

1. Большая медицинская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. Б.В. Петровский / 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 514 с.
2. Борохов А.Д. Многоосевая классификация татуировок для интегральной оценки проявлений психопатологии личности носителя. Часть 1 / А.Д. Борохов // Медицинская психология в России. – 2018. – №1. – С. 10.
3. Воробьева Е.О. О чем рассказывает татуированное тело: гендерный аспект в опыте визуальной социологии / Е.О. Воробьева // INTER. – 2018. – № 16. – С. 70-80.
4. Голенков А.В. Отношение к врачу с видимыми атрибутами боди-арта со стороны пациентов и коллег / А.В. Голенков, Е.Г. Долгова, В.В. Михайлова // Acta Medica Eurasica. – 2018. – № 1. – С. 9-14.
5. Овсянникова О.А. Татуировка как социокультурное явление / О.А. Овсянникова // Наука. Общество. Государство. – 2017. – № 1 (17). – С. 169-173.

УДК 159.9.072

Наследова Д.Г., Валиева Т.В.
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТЬ
ПОДРОСТКОВ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Nasledova D.G., Valieva T.V.
CHILD-PARENT RELATIONS AND AGGRESSION IN ADOLESCENTS

Department of Clinical Psychology and Pedagogy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: daria.nasledovaa@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена подростковая агрессия, описана связь между стилями семейного воспитания и агрессией у подростков.

Annotation. The article examines adolescent aggression, describes the relationship between the styles of family education and aggression in adolescents.

Ключевые слова: агрессия, подростки, детско-родительские отношения, особенности семейного воспитания.

Keywords: aggression, adolescents, child-parent relations, features of family education.

Введение

Семья составляет важное социальное пространство для развития личности ребенка. Отношения, которые складываются у ребенка с родителями,

определяют путь его развития. Актуальность темы несомненна, поскольку число подростков с агрессивным поведением стремительно растет.

Агрессия – это немотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояние напряженности, подавленности, страха и т.п.) [1].

Особенно актуальным в наши дни остается вопрос поиска причин агрессивного поведения подростков, среди которых можно выделить следующие [2]:

1) подростковый период характеризуется появлением новых специфических потребностей, которые зачастую не согласованы между собой. С одной стороны, стремление к общению со сверстниками, быть как все, с другой – утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию, быть самим собой;

2) небольшой социальный опыт, приобретенный подростком к этому времени, не дает ему возможности грамотно выстраивать свое поведение для удовлетворения обострившихся потребностей. Для детей этого возраста сложно выстраивать отношения не только со сверстниками, но и с взрослыми, что приводит школьников к внутреннему дискомфорту;

3) из ситуаций внутреннего неблагополучия дети могут выходить либо пассивным способом, например, испытывать повышенную ситуативную или личностную тревожность, негативные эмоции, в частности страх, астенические состояния, либо активным способом – через агрессивное поведение.

Детско-родительские отношения являются решающим фактором, предопределяющим эмоциональное состояние ребёнка. От отношения к ребенку в семье и условий становления психики ребенка во многом зависит его дальнейшее развитие, отношение к себе, к своей семье и к окружающим людям [3].

Проблемой агрессивности подростков занимались многие зарубежные и отечественные исследователи. А. Бандура был убежден в том, что подростки агрессивно реагируют в случае, когда их бьют родители. У подростков, воспитывающихся в асоциальных семьях, вероятность агрессивного реагирования значительно выше (около 35%). Исследуя асоциальных подростков, он пришел к выводу, более 50% из них были подвержены жестоким наказаниям со стороны родителей [4].

Влияние стилей семейного воспитания на формирование агрессии у подростков:

1) гипопротекция: чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию подростка, его делам, интересам, тревогам;

2) доминирующая гиперпротекция: заостренное внимание и забота о подростке сочетаются с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;

3) эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей подростка, нередко жестокое обращение с ним;

4) повышенная моральная ответственность: проявляется в несоответствии возраста и реальных возможностей подростка требованиям бескомпромиссной честности, чувства долга – все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей подростка, его собственных интересов [5].

В.В. Столин внес еще несколько типов неадекватного родительского отношения к подростку:

1) отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужа, которое характеризуется требованиями активного внимания к себе, стремление ограничить его контакты со сверстниками;

2) гиперопека и симбиоз: навязчивое желание удержать, привязать к себе подростка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с подростком в будущем;

3) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви: нежелательное поведение, неаккуратность в быту наказываются тем, что подростку демонстрируется, что «он не нужен, мама такого не любит»;

4) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины: подросток, нарушающий запрет, клеймится родителями как «предавший родительскую любовь» и другое [5].

Таким образом, в зависимости от стиля воспитания у подростков формируются те или иные черты характера, привычки, самооценка, система ценностей. Стили родительского воспитания закладывают в подростковом возрасте основу личности, из которой потом развивается тип поведения, стиль мышления и личностные взаимоотношения с окружающими.

Цель исследования – выявление и описание взаимосвязи между особенностями детско-родительских отношений и агрессивностью подростков.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психологической литературы по проблеме исследования, ко вторым – проведение методик, статистические методы обработки материалов. Исследование проводилось посредством следующих методик – «Тест руки» Э. Вангера и «Опросник родительских отношений» В.В.Столина и А.Я.Варга.

Выборку исследования составили ученики школы №2 Новоорского района Оренбургской области, общее количество – 25 человек (100%). Среди них юношей – 11 человек (44%), девушек – 14 человек (56%). Возрастная категория: 14–15 лет. В исследовании так же принимали участие родители подростков: 25 человек, среди которых 10 отцов (40%) и 15 матерей (60%). Участие в исследовании было добровольным, не вознаграждалось. Все подростки из одного образовательного учреждения, что составляет ограничение результатов.

Результаты исследования и обсуждение

Распределение показателей по результатам методик представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Распределение показателей отношения родителей к ребенку по опроснику
родительских отношений А.Я. Варга, В.В.Столина

Шкала	Показатель (в %)
Образ социальной желательности поведения	26
Симбиоз	23,5
Авторитарная гиперсоциализация	22,75
Маленький неудачник	14,75
Принятие	13

Из таблицы 1 видно, что наиболее выраженными в группе показателями являются «Образ социальной желательности поведения», «Симбиоз» и «Авторитарная гиперсоциализация».

Таблица 2

Распределение показателей по «Тесту руки» Э. Вангера

Шкала	Показатель (в %)
Коммуникация	25,5
Активная безличность	15
Указание	15
Эмоциональность	14
Страх	8,5
Агрессия	7,15
Пассивная безличность	5
Увечность	3,75
Демонстративность	3,1
Зависимость	3

Из таблицы 2 видно, что наиболее выраженными в группе показателями являются «Активная безличность», «Коммуникация», «Указания» и «Эмоциональность». В то время как наименьший процент получили такие показатели как «демонстративность», «зависимость» и «увечность».

Была проведена статистическая обработка результатов исследования. Прежде всего, была проверена нормальность распределения полученных данных с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Поскольку было получено нормальное распределение данных, для определения статистически значимых связей между переменными применялся коэффициент корреляции Пирсона. Результаты приведены ниже.

1. Показатель «Тревожность», полученный с использованием «Теста руки», положительно связан с таким типом родительского воспитания, как «Авторитарная гиперсоциализация» ($r=0,53$, $p=0,043$). Связь является закономерной, поскольку родители с данным типом воспитания ведут себя авторитарно, требуют безоговорочного подчинения и послушания, а

тревожность отражает неуверенность, ожидание возможной агрессии со стороны окружающего подростка мира.

2. Показатель «Страх», полученный с использованием «Теста руки», положительно связан со стилем родительского отношения «Маленький неудачник» ($r=0,51$, $p=0,031$). Как правило, дети, испытывающие страх постоянно, вырастают замкнутыми, с заниженной самооценкой, не способными преодолевать препятствия, возникающие у них на пути, и в большинстве случаев становятся агрессивными [3].

3. Показатель «Агрессия» связан с таким типом родительского воспитания, как «Отвержение» ($r=0,63$, $p=0,027$). Это означает, что родителям подростков, которые склонны к проявлению агрессии, свойственно испытывать отрицательные эмоции по отношению к детям, в воспитании придерживаться строгих правил.

Выводы

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей. Результаты проведенной работы показали связь тревожности, страха и агрессии подростков с различными стилями родительского отношения.

Список литературы:

1. Петровский А.В. Краткий психологический словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский // Ростов на Дону: Феникс. – 1999. – С. 52.

2. Глазырина Л.Г. Детско-родительские отношения как причина агрессии подростков [Электронный ресурс] / Л.Г. Глазырина, А.А. Нечаева // Издательство «Грамота». Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 2(92). URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2015_2_02.pdf (дата обращения: 5.03.2021).

3. Быкова М. Детско-родительские отношения и их влияние на эмоциональное состояние ребенка [Электронный ресурс] / М. Быкова, С.Н. Карасева // Электронный научно-практический журнал культура и образование. – 2013. – №3(3). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20902459> (дата обращения: 5.01.21).

4. Бисерова Г.К. Влияние детско-родительских отношений на агрессивность и самооценку подростка [Электронный ресурс] / Г.К. Бисерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55(4). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29245761> (дата обращения: 5.01.2021).

5. Антонов А.С. Влияние стилей семейного воспитания на формирование агрессии у подростков [Электронный ресурс] / А.С. Антонов, Э.В. Третьяк // Интерактивная наука. – 2020. – № 3(49).

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42615036> (дата обращения: 5.01.2021).