такая тревога – это достаточно естественная и нормальная реакция организма. В обычном смысле тревога помогает мобилизовать силы, привлекает внимание для того, чтобы найти решение в определенной ситуации.

Актуальность исследования проблемы постоянного состояния одиночества и тревожности обусловлена тем, что феномен одиночества и тревожности негативно сказывается на духовном и психическом состоянии студентов, что выражается в нарушении социально-психологических процессов в рамках малой группы.

Ситуации социально-психологического одиночества и постоянной тревожности среди студенчества выступают препятствием социальной стабильности, продуктивному межличностному / групповому / межгрупповому взаимодействию, и в целом, гармоничному развитию общества.

Одиночество – это состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей. При попадании индивида в условия одиночества, обусловленного экспериментальной, географической, социальной изоляцией, все имеющиеся социальные связи прерываются, и это вызывает появление острых эмоциональных реакций, которые в ряде случаев могут сопровождаться психологическим шоком, тревожностью, депрессией с выраженными вегетативными реакциями [1, с. 302].

Одиноким людям обычно считают, что «им не везет», так как они не смогли встретить «подходящего человека». Однако симпатия к другому основана на сходных с ним чертах. Если человеку никто не нравится, то, скорее всего, он не нравится сам себе [2].

В статье Г.В. Старшенбаума происходит упоминание о наличии социальной тревоги на фоне одиночества, тем самым подтверждается их взаимосвязь. Чаще всего они дополняют друг друга [2].

Помимо тревоги одиночество обусловлено чувством вины, которая говорит о том, что люди «сами заслужили такого». Причины такого отношения к себе, естественно, кроются глубоко внутри и требуют особого внимания.

Тревожность (англ. anxiety) — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов [3].

Следует подчеркнуть, что немалую роль в становлении чувств одиночества и тревожности играет принадлежность человека к его полу.

Отношения между гендерной психологией и психологией половых различий сложны и неоднозначны [4].

Пол мы не можем произвольно изменять (за некоторым исключением), он дан человеку от рождения и навсегда, что определяет его феноменологичность в отличие от других социально-психологических феноменов.

Воплощение гендерной идентичности носит, несомненно, социальный характер, следовательно, движущей силой становления этой идентичности может быть семья, культура и общество.

Итак, пол имеет категории: мужчина и женщина. Пол – это то, что определила нам природа, и то, на выбор чего мы не можем повлиять изначально. Гендер – мужественность (мужское начало) и женственность (женское начало). Социально детерминированные представления о мужчине и женщине могут в полной мере дополнить биологическую основу половой принадлежности.

Юношеский возраст – это период, когда «происходит поиск собственной идентичности и связей с окружающим миром. Ощущение бессмысленности своего существования актуализирует переживания одиночества, беспомощности, страха» [5, с. 32].

Если человек способен овладеть одиночеством и тревожностью как ресурсом, оно содействует развитию и укреплению саморегуляции и автономии, уверенности в себе и независимости от социального подкрепления.

Целью исследования является выявление взаимосвязи в проявлении чувств одиночества и тревожности с половой принадлежностью.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психологической литературы по проблеме исследования, ко вторым – проведение методик, статистические методы обработки материалов. Исследование проводилось посредством следующих методик – «Цветовой тест» М. Люшера и «Шкала одиночества (UKL)» Д. Рассела и М. Фергюсона. Данные методики являются достаточно практичными в использовании, дают развернутые результаты, которые можно смело использовать в дальнейшем исследовании.

Исследование взаимосвязи половой принадлежности и уровней одиночества и тревожности проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета с ноября 2020 года по январь 2021 года. Первым этапом исследования было определение уровня тревожности у студентов 1 курса с помощью выбранной методики, вторым этапом – определение уровня одиночества так же по выбранной методике. Завершающим этапом стала математическая обработка данных.

Выборку составили 32 (100%) студента факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования и педиатрического факультета, среди которых 7 (22%) юношей и 25 (78%) девушек в возрасте от 17 до 21 года. Участие в исследовании было добровольным, не вознаграждалось. Все подростки из одного образовательного учреждения, что составляет ограничение результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Данная диагностика по методикам «Цветовой тест» М. Люшера и «Шкала одиночества (UKL)» Д. Рассела и М. Фергюсона выявила следующие результаты: наиболее выражен низкий уровень тревожности у юношей (42,9%) и девушек (50%), также наиболее выраженным является высокий уровень тревожности у юношей (42,9%), менее выражен высокий уровень тревожности у девушек (38,5%). Меньше всего выражен средний уровень тревожности у юношей (14,2%) и девушек (11,5%); наиболее выраженным является низкий уровень одиночества как у юношей (71,4%), так и у девушек (69,2%). Наиболее выражен средний уровень одиночества как у юношей (28,6%), так и у девушек (27%). Высокий уровень одиночества у юношей не выделен, а у девушек на очень низком уровне (3,8%).

При проведении математической обработки данных использовался корреляционный анализ и двухфакторный дисперсионный анализ. Корреляционный анализ позволил определить, что связи между показателями «шкала одиночества» и «шкала тревожности» нет, так как уровень значимости равен 0,093.

С помощью теста Ливена определено, что дисперсии гомогенны, показатели «пол» и «уровень одиночества» совместно влияют на тревожность.

Post-hoc анализ показал, что существуют различия между средним и низким показателями тревожности у юношей, у девушек данные различия не значительны, причиной этого может служить разное количество человек в выборках.

Существуют значительные различия между средним показателем одиночества у юношей и средним показателем одиночества у девушек, что является подтверждением различия эмоциональной сферы у юношей и девушек.

Юноши с низким показателем одиночества склонны проявлять высокую тревожность, когда юноши со средними показателями одиночества более спокойны, что может быть связано с низким количеством человек в мужской выборке или модификацией представления современной молодежи о состоянии одиночества, также с присутствием других факторов, которые вызывают чувство тревоги.

Девушки со средними и низкими показателями одиночества почти в равной степени склонны проявлять тревожность, данные показатели находятся в пределах нормы.

Доказана взаимосвязь половой принадлежности и уровней одиночества и тревожности в среде студенчества. Также доказано, что пол совместно с уровнем одиночества оказывают влияние на уровень тревожности студентов.

Выводы:

1. Студенты первого курса медицинского университета в достаточной мере подвержены тому, чтобы испытывать чувства одиночества и тревожности. Такая тенденция может быть обусловлена следующими причинами: смена образовательных условий и коллектива, переезд в достаточно не знакомый город, личные причины и др.

2. Осознание человеком своей гендерной принадлежности становится одним из этапов в становлении личности. Любой человек может выбрать, что для него более приемлемо и комфортно, ощущать себя мужественно или женственно. Такой выбор является не менее важным как для личности, так и для общества.

3. Проведенное теоретическое исследование позволило выявить, что такие чувства как одиночество и тревожность взаимосвязаны, но не всегда могут существовать внутри человека в равной степени.

4. Математическая обработка данных, показала, что между показателями пол и уровень одиночества существует статистически значимая связь, они совместно влияют на уровень тревожности студентов.

Список литературы:

1. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога / В.Б. Шапарь. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. – 734 с.

2. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – М.: "Когито-Центр", 2005. – 376 с.

3. Зинченко В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.

4. Филатова А.Ф. Психология половых различий и гендерная психология. / А.Ф. Филатова // Вестн. Ом. ун-та. – 2007. - № 1. - С. 125–130.

5. Гонта А.В. Психологическая характеристика переживания одиночества в юношеском возрасте [Электронный ресурс] / А.В. Гонта // Научные труды республиканского института высшей школы. – 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35653254> (дата обращения: 21.12.2020)

УДК 159.09.072

**Петросян К.А., Набойченко Е.С., Ольшванг О.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация