

7. Lowery S.E. Body image, self-esteem, and health-related behaviors among male and female first year college students / S.E. Lowery, S.E. Kurpius, R. Befort, et al. // *Journal of College Student Development*. - 2005. - № 46(6). - P. 612-623.

8. Faith M. S. The role of body image in sexually avoidant behavior / M.S. Faith, M.L. Schare // *Archives of sexual behavior*. - 1993. - № 22(4). - P. 345-356.

9. Ackard D.M. Effect of body image and self-image on women's sexual behaviors / D.M. Ackard, A. KearneyCooke, C.B. Peterson // *International Journal of Eating Disorders*. - 2000. - № 28(4). - P. 422-429.

10. Davison S.L. Sexual function in well women: stratification by sexual satisfaction, hormone use, and menopause status / S.L. Davison, R. Bell, J. LaChina // *The journal of sexual medicine*. - 2008. - № 5(5). - P. 1214-1222.

11. Koch P.B. "Feeling frumpy": The relationships between body image and sexual response changes in midlife women / P. B. Koch, P.K. Mansfield, D. Thureau, M. Carey // *Journal of Sex Research*. - 2005. - № 42(3). - P. 215-223.

УДК 159.9.072

Зуйкова Д.Д., Валиева Т.В.

**ПРОЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
ПОВЕДЕНИИ И РЕЧИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА У МАТЕРЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Zuikova D. D., Valieva T.V.

**THE MANIFESTATION OF PARENTAL COMPETENCE IN BEHAVIOR
AND SPEECH, DEPENDING ON THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF
MOTHERS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Department of Clinical Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: zuikovadasha@gmail.com

Аннотация. В данной работе рассмотрена проблема развития родительской компетентности матерей младших школьников. Выдвинута гипотеза о различии в проявлении родительской компетентности матерей в поведении и речи в зависимости от уровня эмоционального интеллекта и его компонентов. С помощью методик «Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн» Д.В. Люсина и «Методика Незаконченных Ситуаций (МНС)» Н.Д. Михеевой было проведено исследование на выборке из 32 матерей младших школьников. Обработка проводилась при помощи методов описательной

статистики и критерия Н-Краскала-Уоллеса. Результаты показали связь между навыком управления эмоциями и частотой проявления компетентных реакций.

Abstract. This article examines the problem of the level of development of parental competence of mothers of primary schoolchildren. A hypothesis is put forward about the difference in the manifestation of parental competence of mothers in behavior and speech, depending on the level of emotional intelligence and its components. With the help of the Emin Emotional Intelligence Questionnaire, D.V. Lyusin and “Technique of Unfinished Situations (MNF)” by N.D. Mikheeva conducted a study on a sample of 32 mothers of primary schoolchildren. Processing was carried out using descriptive statistics and the N-Kruskal-Wallace test. The results showed a link between emotion management skill and the frequency of competent responses.

Ключевые слова: родительская компетентность, эмоциональный интеллект, младший школьный возраст.

Keywords: parental competence, emotional intelligence, primary school age.

Введение

Вопрос грамотного воспитания детей актуален всегда – каждый родитель сталкивается с трудными, конфликтными ситуациями в этом процессе. Набирает популярность компетентностный подход, а в его рамках – компетентное родительство. Несмотря на множество трактовок понятия «родительская компетентность», психологи сходятся во мнении, что ее основная идея заключается в успешном выполнении родительских обязанностей, предотвращении и/или преодолении кризисных ситуаций, с помощью системы знаний, умений и навыков, которые будут способствовать гармоничному развитию ребенка [5]. В младшем школьном возрасте ребенку как никогда важна поддержка родителей, ведь игровая деятельность меняется на учебную, и успешность последней зависит в том числе от уровня компетентности его родителей [4].

О.А. Камзина отмечает, что в настоящее время ведущим компонентом родительской компетентности является когнитивный, тогда как эмоциональный характеризуется низким уровнем развития. Тем не менее, контролирование своего поведения и поведения своего ребенка, определение состояния своих детей, эмоциональная поддержка являются важнейшими составляющими родительской компетентности. Отсутствие этих навыков приводит к эмоциональной отдаленности между родителями и детьми, отсутствию теплых доверительных отношений, и, как следствие, нарушениям психического развития ребенка [5].

Ввиду новизны подхода данная проблема не изучена достаточно глубоко, нет программ коррекционного воздействия конкретно на эмоциональный компонент родительской компетентности. В итоге, родители, изучившие теоретические основы взаимодействия с ребенком, не способны применить их на практике в полной мере [1, 2].

Цель исследования – изучение роли эмоционального интеллекта в проявлении родительской компетентности в поведении и речи матерей младших школьников. Объектом исследования выступает родительская компетентность матерей младших школьников. Предметом исследования является проявление родительской компетентности в поведении и речи в зависимости от эмоционального интеллекта у матерей младших школьников.

Материалы и методы исследования

Была выдвинута гипотеза о том, что имеются различия в проявлении родительской компетентности в зависимости от уровня эмоционального интеллекта и его компонентов. Исследование проводилось в онлайн формате, участницы набирались через социальные сети. В исследовании приняли участие 32 женщины в возрасте от 32 до 46 лет, которые воспитывают ребенка младшего школьного возраста (6-10 лет).

Для диагностики родительской компетентности была использована «Методика Незаконченных Ситуаций (МНС)» Н.Д. Михеевой (2010 год) [3]. Матерям предлагался набор из 20-ти ситуаций, характерных для взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Всего автором методики выделено 4 типа ситуаций взаимодействия родителя с ребенком – действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения; выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого; проявления собственной активности ребенка; прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий. От родителя требовалось закончить описание ситуации наилучшей, «образцовой», «правильной» реакцией, с точки зрения родителя. Например: «Второклассник Дима, придя домой после школы, сказал маме, что он никогда больше не пойдет в школу, потому что его высмеяла одноклассница, сказав, что у него некрасивая стрижка. Мама говорит: ...». Оценка уровня компетентности происходит через сопоставление ответов с эталонными. Для каждого типа ситуаций есть свой набор компетенций родителя. В вариации методики для детей младшего школьного возраста матери могли набрать от 0 до 92 баллов.

Для измерения эмоционального интеллекта и его видов применялась методика «Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн» Д.В. Люсина [3, с. 264-278]. Утверждения опросника объединяются в пять субшкал, которые составляют четыре шкалы более общего порядка (внутриличностный и межличностный ЭИ, способность к пониманию и управлению эмоциями).

Полученные эмпирические данные были подвергнуты математико-статистической обработке с применением критерия Н-Краскала-Уоллеса при помощи пакета STATISTICA 12.

Результаты исследования и их обсуждение

В результате статистической обработки данных было выявлено, что большинство шкал имеют отклонение от нормального распределения на уровне значимости меньше 0,05, поэтому для дальнейшей обработки была выбрана непараметрическая статистика. Для проведения описательной статистики были

выбраны такие числовые характеристики выборки как медиана и интерквартильный размах (25 и 75 процентиля). Результаты описательной статистики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты описательной статистики по группам (общий уровень эмоционального интеллекта – группирующая переменная, общий уровень родительской компетентности – зависимая)

Общий уровень эмоционального интеллекта	Уровень родительской компетентности		
	Медиана	Нижняя квартиль	Верхняя квартиль
Очень высокий	27,5	16	42
Высокий	30	21,5	37,5
Средний	33,5	28	39
Низкий	29	26,5	31,5
Очень низкий	28	28	28

Результаты изучения родительской компетентности по методике Н.Д. Михеевой показали, что ответы всех 32 матерей лежат в пределах от 13 до 48 баллов из возможных 92, среднее значение 31. Это говорит о том, что в речи матери не используют весь рекомендуемый набор компетентных реакций.

Среднее значение общего уровня эмоционального интеллекта в выборке – 88, что является средним уровнем эмоционального интеллекта. Как видно из описательной статистики, у матерей со средними показателями эмоционального интеллекта выше частота применения компетентных родительских реакций, чем у матерей с низкими и высокими показателями. Тогда можно предположить, что не все компоненты эмоционального интеллекта оказывают влияние на родительскую компетентность, а только некоторые из них, что и было проверено с помощью критерия Н-Краскала-Уоллеса.

Использование критерия Н-Краскала-Уоллеса позволило проверить гипотезу о различии родительских компетенций в зависимости от компонентов эмоционального интеллекта, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа характеристик эмоционального интеллекта матерей с их родительскими компетенциями

Компонент эмоционального интеллекта	Родительские компетенции	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Управление эмоциями	Объяснить причину запрета	12,76	0,01
Понимание чужих эмоций	Оценить действия ребенка	12,29	0,02
Управление чужими эмоциями	Признать словесно право ребенка желать своего	10,84	0,03

	Способность выразить сочувствие	11,25	0,02
	Дать ребенку возможность выразить переживания	9,95	0,04
Управление своими эмоциями	Дать ребенку возможность выразить переживания	10,76	0,03
Контроль экспрессии	Напомнить правило, объяснить его кратко и доступно	10,53	0,01
	Указать позитивный аспект в желании ребенка	8,44	0,01

Способность к управлению своими и чужими эмоциями является важным навыком для компетентного родительства. Выявлено, что способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций (шкала «Управление чужими эмоциями») связана с проявлением наибольшего количества родительских компетенций. Матери с высокими показателями по данной шкале умеют конструктивно дисциплинировать своих детей, предлагать альтернативу деятельности, что снижает негативные эмоции ребенка.

Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные (шкала «Управление своими эмоциями») связана с такими компетенциями, которые требуют от мам умение сохранять спокойствие (дать ребенку возможность выразить переживания). Чаще всего родители запрещают ребенку выплеск любых эмоций: просят «быть потише», «не отвлекать», «прекратить», что негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы ребенка. Умеющий же контролировать собственные эмоции родитель, по-видимому, дает ребенку пережить свои эмоции, даже если они имеют негативный характер.

Контроль внешнего проявления эмоций (шкала «Контроль экспрессии») связан с такими компетенциями, где от мамы необходимо умение донести важную информацию до ребенка или в ситуациях, когда ребенок хочет что-то запрещенное, найти в этом позитивный аспект.

Таким образом, не все компоненты эмоционального интеллекта оказывают влияние на проявление в речи и поведении родительских компетенций. Так, понимания эмоций недостаточно для компетентной реакции, более важным является умение ими управлять. Мамы, не имеющие такого навыка, не умеют предотвращать эмоциональную перегрузку у детей, и не знают, как себя вести, если она уже случилась. Инструментом воздействия нередко становится повышение голоса, что лишь усугубляет ситуацию. Чтобы помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения, родителю необходимо владеть поведением и речью в сложных ситуациях во взаимодействии с ребенком и уметь управлять собственными эмоциями и эмоциями ребенка.

Возможным продолжением данной работы является составление программы тренингов для мам с низкими результатами по шкале управления эмоциями, с целью развития их навыков и просветительская деятельность по вопросам родительской компетентности среди всех участниц исследования.

Список литературы:

1. Аникина В.О. Взаимосвязь родительских компетенций, эмоционального состояния и уровня родительского стресса матерей детей дошкольного и младшего школьного возраста / Аникина В.О., Пшонова К.А. // Мир науки. Педагогика и психология. - 2019. - № 6. - С. 1-14.

2. Комлик Л.Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений / Комлик Л.Ю., Меренкова В.С. // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2017. - № 3. - С. 37-40.

3. Серебровская Н.Е. Особенности современных отношений родителей и детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект / Н.Е. Серебровская, О.И. Пец // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 63(3). - С. 320-322.

4. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Люсин Д.В., Ушаков Д.В. - М.: ИП РАН, 2009. – 352 с.

5. XIII Сретенская научно-практическая конференция «Психея и Пневма» 13–14 февраля 2020 г. Сборник докладов / отв. ред. В. А. Егоров. - СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2020. - 66 с.

УДК 159.922.76-056.49

Зуйкова Д.Д., Ольшванг О.Ю.

**КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Zuikova D. D., Olshvang O. Yu.

**CORRECTION OF ANXIETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY
MEANS OF ART THERAPY**

Department of Clinical Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: zuikovadasha@gmail.com

Аннотация. В данной работе рассмотрены особенности тревожности детей старшего дошкольного возраста, дается теоретическое обоснование арт-