

Summing it up, we can say again that the problem of psychological readiness of children for school is always relevant. The existing school has a class-based system and current programs. All this requires the child to have a certain level of psychological readiness. When entering school, the child must be at a stage of neuropsychiatric development at which entering a new social status, making certain demands and participating in the educational process will not bring problems with physical and mental health, but on the contrary will create an optimal level for mastering the school curriculum.

**References:**

1. Baltijskaya D.A. Psixologicheskaya gotovnost` k shkole detej s obshhim nedorazvitiem rechi [Elektronnyj resurs] / D.A. Baltijskaya // Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii – 2020 – P. 59-64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44271261> (data obrashheniya: 02.03.2020)

3. Glazychev O.V. Formirovanie psixologicheskoy gotovnosti detej k shkole kak mnogokomponentnogo novoobrazovaniya doskol`nogo detstva [E`lektronnyj resurs] / O.V. Glazy`chev // Materialy nauchnoj sessii 2017 borisoglebskogo filiala FGBOU VO «VGU». – 2017 – P.68 – 73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32504986> (data obrashheniya: 02.03.2020)

4. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Ot zarozhdeniya vospitaniya v pervoby`tnom obshhestve do koncza XX v / A. I. Piskunov.- M.: Yurajt, 2001. — 301 p.

4. Vozrastnaya psixologiya / V.G. Aseev.– Irkutsk: IGPU, 1989 – 193 p.

УДК 159.9.07

**Дёмшина В.В., Вершинина Т.С.**

**ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Кафедра клинической психологии и педагогики  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Demshina V.V., Vershinina T.S.**

**PREVENTION OF NEUROPSYCHIC STABILITY OF FUTURE DOCTORS**

Department of clinical psychology and pedagogy  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [valeri080201@gmail.com](mailto:valeri080201@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассмотрены понятия нервно-психической устойчивости и нервно-психической неустойчивости, факторы, влияющие на них и их формирование. Также в данной работе проведено исследование нервно-

психической устойчивости и нервно-психического напряжения будущих врачей в сравнении со студентами других специальностей.

**Annotation.** The article discusses the concepts of neuropsychic stability and neuropsychic instability, factors affecting them and their formation. Also in this work, a study of neuropsychic stability and neuropsychic stress of future doctors in comparison with students of other specialties was carried out.

**Ключевые слова:** нервно-психическая устойчивость, будущие врачи, студенты.

**Key words:** neuropsychic stability, future doctors, students.

### **Введение**

Психическое здоровье является одним из условий становления профессионального самосознания, профессиональной идентичности, эффективной профессиональной деятельности специалиста. Оно составляет главную, относительно неспецифическую динамическую основу производительности всех аспектов профессиональной деятельности и общего благополучия человека, обуславливает гармоничное развитие личности и достижения профессионализма. Для поддержания психического здоровья будущим врачам необходимо обладать хорошей нервно-психической устойчивостью.

Зачастую под нервно-психической устойчивостью понимается совокупность личностных качеств, способность мобилизации организма, адаптационные возможности для эффективного функционирования индивида в неблагоприятных условиях [1]. В то же время нервно-психическая устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени. Устойчивые к стрессу лица характеризуются как активные, неимпульсивные, настойчивые в преодолении трудностей [2].

При этом важными составляющими нервно-психической устойчивости личности являются: способность к самореализации, личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов; относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения; способность к эмоционально-волевой регуляции; адекватная ситуации мотивационная напряженность [3].

В свою очередь, нервно-психическая устойчивость человека зависит от очень многих факторов. Среди этих факторов: состояние нервной системы, наследственность, родительское и школьное воспитание, влияние социальной обстановки, физическое развитие, половые различия, индивидуальные особенности организма, предшествующие или существующие заболевания и другие. Известно, что нервно-психическая устойчивость может определять риск дезадаптации личности в условиях стресса, когда система эмоционального отражения функционирует в критических условиях, вызываемых внешними или внутренними факторами [5].

Так, определяя высокую нервно-психическую устойчивость, можно говорить о высокой функциональной способности системы психической адаптации по сохранению устойчивости и высокой эффективности психической деятельности как в привычных и знакомых для человека условиях, так и в условиях воздействия экстремальных стрессовых факторов внешней (физической и социальной) среды. И, наоборот, неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость, или нервно-психическая неустойчивость, свидетельствует о низкой функциональной способности системы психической адаптации, о повышенном риске в отношении развития дезадаптивных психических нарушений не только в экстремальных, но и даже в обычных условиях профессиональной деятельности при изменении ее отдельных параметров [4].

**Цель исследования** – выявление уровня нервно-психической устойчивости будущих врачей.

#### **Материалы и методы исследования**

Выборку составили 30 человек в возрасте 18-21 лет, все они являются студентами очного отделения. Выборка была разделена на две группы по 15 человек, в первую группу вошли будущие врачи (студенты медицинских специальностей), во вторую – студенты других специальностей. Наличие второй группы обуславливается необходимостью сравнения отличий в уровне нервно-психической устойчивости у будущих врачей и студентов других специальностей. Для диагностики были использованы: анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», целью которой является определение уровня нервно-психической устойчивости, и опросник «Определение нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин), целью которого выступает диагностика нервно-психической напряженности и ее проявлений. Для статистической обработки использовался критерий U-Манна-Уитни и программа STATISTICA 10.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В результате диагностики было установлено, что преобладающим уровнем нервно-психической устойчивости, как в общем по выборке (50%), так и в группе студентов-медиков (53%), и группе студентов других факультетов (47%) выступает удовлетворительный уровень. В тоже время высок процент исследуемых с неудовлетворительным уровнем нервно-психической устойчивости (30%). Так, например, в группе будущих врачей этот показатель составил 27% от общего числа, а во второй группе – 33%. Соотношение испытуемых с хорошим уровнем нервно-психической устойчивости в обеих группах одинаковое, равно как и в выборке в целом, и составляет 20%. Наглядно результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики нервно-психической устойчивости у будущих врачей по анкете оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»

| Уровень нервно-психической устойчивости | Общая выборка | Группа будущих врачей | Группа студентов других специальностей |
|---|---------------|-----------------------|--|
| Высокий                                 | 0%            | 0%                    | 0%                                     |
| Хороший                                 | 20% (6 чел.)  | 20% (3 чел.)          | 20% (3 чел.)                           |
| Удовлетворительный                      | 50% (15 чел.) | 53% (8 чел.)          | 47% (7 чел.)                           |
| Неудовлетворительный                    | 30% (9 чел.)  | 27% (4 чел.)          | 33% (5 чел.)                           |

Таким образом, в выборке отсутствуют студенты с высоким уровнем нервно-психической устойчивости, которой может способствовать снижению риска развития нарушений психической деятельности. Однако при этом преобладают респонденты с удовлетворительным уровнем, а значит склонные к проявлению в экстремальных ситуациях умеренных нарушений психической деятельности и неадекватного поведения, что может вызывать определенные трудности в профессиональной деятельности. Почти столько же студентов с неудовлетворительным уровнем нервно-психической устойчивости, склонных к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках, что может привести к серьезным ухудшениям здоровья и продуктивности профессиональной деятельности. В свою очередь, меньше всего респондентов имеют хороший уровень нервно-психической устойчивости, а значит низкую вероятность нервно-психических срывов, адекватную самооценку и оценку окружающей действительности.

Также была проведена диагностика нервно-психического напряжения. Стоит сказать, что среди всех участников исследования не выявлены лица с высоким уровнем нервно-психического напряжения. При этом доминирующим по выборке в целом (63%), в группе будущих врачей (53%), а также в группе других студентов (73%) является средний уровень нервно-психического напряжения. Низким уровнем нервно-психического напряжения обладает меньшее количество людей, в случае характеристики общей совокупности исследуемых – это 37%, при этом среди группы студентов неврачебных специальностей, это показатель еще ниже и равен 27%. Среди будущих врачей, в свою очередь, число человек с низким уровнем нервно-психического напряжения является наибольшим (47%).

После проведения статистической обработки данных диагностики были получены результаты, представленные далее. Наиболее близким к достоверному уровню значимости, является результат сравнения групп по показателю нервно-психического напряжения ( $U=79$ , при  $p=0,17$ ), который говорит о повышенном нервно-психическом напряжении у студентов не медицинских специальностей, по сравнению со студентами-медиками, однако различия не являются достоверными и не могут быть распространены на генеральную совокупность. В свою очередь, по показателю нервно-психической устойчивости ( $U=108,5$  при  $p=0,88$ ) различия между группами еще менее достоверны. Следовательно, в ходе

статистической обработки данных не было обнаружено достоверных различий между группой будущих врачей и группой студентов других специальностей.

### **Выводы**

Среди студентов, как медицинских, так и других специальностей преобладает удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости, что говорит о возможных нарушениях психической деятельности в экстремальных ситуациях. При этом, около трети студентов общей выборки находится в группе риска, ввиду неудовлетворительного уровня нервно-психической устойчивости и склонности к нарушениям психической деятельности при нагрузках. Отдельно стоит выделить, что ни один студент, вне зависимости от выбранной им специальности, не обладает высоким уровнем нервно-психической устойчивости, следовательно, не обладает высоким уровнем поведенческой регуляции.

В свою очередь, никто из студентов не имеет высокого уровня нервно-психического напряжения, при этом средний уровень характерен для меньшего на 20% числа студентов-медиков. В то же время низкий уровень наблюдается у них чаще на 20%. Однако результаты проведенной статистической обработки, говорят о том, что статистически значимых различий между группами не имеется, а, следовательно, уровень нервно-психической устойчивости будущих врачей ничем не отличается от уровня нервно-психической устойчивости студентов других специальностей. Исходя из полученных данных, студентам-медикам необходимы мероприятия по формированию и улучшению нервно-психической устойчивости и профилактике профессионального стресса.

### **Список литературы:**

1. Болдырев А.В. Динамика нервно-психической устойчивости сотрудников уголовно-исполнительной системы по мере профессионализации / А.В. Болдырев, В.Г. Захарова // Вестник ОГУ. - 2019. - № 2(220).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-nervno-psihicheskoy-ustoychivosti-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-po-mere-professionalizatsii>
2. Бубнов А.Л. Социальная фрустрированность у пожарных с разным уровнем нервно-психической устойчивости / А.Л. Бубнов // Современные проблемы гражданской защиты. - 2012. - №1(2).  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-frustrirovannost-u-pozharnyh-s-raznym-urovнем-nervno-psihicheskoy-ustoychivosti>
3. Лаптев Р.В. Исследование нервно-психической устойчивости сотрудников правоохранительных органов // Коллекция гуманитарных исследований. - 2016. - № 3(3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-nervno-psihicheskoy-ustoychivosti-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov>
4. Матчин Г.А. Анализ нервно-психической устойчивости студентов вуза / Матчин Г.А., Вилкова К.К. // Вестник ОГУ. - 2016. - № 4(192). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nervno-psihicheskoy-ustoychivosti-studentov-vuza>

5. Формирование конфликтной компетентности педагогов, имеющих профессиональную деформацию: Дисс. ...канд. психол. наук. / Т.Е. Майорова.– СПб, 2010. - 223 с.

УДК 159.9.072

**Долгих А.А., Бергфельд А.Ю.**  
**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОГНИТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
ОЦЕНКИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ У ЛИЦ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ**

Кафедра общей и клинической психологии  
Пермский государственный национальный исследовательский университет  
Пермь, Российская федерация

**Dolgikh A.A., Bergfeld A.Yu.**  
**COMPARATIVE ANALYSIS OF COGNITIVE AND EMOTIONAL  
ASSESSMENT OF HEADACHE IN PATIENTS WITH A HISTORY OF  
STROKE**

Department of General and Clinical Psychology  
Perm State National Research University  
Perm, Russian Federation

E-mail: [anna.dolgix.96@inbox.ru](mailto:anna.dolgix.96@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные проблемы психологического исследования постинсультной головной боли. Представлены результаты исследования различий в когнитивной и эмоциональной оценке головной боли у пациентов, перенесших инсульт, и лиц без инсульта в анамнезе. Установлено, что лица, перенесшие инсульт, оценивают ниже интенсивность и модальность болевого раздражителя, реже дают оценку боли через эмоциональные переживания, и склонны чаще оценивать головную боль как не поддающуюся их контролю, по сравнению с лицами, не перенесшими инсульт.

**Annotation.** The article deals with the actual problems of psychological research of post-stroke headache. The results of a study of differences in the cognitive and emotional assessment of headache in patients who have had a stroke and those without a history of stroke are presented. It was found that people who have suffered a stroke, evaluate the intensity and modality of the pain stimulus lower, less often give an assessment of pain through emotional experiences, and tend to more often assess of headache as beyond their control, compared with people who have not suffered a stroke.

**Ключевые слова:** инсульт, постинсультная головная боль, когнитивная оценка, эмоциональная оценка, болевые ощущения.

**Key words:** stroke, post-stroke headache, cognitive assessment, emotional assessment, pain.